



Общеобразовательное учреждение
**Образовательный центр
«РАЗВИТИЕ»**

Телефоны: +7(8722) 51-78-10, +7(8722) 51-78-09, +7(903) 427-31-69, www.center-razvitie.ucoz.ru
РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Насрутдинова, м.р. №4, городок «Газовик»

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
от 28 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ «ОЦ «Развитие»
А.Б. Магомедова

« 28 » 08 2024г.



Учтено

мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся ОУ «ОЦ «Развитие»
Протокол № 1 от 27 августа 2024

мнение Совета школьного самоуправления
несовершеннолетних обучающихся
ОУ «ОЦ «Развитие»
Протокол № 1 от 28 августа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОУ «ОЦ «Развитие»**

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	7
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	9
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	11
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Уклад ОУ «ОЦ «Развитие».....	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	28
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	32
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	36
2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»	45
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	46
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	49
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	51
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)	53
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	54
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	59
2.2.11. Модуль «Профорientация»	61
2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»	62
2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы».....	66
3. Организационный отдел.....	68
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	68
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	69
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	70
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	71
Календарный план воспитательной работы школе на 2024-2025 учебный год.....	75

Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Школе, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школе.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания в ОУ «ОЦ «Развитие»: создание условий для личностного развития учащихся, их

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания обучающихся в ОУ «ОЦ «Развитие» являются:

усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие;

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к Дагестану, России, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину - Дагестан, свой край, в котором родился и в котором жили его предки, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении

в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ОУ «ОЦ «Развитие»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ОУ «ОЦ «Развитие» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 2006 г., именно в этом году в поселке Газовик в январе месяце открылся детский сад «Развитие», а в сентябре была открыта средняя общеобразовательная школа, в которой обучалось всего 80 учащихся.

Сейчас в школе занимается более 400 учащихся. Контингент в основном стабилен.

Образовательное учреждение работает в режиме школы полного дня на основе учебного плана Центра и с учетом требований СанПиН. ОУ «ОЦ «Развитие» реализует общеобразовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования, в том числе программы углубленного изучения английского языка, и программы дополнительного образования, обеспечивая их интеграцию в учебное и внеурочное время, благодаря чему создаются дополнительные условия для личностного роста учащихся, формирования их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству,

самоопределению, самовыражению, стремлению к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельности.

Школа функционирует с 8:10 до 17:15.

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 - 20 минут. В соответствии с СанПиН, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится 40 мин. В первом классе проводится 2 прогулки.

Для упорядочения работы образовательного учреждения, возможности создания единого режима для всех параллелей, работа школы организуется по урочному принципу. Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными занятиями и занятиями дополнительного образования.

Выделяется время для самоподготовки. Учащиеся выполняют домашнюю работу под руководством учителей и воспитателей (начальная школа) и классных руководителей (основная школа). В часы, отведенные на самоподготовку, ребята работают дифференцированно, в зависимости от того, сколько необходимо времени индивидуально на выполнение домашней работы. Подготовив домашнее задание, школьник может поработать над каким-либо проектом, получить консультацию по интересующим вопросам, позаниматься дополнительно. В это время в школе всегда есть учителя, классные руководители и воспитатели.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, что позволяет поддерживать работоспособность учащихся в течение всего дня.

Для этого школа располагает благоустроенной территорией, стадионом, спортивной площадкой, спортивным и актовым залом, плавательным бассейном.

Учащиеся школы получают трехразовое горячее питание. Питьевой режим организован через кулеры.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей

(законных представителей), которое проводят 2 психолога. Работают 2 логопеда-дефектолога.

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников обеспечивается медперсоналом, которое наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Для обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, школа по периметру имеет ограждение, установлены видеокамеры наблюдения в коридорах и за территорией школы, круглосуточно ведется охрана школы.

В цикле годового распределения времени ОУ «ОЦ «Развитие» работает в режиме триместров. В каникулярное время ребята по желанию родителей (законных представителей) могут посещать школу на 2-3 часа для дополнительных занятий по предметам, проектной деятельности, подготовки к олимпиадам, выполнения внеурочной деятельности.

Ежегодно школа выполняет Закон "Об образовании РФ", нет отсева, уровень воспитанности учащихся соответствует нормам поведения человека в обществе, нет состоящих на учете в ИДН. Растет рейтинг школы среди родителей и учащихся в городе. Он объясняется тем, что качество преподавания основ наук и углубленное изучение английского языка в общеобразовательном учреждении отвечает современным требованиям. Подтверждением этому являются призовые места наших ребят, участвующих во Всероссийской и других олимпиадах школьников, в Международной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», высокие результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Выпускники ОУ «ОЦ «Развитие» поступают в различные вузы столицы

Дагестана, России (МГИМО, МГУ, Финансовая академия, РЭУ им. Плеханова), успешно продолжают обучение за рубежом. Всех этих достижений мы добились благодаря творческому союзу учащихся, учителей, родителей и всех сотрудников Образовательного центра.

Воспитательная система ОУ «ОЦ «Развитие» направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. Одним из направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Концепция воспитательной системы школы на протяжении многих лет выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать воспитательный процесс целесообразным, управляемым, эффективным.

Основными традициями воспитания ОУ «ОЦ «Развитие» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, в начальной школе классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС;

- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- на обеспечение здоровья обучающихся.

Одним из важных факторов воспитания является воспитывающая среда школы. Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих учащихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и

совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники и др. мероприятия и события.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и школьного сада, выращенного руками обучающихся разных поколений. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто обучается в школе.

Как известно, воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательное пространство ОУ «ОЦ «Развитие» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, племянники, знакомые. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей,

учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне и городе в целом. Процесс воспитания и социализации учащихся нашей школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

В школе обучаются ученики разных национальностей и с разным социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными особенностями. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Одной из основных целей деятельности школы и классных руководителей является приобщение детей к культуре, истории, искусству, литературе народов Дагестана. Республика Дагестан - уникальный историко-культурный регион России. Его историческое наследие включает памятники культуры различных эпох и народов, в том числе самый древний город России – Дербент. Знание и уважение своей национальной культуры – верный путь к уважению другой народности, неприятию этнопреступности. Через принятие, понимание культуры народов Дагестана мы стараемся вести наших воспитанников к мягкой интеграции в систему мировых культур. На протяжении всех лет проводятся классные часы и проекты, посвященные природе, истории, культуре, обычаям Дагестана, людям, прославившим Дагестан.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Большое место в системе внеурочной воспитательной работы отводится традиционным календарным праздникам. На все праздники готовятся театрализованные представления художественной самодеятельности, мини-спектакли, которые приобрели широкую известность в городе и республике, и которые не уступают в режиссуре, оформлении, исполнении профессиональным коллективам. В праздниках активно задействованы все участники

образовательного процесса (классный руководитель, воспитатель, учителя, ученики, родители). Совместная творческая деятельность оказывает огромное воспитательное влияние на личность учащихся.

Ведется летопись школы в виде фотоальбомов, видеоматериалов, демонстрирующих опыт работы в проведении воспитательной работы. Уже многие годы проводится благотворительная акция «Письмо Деду Морозу», где наглядно показано добро в действии.

Достойное место в воспитательной работе занимают экскурсии по Махачкале, Дагестану. Как известно, ни один из регионов страны не может сравниться с нашей республикой в многоликости ландшафтов. Ошеломительные пейзажи Дагестана сотканы из глубоких каньонов и фантастических скал, барханов и полупустынь, озер и водопадов, горных массивов и песчаных морских пляжей. Путешествия по Дагестану способствуют развитию патриотического воспитания, экологической культуры, гордости за свой край, стремление сберечь уникальную природу родного края.

В школе работает система дополнительного образования. Кружковой работой охвачено 78% учащихся. Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

Для занятий и кружков имеется необходимая методическая и материальная база (спортивная площадка, плавательный бассейн, спортивный зал, актовый зал). Занятия способствуют развитию познавательных интересов учащихся, дают возможность выразить себя, свои устремления в различных видах досуговой деятельности.

Таким образом следует отметить, что в «ОУ «ОЦ «Развитие» осуществляется наработанная система воспитательной работы, основанная на лично ориентированной педагогике и педагогике сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся и на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют всех участников образовательного процесса содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Воспитательный процесс школы опирается на создание и сохранение традиций интеллектуальных и творческих событий и достижений, на проведение патриотических практик, через изучение истории Махачкалы, Дагестана и истории России, активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.
- Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

2. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ОУ «ОЦ

«Развитие» – это открытая динамично развивающаяся образовательная система. Жизнь школе многообразна и интересна, каждый может найти применение своим талантам. В течение учебного года в школе проводится множество различных

праздников, концертов, тематических вечеров, семинаров, конференций и конкурсов. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школе, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профориентация»

Вариативные модули

- «Служба сопровождения»
- «Дополнительное образование»
- «Экскурсии, походы»

Инвариантные модули

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Модуль программы воспитания «Урочная деятельность» направлен на развитие учебной мотивации и учебных навыков, формирование учебной дисциплины и ответственности, повышение интереса обучающихся к учебному процессу, повышение качества учебного процесса.

Модуль включает в себя следующие блоки, помогающие развивать

личность, становятся творческими и умелыми работниками, а также формировать позитивный мировоззренческий взгляд:

- организация воспитательной работы в рамках урочной деятельности (решение воспитательных задач посредством методов и содержания обучения);
- создание условий для развития творческих способностей (организация конкурсов, выставок, научных конференций и других мероприятий, способствующих развитию мышления и фантазии);
- развитие трудовых навыков (создание условий для проведения мастер-классов, практических занятий и тренингов);
- формирование ценностей (формирование правильных ценностных ориентиров, веры в свои силы, умения поставить перед собой цель и достигать ее, а также развитие духовных и нравственных качеств личности).

Воспитательные возможности урока осуществляются в системе, благодаря:

- обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- созданию ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес, который стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли

знаний;

- многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Воспитательный потенциал урока в школе реализуется через:

- актуализацию воспитательных целей урока;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности (преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности, преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности);

- целенаправленный подбор соответствующих (этических,

«воспитательных») текстов для чтения, заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС;

- этическую интерпретацию художественных, научных, публицистических текстов;

- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- актуальные формы учебных занятий привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- демонстрацию учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в содержании воспитательного потенциала урочной деятельности в школе уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

В системе используются формы обучения, предполагающие групповую деятельность обучающихся. Такие формы включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям.

Для раскрытия всего потенциала воспитательных возможностей используется сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль программы воспитания «Внеурочная деятельность» - важный компонент воспитательной работы в школе, так как внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, помогая им развиваться в различных направлениях и раскрыть свой творческий и социальный потенциал через организацию внеурочной деятельности.

Основными задачами являются:

- создание условий для самореализации;
- повышение мотивации к обучению и достижению успеха в учебе через привлечение к внеурочной деятельности на основе интересов и склонностей;
- формирование уважительного отношения к различным формам творчества и культуры;
- развитие творческих и социальных навыков;
- расширение кругозора и общекультурных знаний через знакомство с различными видами искусства, другими странами и культурами, традициями и обычаями;
- формирование навыков самостоятельного и коллективного творчества и работы через участие в различных проектах, конкурсах, выставках и др.;
- формирование профессиональных навыков в выбранных сферах;
- развитие личных качеств: уверенности в себе, коммуникабельности, творческого мышления, лидерских способностей.

Основными направлениями работы в модуле «Внеурочная деятельность» являются:

- проведение различных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок, экскурсий и др.,
- участие в социально-значимых проектах.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Содержание внеурочной деятельности складывается из пожеланий родителей и обучающихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в школе осуществляется в рамках выбранных ими занятий. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

▪ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

▪ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

▪ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

▪ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Модуль программы воспитания «Классное руководство» направлен на формирование личностных качеств и социальных навыков, обучающихся через организацию работы классного коллектива и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главная задача модуля - создать условия для развития социальной компетентности и личностного роста обучающихся, а также содействовать созданию благоприятной атмосферы в классе.

Эффективность работы классных руководителей определяется по основным критериям:

- забота о формировании и нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- координация взаимодействия обучающихся, учителей, и родителей.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей добровольческого движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Реализация в школе воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями - предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности;

- поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:

- реализация профилактических программ, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях вредных привычек; изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом школе;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом школе тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях

класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство»:

- совместные мероприятия с родителями и обучающимися,

- совместные мероприятия обучающихся с учителями,
- родительские собрания,
- индивидуальные беседы с родителями,
- тематические классные часы,
- участие в конкурсах (очно и дистанционно),
- коллективные творческие дела,
- участие в акциях разного формата,
- участие в проектной деятельности,
- индивидуальные беседы с обучающимися,
- экскурсии.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе,
- становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- выборы актива класса на этапе коллективного планирования, проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

В ОУ «ОЦ «Развитие» в системе ведется работа по формированию и

сплочению классных коллективов через совместные мероприятия и ключевые общешкольные дела. Продолжается формирование преемственной системы самоуправления внутри классных коллективов и развитие самоуправления в школе. Классные руководители сотрудничают с советником по воспитанию.

В рамках работы классных руководителей организовано изучение истории государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

По плану внеурочной деятельности классными руководителями 1-11 классов проводятся уроки «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 для расширения кругозора обучающихся, воспитания чувства патриотизма и сопричастности культуре и традициям Родины.

Одним из направлений работы в модуле «Классное руководство» является активизация работы методического объединения классных руководителей.

Цель работы методического объединения классных руководителей: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Задачи методического объединения классных руководителей:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом коллектива школы,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы МО классных руководителей являются:

- инструктивно-методические совещания,
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады.

2.1.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль Программы «Основные гимназические дела» направлен на формирование у обучающихся навыков организации и планирования своей

деятельности, развитие у них ответственности, уверенности в себе и самостоятельности. Данный модуль предоставляет возможность обучающимся формировать универсальные навыки, которые будут полезны им не только в школьной жизни, но и в будущем в профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Традиционный модуль «Основные общешкольные дела» обеспечивает структуру и стабильность в воспитательной работе, охватывая собой все направления деятельности. Общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, объединяющий детей и родителей вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают

возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

К традиционным событиям, которые стали частью жизни многих поколений школьников относятся:

- День знаний
- День Рождения школы
- День учителя
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- Благотворительная акция

- Новогодний утренники
- Спортивные турниры между учителями и учениками
- Новогодний карнавал
- День защитника Отечества
- Утренники, посвященные Международному женскому дню
- Прощание с Азбукой
- Концерт «День ПОБЕДЫ»
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускные балы
- Дни здоровья
- Родительские собрания по итогам триместров.
- Интеллектуальные игры.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

▪ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Программы «Внешкольные мероприятия» направлен на развитие творческих и социальных навыков обучающихся через участие в организации и проведении внешкольных мероприятий.

Главная задача модуля - создать условия для самореализации обучающихся, развития их творческого потенциала, обогащения культурного опыта и повышения уровня социальной активности.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» обучающиеся могут проявить свои таланты, навыки организации и лидерства, а также научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Организация и участие в мероприятиях помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, развить социально-культурные навыки и умения, расширить свой круг общения, повысить уровень культурного развития, воспитать чувство ответственности и уважения к окружающим, а также сформировать уверенность в себе и командном духе.

2.1.6. Модуль «Самоуправление»

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школе является организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе работа ученического самоуправления – самоуправления в классах и Совета школьного самоуправления.

Цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий

для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через орган ученического самоуправления «Совет школьного самоуправления».

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении школы, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы; право, которым обладают в школе обучающиеся на учёт их мнения в управлении школой. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Ученическое самоуправление в школе базируется на принципах, заложенных во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Цель ученического самоуправления – обеспечение право обучающихся на участие в управлении школой, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского сознания.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность Совета школьного самоуправления;
- представление Совета школьного самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту Советом школьного самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета школьного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Программы, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы.

Ученическое самоуправление обучающихся осуществляется через деятельность Совета школьного самоуправления: участие в планировании работы на год, обсуждение и решение конкретных проблем в жизни Школе, подготовка и проведение мероприятий общешкольного уровня.

Совет школьного самоуправления активно сотрудничает заместителем директора по ВР;

- организация экскурсий, выставок, музейных марафонов (игры, турниры, викторины).

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» предназначен для создания комфортной, безопасной и эффективной среды для обучения и работы, что в конечном итоге может способствовать улучшению качества образования и успехам обучающихся.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- фойе при входе в школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Дагестан;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий, значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Модуль программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на создание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основная цель модуля - помочь родителям, педагогам и администрации понимать взаимные ожидания и потребности, улучшить коммуникацию и укрепить партнерские отношения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания и самоопределения личности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- Общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;

- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, необходимых для предотвращения опасных ситуаций и соблюдения правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, профилактики правонарушений и противодействия негативным явлениям в обществе.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать критическое мышление, осознанность и ответственность за свои действия, а также научить их принимать правильные решения в сложных ситуациях.

В ОУ «ОЦ «Развитие» ведется систематическая и традиционная работа по укреплению безопасности обучающихся в различных направлениях.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (в случае необходимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) (в случае необходимости);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Профилактическая деятельность с

обучающимися организована согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения, детьми «группы риска», целевых групп.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Основные направления профилактической работы (профилактика негативных явлений):

- правонарушений,
- экстремизма,
- национализма,
- травматизма,
- пожарной, информационной, дорожной и иной безопасности.

Индивидуальная работа с подростками:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация педагога-психолога, классного руководителя,

администрации школы с подростком;

- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, педсовет, административный совет (в случае необходимости);

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН (в случае необходимости);

- привлечение трудных подростков к деятельности детских общественных объединений;

- организация просветительских лекций. Профилактическая работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям.

Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители, в планы воспитательной работы включены мероприятия по профилактике ДДТТ), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЗР.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы. В начале учебного года, накануне каникул проводятся инструктажи по ПДД при движении обучающихся на участках дорог, прилегающих к территории Гимназии и за её пределами, езде на велосипедах, скутерах, перевозке детей и т.д.

На каждом родительском собрании в повестку дня включается вопрос о профилактике ПДД.

Информационное табло используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не

попасть в ДТП, рекомендации родителям.

Противопожарная подготовка обучающихся школы включает:

- изучение специального раздела в рамках курса «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР),
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара,
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед по пожарной безопасности,
- проведение бесед на классных часах и родительских собраниях,
- проведение инструктажей.

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний Задачи:

- формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию,
- развитие самодисциплины путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений,
- формирование негативного отношения к вредным зависимостям.

Работа направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание само- и взаимопомощи.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни через привитие и осознанной потребности в спорте и отказе от вредных привычек.

В рамках пропаганды ЗОЖ проводятся Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма способствуют формированию ответственности за сохранение собственного здоровья, а также естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. В школе проводятся мероприятия по воспитанию культуры

здорового питания школьников с участием обучающихся, родителей, педагогического коллектива и работников столовой: беседы, викторины, мастер-классы, проекты по вопросам здорового питания, родительский контроль качества питания.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются:

- экологические акции,
- конкурсы поделок из природных материалов и эко-дизайн,
- субботники.

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЗР и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану Гимназии проводится учебная эвакуация при пожаре.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения на каникулах.

Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке

Наряду с изучением тем в 10, 11, классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

- День защитника Отечества,
- работа по постановке на первичный воинский учет юношей.

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Модуль программы воспитания «Социальное партнерство» направлен на формирование понимания важности сотрудничества и партнерства в различных социальных сферах.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать навыки

коммуникации, умения работы в коллективе и понимание роли социального партнерства в различных областях жизни.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, Санкт-Петербурга, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Многолетние партнерские связи у школы сложились со следующими организациями:

Учреждения культуры города

- Театр Оперы и балета;
- Музей при Русском драматическом театре.

2.1.11. Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии и профильной ориентации.

Профориентационная работа в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и направлена на:

- оказания профориентационной поддержки обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов в том числе и в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные беседы и мастерклассы, деловые игры, квесты, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

Вариативные модули

2.1.12. Модуль «Дополнительное образование»

Модуль Программы «Дополнительное образование детей» нацелен на общее развитие детей, включая их интеллектуальное, физическое, социальное и культурное развитие. Он обеспечивает детям дополнительные возможности для творческого и социального самовыражения, способствует формированию у них здорового образа жизни и помогает развивать их таланты и интересы в различных областях.

Актуальность обусловлена тем, что дополнительное образование детей является уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности, а также важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в детском сообществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и родителей и предоставляет возможность получения новых личностных результатов в соответствии с ФГОС.

В рамках деятельности отделения дополнительного образования детей обеспечивается персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Дополнительное образование в ОУ «ОЦ «Развитие» является составной

частью воспитательной системы школы. Воспитание рассматривается как целенаправленная организованная деятельность, вовлечение детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностей.

Общая цель воспитательной деятельности в дополнительном образовании — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ. Воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и социализацию в учебном коллективе.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта посредством включения обучающегося в коллективную общественно-полезную деятельность через создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использование знаний для решения реальных социальных проблем общества, для личного самоопределения и самореализации.

Создание единой воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и обществом являются определяющими условиями для развития и успешной деятельности обучающихся.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Дополнительное образование детей направлено на

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья,

▪ организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает

- адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в нашей школе максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей обучающихся, в дополнительном образовании сформированы основные направленности, одинаково важные для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации:

Художественная

Физкультурно-спортивная

Техническая

Перечень дополнительных общеразвивающих программ

Бокс

Спортивная гимнастика

Плавание

Баскетбол

Футбол

Национальные танцы

Художественная гимнастика

Шахматы

Театральная студия английского языка

Умелые ручки

ИЗО

Арабский язык

Китайский язык

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Общее образование, воспитательная система, дополнительная образование — это неразрывные части, взаимодополняющие единство социально-педагогического процесса. На протяжении последних лет проводилась интенсивная работа по осмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей, о реализации воспитательного потенциала дополнительного

образования детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. Дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста.

2.1.13. Модуль «Экскурсии»

Модуль программы воспитания «Экскурсии, походы» предназначен для организации и проведения различных мероприятий на открытом воздухе, таких как экскурсии и походы. Он помогает участникам стать более активными и здоровыми, развивает их навыки общения, лидерства и сотрудничества. Модуль предоставляет множество функций для планирования, организации и проведения экскурсий и походов.

Цели:

- создание условий для приобретения новых знаний и навыков;
 - расширение кругозора обучающихся;
 - повышение интереса к изучению предметов и учебным процессам;
 - формирование уважительного отношения к культурному наследию и природным объектам;
 - формирование умения наблюдать, анализировать и описывать;
 - развитие навыков самостоятельной работы и коммуникативных навыков
 - развитие личности обучающихся, расширение возможностей самореализации.
- Задачи:

- воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- воспитать у обучающихся любовь к Родине через изучение истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы, совместных поездок и обсуждения увиденного.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия:

- для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,
- формирования у них навыков самообслуживающего труда,
- преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,
- обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу,
- ежегодные походы на природу,
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам,
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- культпоходы на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Экскурсии проводятся по планам, которые предполагают преемственность изучения истории, культуры и особенностей родного края на всех уровнях образования и направлены на освоение обучающимися ценностей в сфере отношений к культурному и историческому наследию.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, музейный урок, встречи, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

Традиционными стали

- акция «Чистый берег», выставка «Осеннее настроение»: усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой расширение опыта общения с природой;
- выезды старшеклассников в другие города для изучения истории и культуры своей страны.

3. Организационный отдел.

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательную работу координирует и руководит сотрудниками

заместитель директора по воспитательной работе. Вносят свой вклад в развитие системы воспитания организации:

- классные руководители,
- педагог-психолог,
- учитель- логопед,
- учителя,
- педагоги дополнительного образования
- библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания включает в себя документы и материалы, которые определяют цели, задачи, методы и способы реализации программы.

К таким документам относятся:

- Государственные образовательные стандарты - документы, которые определяют требования к содержанию, уровню, качеству образования и основным результатам обучения, в том числе в области воспитания.

- Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, в которых определяются права и обязанности субъектов образования, в том числе в области воспитания.

- Методические рекомендации и программы развития воспитания - документы, которые содержат общие принципы и методики работы с детьми различного возраста, а также нормы и требования к качеству организации воспитательного процесса.

- Учебные пособия и методические пособия - материалы, которые детализируют содержание и методику работы с детьми в рамках программы воспитания.

- Другие материалы, которые могут быть полезны для реализации программы воспитания (информационные брошюры, системы контроля и оценки, а также учебные и методические материалы, которые используются в рамках программы обучения)

- Локальные акты школы, регламентирующие воспитательную работу ОУ «ОЦ «Развитие».

- Сайт школы, на котором отражены результаты программы воспитания.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия укладу и традициям Образовательного центра, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета школьное самоуправление.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых являются выборочные собеседования с обучающимися разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами ученического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.

Также проводятся:

- плановое анкетирование обучающихся, родителей, педагогов; выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОУ «ОЦ «Развитие» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы

	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде 21 сентября 1862г.)	1-11	21 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
6	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля	1-11	24 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
7	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	1-11	26 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

8	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной республики, Запорожской и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
9	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
10	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
11	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	1-11	2 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
12	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	1-11	3 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
13	Международный день животных	1-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
14	День учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
15	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	1-11	9 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

16	День отца в России	1-11	20 октября (третье воскресенье октября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
17	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
18	День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
20	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой	1-11	9 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
21	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
22	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	1-11	24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
22	День Матери	1-11	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

23	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
24	День математика	1-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
25	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
26	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
27	Международный день художника	1-11	8 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
28	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
29	День прав человека	1-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
30	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

31	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	1-11	24 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
32	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
33	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	1-11	29 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
34	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
35	Всемирный день балета.	1-11	7 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
36	День российской науки.	1-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
37	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя и поэта	1-11	10 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

38	День книгодарения.	1-11	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
39	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
40	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
41	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
42	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом	1-11	24 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
43	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога	1-11	6 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
44	Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
45	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

46	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
47	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
48	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа	1-11	8 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
49	День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
50	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
51	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
52	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
53	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	1-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

54	День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
55	Международный день музеев	1-11	18 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
56	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
57	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
58	185 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора	1-11	28 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
59	День защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
60	День русского языка	1-11	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
61	День России	1-11	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

62	День памяти и скорби	1-11	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
63	День молодежи	1-11	27 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
64	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
65	День Военно-морского флота	1-11	28 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
66	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
67	День российского кино	1-11	27 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

Уровень начального общего образования

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.				
Урочная деятельность				
1	Предметные недели	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Участие во ВСОШ и других образовательных конкурсах и олимпиадах	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители
2.				
Внеурочная деятельность				
<i>(в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности)</i>				
1	Разговоры о важном	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, по ВР, классные руководители
2	Формирование функциональной грамотности	2-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.				
Классное руководство				
1	Организация участия обучающихся класса в мероприятиях	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Организация и проведение воспитательных мероприятий, праздников и совместных дел с обучающимися класса (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, родители

4	Проведение тематических, профилактических бесед с обучающимися по направлениям воспитательной деятельности и безопасности	1-4	Еженедельно	Классные руководители
5	Посещение библиотечных выставок, организация участия класса в тематических библиотечных мероприятиях, (по плану работы библиотеки)	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь, классные руководители
6	Организация предметно-эстетической среды в классном помещении	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса, родители
7	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением и деятельностью	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог, учитель-логопед,
8	Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, социальный-педагог
9	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией и пр.)	Родител и 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог, учитель-логопед, социальный-педагог
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся	Родител и 1-4 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10	к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы			
11	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, учитель-логопед,
12	Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13	Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей	Классные руководители 1-4 классов	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе	Классные руководители 1-4 классов	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Посещение классных мероприятий, курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4. Основные общешкольные дела				
1	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4 СШС	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Праздник, посвящённый Дню знаний и началу учебного года	1-4 СШС	Сентябрь	Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители
3	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	4	Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР
4	Урок - самоуправления	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет гимназистов, педагог-организатор, классные руководители
5	Посвящение в первоклассники	1 классы, СШС	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

6	Школьные собрания по итогам учебных триместров	1-4	Август, ноябрь, февраль, июнь	Заместители по УВР и по ВР, классные руководители
7	Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Благотворительная ярмарка и акция	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Новогодний карнавал	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Неделя Памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады	1-4	Январь	Заместитель по ВР, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
12	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4 СШС	Март	Заместитель по ВР, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель по ВР, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1-4 СШС	Май	Заместитель по ВР, классные руководители
15	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
2	Организация классных экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, родительский Совет

3	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги учителя-предметники
6. Самоуправление				
1	Сборы активов классов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Оформление и обновление классных уголков, благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов
3	Организация классных проектов и мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов
7. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление фойе школы при входе государственной символикой Российской Федерации и Республики Дагестан	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР и АХЧ
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4, родительский актив, педагогический	В течение учебного года	Администрация, техническая служба, воспитательная служба

		коллектив		
5	Событийный дизайн – оформление пространства Гимназии для проведения конкретных календарных и школьных событий (новогодних праздников, праздника Первого и последнего звонка, концертов к Дню Победы и пр.)	1-4, родительский Совет	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Выставки в библиотеке, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, Республики Дагестан	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
7	Организация экспозиций и выставок творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
8	Трудовые субботники по уборке территории школы	1-4, родительский Совет	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР и АХЧ
9	Благоустройство классных кабинетов	1-4, родительский актив	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Участие родителей (законных представителей) во общешкольных собраниях	Родители и 1-4 Классов Совет родителей	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет родителей
2	Родительские собрания	Родители и 1-4 классов	1 раз в триместр (и по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
3	Индивидуальные / групповые консультации	Родители и 1-4 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители

4	Заседания Совета родителей Гимназии	Родител и 1-4 классов	По плану работы Гимназии	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
5	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий	Родител и 1-4 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
9. Профилактика и безопасность				
1	Контроль соблюдения санэпидрежима в школе и на пищеблоке - профилактика инфекций	1-4	В течение учебного года	Врач, медсестра
2	Осуществление противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекций - профилактика инфекционных заболеваний	1-4	В течение учебного года	Врач, медсестра
3	Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)	1-4	сентябрь - октябрь	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) по отработке знаний и правил личной и общественной безопасности при ГО и ЧС	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) по отработке знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
7	Проведение бесед с обучающимися по теме «Действия при обнаружении подозрительных предметов»	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
8	Проведение бесед с обучающимися по теме «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители

9	Проведение бесед с обучающимися о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
10	Проведение бесед с обучающимися по обеспечению безопасности в школе и вне школы	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
11	Проведение бесед с по теме «Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций»	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
12	Проведение бесед с обучающимися по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий	1-4	Согласно плану работы школы	Преподаватель ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители
13	Обеспечение пропускного режима в образовательном учреждении, въезд автотранспорта на территорию образовательного учреждения: ведение журнала посетителей, въезда автотранспорта на территорию ОУ «ОЦ «Развитие»	1-4	В течении учебного года (постоянно)	Администрация
14	Проведение классных и общешкольных родительских собраний «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
15	Проведение классных и общешкольных родительских собраний по теме Подростковая агрессивности	1-4	Согласно плану работы школы	зам. директора по ВР, классные руководители
16	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма	1-4	Согласно плану работы школы	зам. директора по ВР, классные руководители
17	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	1-4	Согласно плану работы школы	зам. директора по ВР, классные руководители

18	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися о правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома	1-4	Согласно плану работы школы	зам. директора по ВР, классные руководители
19	Тематические уроки «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»	1-4	сентябрь	Воспитательная служба, служба сопровождения, классные руководители
20	Тематический урок «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-4	сентябрь-октябрь	Воспитательная служба, служба сопровождения, классные руководители
21	Психологический урок-тренинг	1-4	Согласно плану работы школы	Педагог – психолог, классные руководители
22	Показ и обсуждение фильмов по антитеррористическому просвещению	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Организация встреч с сотрудниками Правоохранительных органов, направленных на профилактику Противоправного поведения, экстремизма и терроризма	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Тематические беседы и инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Контрольные мероприятия по организации питания в школе	1-4	В течение учебного года	Ответственные за организацию питания
26	Анализ социальных паспортов классов. Выявление и изучение социального положения семей. Определение их по категориям.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Оформление социальных паспортов классов, соц. паспорта школы, их корректировка	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Выявление, изучение и контролирование учащихся групп риска	1-4	Сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

10. Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие

1	Участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Посещение предприятий	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11. Профорientация				
1	Проведение профориентационных бесед, мероприятий, встреч с представителями различных профессий, расширяющих знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательная служба, служба сопровождения
2	Экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение мастер-классов,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-4	В течение учебного года	Служба сопровождения, классные руководители
12. Дополнительное образование				
1	Бокс	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
2	Умелые ручки	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования

3	Шахматы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
4	ИЗО	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
5	Плавание	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
6	Кружок программирования «Умный дом»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
7	Футбол	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
8	Спортивная гимнастика	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
9	Национальные танцы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
10	Художественная гимнастика	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
11	Баскетбол	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
12	Арабский язык	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования

				образования
13	Студия английского языка	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
14	Китаский язык	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
13. Экскурсии, походы				
1	Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
2	Посещение военно-патриотических экскурсий, музеев	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
3	Экскурсии на природу	1-4	Сентябрь, октябрь, февраль	Классные руководители, родительский актив

. Уровень основного общего образования

1. Урочная деятельность

1	Предметные недели	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Участие в ВСОШ и других образовательных конкурсах	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
4	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
5	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники

2. Внеурочная деятельность

1	Разговоры о важном	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
---	--------------------	-----	-------------------------	--

2	В соответствии с планом внеурочной деятельности	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Формирование функциональной грамотности	5-7	В течение учебного года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Заседания методического объединения классных руководителей	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Классные часы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Родительские собрания	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, участие в общешкольных делах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Экскурсии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Церемонии поднятия Государственного флага	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Российской Федерации			
3	Формирование нового состава Совета школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
4	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
5	Урок - самоуправления	5-9	5 октября	Заместитель по ВР, классные руководители
6	Школьные собрания по итогам учебных триместров	5-9	Август, ноябрь, февраль, июнь	Заместитель по ВР, классные руководители
7	Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Заместитель по ВР, классные руководители
8	Благотворительная ярмарка и акция	5-9	декабрь	Заместитель по ВР, классные руководители
9	Беседы Памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады	5-9	Январь	Заместитель по ВР, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель по ВР, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Март	Заместитель по ВР, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель по ВР, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	5-9	Май	Заместитель по ВР, классные руководители
14	Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель по ВР, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

1	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
---	---	-----	----------------	---

6. Самоуправление

1	Сборы активов классов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы участников Совета школьников.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
3	Урок самоуправления.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
4	Заседание Совета : Итоги и анализ работы.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
5	Оформление и обновление классных уголков, благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
6	Организация классных проектов и мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
7	Сборы и составление плана работы Совета школьного самоуправления	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
8	Подготовка праздничного пространства школы к Новому году. Проведение благотворительной акции. Подготовка и проведение новогодних утренников.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
9	Подготовка и проведение классных тематических уроков, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления

10	Организация и проведение дня Защитника Отечества. (военно-спортивные праздники по параллелям) Заседание Совета : Итоги и анализ работы.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
11	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы. Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
12	Рейды по проверкам школьной формы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления

7. Организация предметно-пространственной среды

1	Оформление фойе школы при входе государственной символикой Российской Федерации и Республики Дагестан	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР и АХЧ
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	В течение учебного года	Администрация, техническая служба, воспитательная служба

5	Событийный дизайн – оформление пространства Гимназии для проведения конкретных календарных и школьных событий (новогодних праздников, праздника Первого и последнего звонка, концертов к Дню Победы и пр.)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Выставки в библиотеке, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, Республики Дагестан	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
7	Организация экспозиций и выставок творческих работ обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
8	Трудовые субботники по уборке территории школы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР и АХЧ
9	Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8. Взаимодействие с родителями

1	Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	Родители 5-9 классов	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
2	Заседание Совета родителей	Родители 5-9 классов	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
3	Родительские собрания	Родители 5-9 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации	Родители 5-9 классов	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники

9. Профилактика и безопасность

6	Тренировка по эвакуации	5-9		
---	-------------------------	-----	--	--

			В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Проведение тематических уроков в рамках предмета ОБЗР «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Что такое патриотизм?» «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Беседы о ЗОЖ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10. Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие

1	Участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Посещение предприятий	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

11. Профориентация

1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные часы, беседы, изучение литературы по профориентации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4	Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение классных часов по профессиональной ориентации обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Диагностика обучающихся 8х классов при выборе профиля обучения	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
7	Консультирование обучающихся, учителей и родителей по результатам профориентационной диагностики.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
8	Профориентационное консультирование обучающихся, учителей и родителей по выбору будущей профессии обучающимися.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
9	Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
10	Подготовка и проведение классных часов (тематических)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

12. Дополнительное образование

1	Бокс	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
2	Умелые ручки	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
3	Шахматы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования

4	ИЗО	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
5	Плавание	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
6	Кружок программирования «Умный дом»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
7	Футбол	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
8	Спортивная гимнастика	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
9	Национальные танцы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
10	Художественная гимнастика	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
11	Баскетбол	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
12	Арабский язык	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
13	Студия английского языка	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования

				образования
14	Китаский язык	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители дополнительного образования
13. Экскурсии, походы				
1	Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
2	Посещение военно-патриотических экскурсий, музеев	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
3	Экскурсии на природу	5-9	Сентябрь, октябрь, февраль	Классные руководители, родительский актив
4	Выезды в другие города Росиии и поездки по городам родного края	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив

Уровень среднего общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Предметные недели	10-11	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Участие в ВСОШ и других образовательных конкурсах	10-11	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
4	Проектно-исследовательская деятельность	10-11	В течение года	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Заседания методического объединения классных руководителей	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Классные часы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Родительские собрания	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, участие в общешкольных делах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Экскурсии	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4. Основные школьные дела

1	День знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Формирование нового состава Совета школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
4	Всероссийская олимпиад школьников (школьный этап)	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
5	Урок - самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель по ВР, классные руководители
6	Школьные собрания по итогам учебных триместров	10-11	Август, ноябрь, февраль, июнь	Заместитель по ВР, классные руководители

7	Новогодние мероприятия	10-11	декабрь	Заместитель по ВР, классные руководители
8	Благотворительная ярмарка и акция	10-11	декабрь	Заместитель по ВР, классные руководители
9	Беседы Памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады	10-11	Январь	Заместитель по ВР, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель по ВР, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	Март	Заместитель по ВР, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	Апрель	Заместитель по ВР, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	10-11	Май	Заместитель по ВР, классные руководители
14	Праздник «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель по ВР, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

1	Участие в всероссийских, региональных, городских, районных, муниципальных воспитательных инициативах (акции, конкурсы, движения, проекты) вне школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
---	--	-------	----------------	---

6. Самоуправление

1	Сборы активов классов	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы участников Совета школьников.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
3	Урок самоуправления.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления

	Заседание Совета : Итоги и анализ работы.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
4	Оформление и обновление классных уголков, благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
5	Организация классных проектов и мероприятий	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
6	Сборы и составление плана работы Совета школьного самоуправления	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
7	Подготовка праздничного пространства школы к Новому году. Проведение благотворительной акции. Подготовка и проведение новогодних утренников.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
8	Подготовка и проведение классных тематических уроков, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
9	Организация и проведение дня Защитника Отечества. (военно-спортивные праздники по параллелям) Заседание Совета : Итоги и анализ работы.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
10	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы. Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления
11	Рейды по проверкам школьной формы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов, Совет школьного самоуправления

7. Организация предметно-пространственной среды

1	Оформление фойе школы при входе государственной символикой Российской Федерации и Республики Дагестан	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР и АХЧ
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	В течение учебного года	Администрация, техническая служба, воспитательная служба
5	Событийный дизайн – оформление пространства Гимназии для проведения конкретных календарных и школьных событий (новогодних праздников, праздника Первого и последнего звонка, концертов к Дню Победы и пр.)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Выставки в библиотеке, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, Республики Дагестан	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
7	Организация экспозиций и выставок творческих работ обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители

8	Трудовые субботники по уборке территории школы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР и АХЧ
9	Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
2	Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
3	Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации	10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
9. Профилактика и безопасность				
1	Тренировка по эвакуации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение тематических уроков в рамках предмета ОБЗР «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Что такое патриотизм?» «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Беседы о ЗОЖ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10. Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие

1	Участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Посещение предприятий	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

11. Профориентация

1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные часы, беседы, изучение литературы по профориентации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение классных часов по профессиональной ориентации обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Диагностика обучающихся 8х классов при выборе профиля обучения	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
7	Консультирование обучающихся, учителей и родителей по результатам профориентационной диагностики.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
8	Профориентационное консультирование обучающихся, учителей и родителей по выбору будущей профессии обучающимися.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
	Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог

9	временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.			
10	Подготовка и проведение классных часов (тематических)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12. Экскурсии, походы				
1	Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
2	Посещение военно-патриотических экскурсий, музеев	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
3	Экскурсии на природу	10-11	Сентябрь, октябрь, февраль	Классные руководители, родительский актив
4	Выезды в другие города России и поездки по городам родного края	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив

