



Общеобразовательное учреждение
**Образовательный центр
«РАЗВИТИЕ»**

РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Насрутдинова, м.р. №4, городок «Газовик»
Телефоны: +7(8722)517810. +7(8722)517809, www.centr-razvitiye.ru, E-mail: razvitiye_school@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
Педагогического совета
№ 1 от 08.09.2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель генерального директора,
Директор школы ОУ «ОЦ «Развитие»



А.Б. Магомедова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 уч. год.

Махачкала 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание.

Пояснительная записка.

Раздел 1. Целевой.

- 1.1 Цель и задачи воспитания.
- 1.2 Направления воспитания.
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

- 2.1. Уклад общеобразовательного учреждения.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 3. Организационный.

- 3.1 Кадровое обеспечение.
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.

Приложения

- 1. Календарный план воспитательной работы**
- 2. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Пояснительная записка

Программа воспитания Общеобразовательного учреждения «Образовательный центр «Развитие» (далее ОУ «ОЦ «Развитие») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Дагестана, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре Программы воспитания ОУ «ОЦ «Развитие» находится формирование у детей системных знаний о различных аспектах развития мира, России и Дагестана, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы проводимых и планируемых на будущее форм и методов работы с детьми, способов реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОУ «ОЦ «Развитие» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Установлены в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в ОУ «ОЦ «Развитие»: создание условий для личностного развития учащихся, их

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания обучающихся в ОУ «ОЦ «Развитие» являются:

усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие;

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к Дагестану, России, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

На основании требований ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину - Дагестан, свой край, в котором родился и в котором жили его предки, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.• Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.• Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.• Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении

в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ОУ «ОЦ «Развитие» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 2006 г., именно в этом году в поселке Газовик в январе месяце открылся детский сад «Развитие», а в сентябре была открыта средняя общеобразовательная школа, в которой обучалось всего 80 учащихся.

Сейчас в школе занимается более 400 учащихся. Контингент в основном стабилен.

Образовательное учреждение работает в режиме школы полного дня на основе учебного плана Центра и с учетом требований СанПиН. ОУ «ОЦ «Развитие» реализует общеобразовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования, в том числе программы углубленного изучения английского языка, и программы дополнительного образования, обеспечивая их интеграцию в учебное и внеурочное время, благодаря чему создаются дополнительные условия для личностного роста учащихся, формирования их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству,

самоопределению, самовыражению, стремлению к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельности.

Школа функционирует с 8:10 до 17:15.

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 - 20 минут. В соответствии с СанПиН, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится 40 мин. В первом классе проводится 2 прогулки.

Для упорядочения работы образовательного учреждения, возможности создания единого режима для всех параллелей, работа школы организуется по урочному принципу. Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными занятиями и занятиями дополнительного образования.

Выделяется время для самоподготовки. Учащиеся выполняют домашнюю работу под руководством учителей и воспитателей (начальная школа) и классных руководителей (основная школа). В часы, отведенные на самоподготовку, ребята работают дифференцированно, в зависимости от того, сколько необходимо времени индивидуально на выполнение домашней работы. Подготовив домашнее задание, школьник может поработать над каким-либо проектом, получить консультацию по интересующим вопросам, позаниматься дополнительно. В это время в школе всегда есть учителя, классные руководители и воспитатели.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, что позволяет поддерживать работоспособность учащихся в течение всего дня.

Для этого школа располагает благоустроенной территорией, стадионом, спортивной площадкой, спортивным и актовым залом, плавательным бассейном.

Учащиеся школы получают трехразовое горячее питание.

Питьевой режим организован через кулеры.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей

(законных представителей), которое проводят 2 психолога. Работают 2 логопеда-дефектолога.

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников обеспечивается медперсоналом, которое наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Для обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, школа по периметру имеет ограждение, установлены видеокамеры наблюдения в коридорах и за территорией школы, круглосуточно ведется охрана школы.

В цикле годового распределения времени ОУ «ОЦ «Развитие» работает в режиме триместров. В каникулярное время ребята по желанию родителей (законных представителей) могут посещать школу на 2-3 часа для дополнительных занятий по предметам, проектной деятельности, подготовки к олимпиадам, выполнения внеурочной деятельности.

Ежегодно школа выполняет Закон "Об образовании РФ", нет отсева, уровень воспитанности учащихся соответствует нормам поведения человека в обществе, нет состоящих на учете в ИДН. Растет рейтинг школы среди родителей и учащихся в городе. Он объясняется тем, что качество преподавания основ наук и углубленное изучение английского языка в общеобразовательном учреждении отвечает современным требованиям. Подтверждением этому являются призовые места наших ребят, участвующих во Всероссийской и других олимпиадах школьников, в Международной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», высокие результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Выпускники ОУ «ОЦ «Развитие» поступают в различные вузы столицы Дагестана, России (МГИМО, МГУ, Финансовая академия, РЭУ им. Плеханова), успешно продолжают обучение за рубежом. Всех этих достижений мы добились

благодаря творческому союзу учащихся, учителей, родителей и всех сотрудников Образовательного центра.

Воспитательная система ОУ «ОЦ «Развитие» направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. Одним из направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Концепция воспитательной системы школы на протяжении многих лет выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать воспитательный процесс целесообразным, управляемым, эффективным.

Основными традициями воспитания ОУ «ОЦ «Развитие» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, в начальной школе классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровья обучающихся.

Одним из важных факторов воспитания является воспитывающая среда школы. Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих учащихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в

пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники и др. мероприятия и события.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и школьного сада, выращенного руками обучающихся разных поколений. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто обучается в школе.

Как известно, воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательное пространство ОУ «ОЦ «Развитие» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, племянники, знакомые. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне и городе в целом. Процесс воспитания и социализации учащихся нашей школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

В школе обучаются ученики разных национальностей и с разным социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными

особенностями. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Одной из основных целей деятельности школы и классных руководителей является приобщение детей к культуре, истории, искусству, литературе народов Дагестана. Республика Дагестан - уникальный историко-культурный регион России. Его историческое наследие включает памятники культуры различных эпох и народов, в том числе самый древний город России – Дербент. Знание и уважение своей национальной культуры – верный путь к уважению другой народности, неприятию этнопреступности. Через принятие, понимание культуры народов Дагестана мы стараемся вести наших воспитанников к мягкой интеграции в систему мировых культур. На протяжении всех лет проводятся классные часы и проекты, посвященные природе, истории, культуре, обычаям Дагестана, людям, прославившим Дагестан.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Большое место в системе внеурочной воспитательной работы отводится традиционным календарным праздникам. На все праздники готовятся театрализованные представления художественной самодеятельности, мини-спектакли, которые приобрели широкую известность в городе и республике, и которые не уступают в режиссуре, оформлении, исполнении профессиональным коллективам. В праздниках активно задействованы все участники образовательного процесса (классный руководитель, воспитатель, учителя, ученики, родители). Совместная творческая деятельность оказывает огромное воспитательное влияние на личность учащихся.

Ведется летопись школы в виде фотоальбомов, видеоматериалов, демонстрирующих опыт работы в проведении воспитательной работы. Уже многие годы проводится благотворительная акция «Письмо Деду Морозу», где наглядно показано добро в действии.

Достойное место в воспитательной работе занимают экскурсии по Махачкале, Дагестану. Как известно, ни один из регионов страны не может сравниться с нашей республикой в многоликости ландшафтов. Ошеломительные пейзажи Дагестана сотканы из глубоких каньонов и фантастических скал, барханов и полупустынь, озер и водопадов, горных массивов и песчаных морских пляжей. Путешествия по Дагестану способствуют развитию патриотического воспитания, экологической культуры, гордости за свой край, стремление сберечь уникальную природу родного края.

В школе работает система дополнительного образования. Кружковой работой охвачено 78% учащихся. Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

Для занятий и кружков имеется необходимая методическая и материальная база (спортивная площадка, плавательный бассейн, спортивный зал, актовый зал). Занятия способствуют развитию познавательных интересов учащихся, дают возможность выразить себя, свои устремления в различных видах досуговой деятельности.

Таким образом следует отметить, что в «ОУ «ОЦ «Развитие» осуществляется наработанная система воспитательной работы, основанная на лично ориентированной педагогике и педагогике сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся и на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют всех участников образовательного процесса содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Воспитательный процесс школы опирается на создание и сохранение традиций интеллектуальных и творческих событий и достижений, на проведение патриотических практик, через изучение истории Махачкалы, Дагестана и истории России, активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.
- Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами и детьми, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому эти дела, жизненно важные, общественно необходимые.

Они – коллективные, потому что планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Они - творческое, потому что планируются, готовятся, совершаются и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 9 коллективных творческих дела (КТД).

Сентябрь- КТД «Здравствуй школа».

Октябрь –КТД «Спортивные старты».

Ноябрь - КТД «Осень золотая».

Декабрь - КТД «Письмо Деду Морозу».

Январь - КТД «Если хочешь быть здоров, закаляйся»

Февраль – КТД «Юные защитники Отечества».

Март – КТД «Милая мама моя».

Апрель – КТД «Мой дом, моя школа, мой Дагестан, мое Отечество».

Май –КТД «Никто не забыт, ничто не забыто».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательном учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- издание стенгазет о жизни класса, а также посвященным календарным праздникам;

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- классный час- концерт «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Кроме того, осуществляется:

- выбор и делегирование представителей классов в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма проведения	Пример
Внешкольный	<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<p>экологические акции- конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», «Сохраним лес живым!»; благотворительная акция «Письмо Деду Морозу»</p>
	<p>Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны».</p>
Школьный	<p>Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенняя палитра», «День учителя – день Самоуправления», «День матери», «День рождения школы, общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в триместр), «Новый год стучится в

		<p>двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», «Дагестан–мой край родной», «Никто не забыт - ничто не забыто», «Дети войны», «Герои Дагестана», «Последний звонок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции: «Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), акция «Столовая для пернатых», благотворительная акция «Письмо Деду Морозу», акции ко Дню Победы, «Выпускной вечер». • трудовые дела: проект-игра «РОСТики» (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д), «Школа - наш дом!», субботники на территории школы. • познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, церемонии награждения победителей олимпиад и
--	--	--

		конкурсов
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Самый классный».
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др.

Все мероприятия, реализуемые в ОУ «ОЦ «Развитие» направлены на формирование и передачу школьных традиций, чувства преемственности от старших классов младшим, формирование открытой среды для общения и реализации творческого потенциала, сплочения детского, педагогического и родительского сообщества.

2.2.2. Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном

		<p>коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление карты интересов и увлечений обучающихся; • проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство – это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; • проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День единства народов Дагестана», «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.; • сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.; • организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на
--	--	--

		<p>временные инициативные группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новогоднее настроение», новогодняя благотворительная акция «Письмо Деду Морозу».
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями–предметниками; • использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; • проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; • формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; • сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации

		выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение с учащимися «Портфолио»; • работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; • проба учащимися различных социальных ролей;
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающим и трудности по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за успеваемостью учащихся класса; • контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; • организация учебной взаимопомощи одноклассников.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • посещение учебных занятий; • мини-педсоветы по проблемам класса; • ведение дневника наблюдений; • индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй; Работа с родительским активом; Работа с родительским	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); • привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;

	коллективом класса.	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
--	------------------------	---

2.2.3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№п/п	Направленность деятельности.	Виды.
1	Художественная деятельность	ИЗО - студия, хореография, кружок национального танца.
2	Экскурсионная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • выход в природу (экскурсии в парк, на море, на песчаную гору «Сары-кум», в Самурский лес); • поездки в места, имеющими историческую ценность (Дербентская крепость, Гуниб); • поездки в города России (Москва, С.-Петербург, Кисловодск, Пятигорск, Грозный).
3	Курсы внеурочной познавательной деятельности.	«Язык – друг мой». «Созвездие слов», «Математика-царица наук», «Я - исследователь».
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • дни здоровья (2раза в год); • спортивные соревнования; • секции – спортивной гимнастики, волейбола, футбола, баскетбола, бокса, плавания.
5	Трудовая деятельность.	Кружок «Умелые ручки»
6	Игровая деятельность.	Кружок шахмат.

2.2.4. Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик;

Одним из центров воспитательной работы в школе является передвижной, выставляемый в вестибюле школы в честь знаменательных событий школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей, родственников- участников ВОВ, героев Дагестана.

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок - мастеркласс, урок-исследование и

др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

2.2.6. Экскурсии, походы.

Экскурсии и походы реализуются в ОУ «ОЦ «Развитие» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки на озеро Ак-Гель, берег Каспийского моря, осенний и весенний парк, с последующим описанием увиденного, зарисовкой этюдов для художественной выставки, сбора природного материала для поделок;
- экскурсии в свободное от уроков время или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города, в картинную галерею, Исторический парк «Россия – моя Родина»). Такого рода музейно-экскурсионная работа со школьниками даёт возможности расширить их кругозор, позволяет во внеурочное время дать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, к примеру: в г.Дербент с целью изучения родного края, его истории; в селение Гуниб, для изучения произошедших исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; на гору Сары-кум – уникальный памятник природы;
- поездки в такие города, как Пятигорск, Кисловодск, где дети узнают достопримечательности, их уникальную природу, красоту, целебные водные источники. Экскурсии в г. Москву, Петербург, где ребята имеют возможность познакомиться с историческими памятниками, побывать в музеях, проживавших здесь российских поэтов и писателей, и углубленно изучить их биографии. Пребывание в таких поездках длится несколько дней, ребята имеют возможность ближе узнать друг друга.

Воспитательный потенциал экскурсий, походов проявляется в трех основных направлениях:

- во-первых, школьники усваивают знания основных социальных норм: этику поведения в общественных местах, знакомятся с правилами поведения в лесу, в горах, на реке; осваивают принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнают о рисках и угрозах нарушения этих норм, о взаимоотношениях в коллективе, основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми, ориентировании на местности, навыках выживания в природе;
- во-вторых, у детей развивается позитивное отношение к базовым общественным ценностям: к Отечеству, его истории, культуре, природе, населению, к труду, спорту;
- в-третьих, школьники приобретают опыт социально значимых дел. Они учатся обслуживать себя, быть организованными и организовывать совместную деятельность с другими, принимать ответственность за других, помогать окружающим.

2.2.7. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • оформление уголка «Мир профессий»; • «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; • профориентационное занятие: «Трудом красив и славен человек».
		Занятия психолога «Поговорим о выборе профессии».	<ul style="list-style-type: none"> • организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося;

ООО СОО			<ul style="list-style-type: none"> организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»
		Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов».	<ul style="list-style-type: none"> организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля; «Профорентация»
		Мастерская «Я – специалист» Встречи с представителями интересных профессий.	Профорориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашением представителя Даггосуниверситета.
		Организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов.	

2.2.8. Школьные медиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьные газеты, выпускаемые к различным праздничным датам, проводится конкурс школьных газет;
- «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы и школьной жизни, организуются конкурсы рассказов,

поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

Печатаются репортажи знаменательных школьных событий;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
Школьная газета	Разновозрастный редакционный совет: учащиеся классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот, поздравления с Днем рождения.
Школьный медицентр (в проекте)	Разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты, корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор	Создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видеорепортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.

<p>Школьная интернет группа</p>	<p>Сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в Facebook, Instagram</p>	<p>Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.</p>
--	--	---

2.2.9. Предметно-пространственная среда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты школьной жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение выставок творческих работ учащихся, конкурсов творческих проектов к знаменательным датам;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10 Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ОУ «ОЦ «Развитие» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах-консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания.	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы.	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
	Тематические классные	Педагогическое

	собрания для родителей.	просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Собрание с родителями будущих первоклассников.	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей .	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий.	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и

		проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива.
	Индивидуальные.	Консультирование родителей по проблемам поведения.
	Консультации для родителей классного руководителя.	Решение острых конфликтных ситуаций с целью координации воспитательных усилий родителей и педагогов.
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов.	Консультирование родителей по проблемам сопровождения с нарушениями здоровья.
	Психолого-педагогические консилиумы.	Участие родителей в педагогических консилиумах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и возникновением конкретного ребенка.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	93
Всего педагогических работников	64
Учителя, ведущие уроки	59
Учителя с высшим образованием из них:	59
с высшим педагогическим	59
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	41
по ФГОС	41
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	14
на первую квалификационную категорию	18
на соответствие занимаемой должности	22

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно управленческой должности (физических лиц)	2

На период 2022 года в Школе работают 66 педагогов, из них: 25 учителей-предметников; 11-учителей начальных классов, 11-воспитателей; 14–совместителей и 5 педагогов дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В педагогическом коллективе ОУ «ОЦ «Развитие» работают 5 –кандидатов наук, 7 - Почетных работников общего образования России, 1- Учитель года Республики Дагестан, 1 -победитель Президентского гранта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания,

Обучающимися школы ведется портфолио. Учащиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования («Точки роста»);
- деятельности детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ «ОЦ «РАЗВИТИЕ» НА 2022- 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы школы 2022-2023

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, основанная на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек: усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний); развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений); приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Календарь знаменательных и памятных дат на 2022-2023 учебный год

1. Год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.).
2. Год – год педагога и наставника в России.

Земле нужен мир!

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане.

11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

3 декабря – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика ФадылаДжамала (1963).

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

23 февраля – День защитника Отечества. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года – «День Советской армии», с 1949 по 1991 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота», с 1995 г – «День защитников Отечества», с 2006 – «День защитника Отечества».

11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года.

Исторические даты

8 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
13 сентября	85 лет со дня образования Ростовской области. <i>В этот день в 1937 году ЦИК СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область.</i>
4 октября	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
6 октября	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
30 декабря	100 лет со дня образования СССР <i>29 декабря 1922 года на конференции делегаций от съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР был подписан Договор об образовании СССР. Этот документ был утверждён 30 декабря 1922 года I-м Всесоюзным съездом Советов и подписан главами делегаций. Эта дата и считается датой образования СССР,</i>
2 февраля	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)
14 февраля	80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943)

Юбилеи

3 сентября	95 лет со дня рождения белорусского писателя Аเลส (Александра) Михайловича Адамовича (1927-1994)
-------------------	--

10 сентября	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930) «Встречи в тайге», «ДерсуУзала», «По Уссурийскому краю»
11 сентября	160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера), американского писателя (1862-1988)
11 сентября	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)
8 октября	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)
14(26) октября	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)
31 октября	120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (н. ф. Виссов) (1902–1982). 100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922-1987)
6 ноября	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)
20 ноября	85 лет Виктории Токаревой, писателя (1937 г.р.)
27 ноября	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)
29 ноября	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827)
11 декабря	100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997)
15(27) декабря	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)
22 декабря	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
27 декабря	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)
4 января	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)
10 января	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)

17 января	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Алексеева), актёра, режиссёра (1863-1938)
25 января	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)
30 января	100 лет со дня рождения Л. Гайдая, режиссёра. сценариста (1923-1993)
4 февраля	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)
8 февраля	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)
9 февраля	85 лет со дня рождения Юрия Иосифовича Ковалёва (1938–1995)
13 февраля	120 лет со дня рождения французского писателя, мастера детективного жанра Жоржа Сименона (1903–1989)
19 февраля	550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543)
19 февраля	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
12 марта	100 лет со дня рождения русского писателя Святослава Владимировича Сахарнова (1923- 2010)
12 марта	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)
16 марта	100 лет со дня рождения В. В. Медведева, русского писателя (1923-1998)
20 марта	90 лет со дня рождения русского писателя Г.Я. Снегирёва (1933-2004)
28 марта	280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810)
30 марта	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя

	(1843-1903)
12 апреля	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
6 мая	100 лет со дня рождения актёра Владимира Абрамовича Этуша (1923-2019)
7 мая	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)
12 мая	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)
28 мая	150 лет со дня рождения русской писательницы, выдающегося мастера исторического романа Ольги Дмитриевны Форш (1873 - 1961)

Книги-юбилеры

- 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин
- 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини
- 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский
- 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова
- 190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа)
- 160 лет – «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль
- 150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский
- 100 лет – «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньев
- 100 лет – «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин
- 100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов
- 100 лет – «Аэлита» (1923) А.Н. Толстой

Календарь знаменательных и памятных дат русского языка

1 сентября – День знаний. Это праздник человеческой мудрости, научных ценностей, грамотности и образования. 1 сентября не только открываются двери всех учебных заведений, но и отдаётся дань силе человеческого ума, который призван служить добру.

8 сентября – Международный день грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

21 ноября – Всемирный день приветствий. Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё.

В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального *Здравствуйте* – дружеское *Привет*, официальное *Позвольте вас приветствовать*. Иногда говорят *Моё почтение*, *Рад видеть* и *Доброго здоровья*. Существуют такие формы приветствия, как *Доброе утро*, *Добрый день*, *Добрый вечер*, *Доброй (спокойной) ночи*.

22 ноября – День словаря. День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарь – это не просто книга: он подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее.

29 ноября – День рождения буквы Ё. 29 ноября 1783 года «родилась»

буква Ё. Произошло это во время одного из заседаний Санкт-Петербургской Академии наук, во времена правления императрицы Екатерины II. «Матерью» новой буквы можно по праву считать директора академии – княгиню Екатерину Романовну Дашкову, которая обратила внимание учёных на то, что в русской речи давно появился звук, который на письме разными людьми передаётся по-разному: *юлка, иолка – ёлка; матьорый, матіорый – матёрый*. Идею княгини Дашковой поддержали ведущие деятели культуры того времени. Одним из первых новую букву начал использовать Гавриил Романович Державин. В печати же она появилась в 1795 году в книге поэта Ивана Ивановича Дмитриева.

Известной буква Ё стала благодаря Николаю Михайловичу Карамзину, в связи с чем он до недавнего времени считался её автором.

11 января – Международный день спасибо. Вежливость ценилась во все времена. Слово *спасибо (merci)* появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке.

В православии использовали и используют сейчас слово *благодарю*, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово *спасибо* стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание *Спаси Бог*. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

23 января – День ручного письма (День почерка). Праздник учреждён в 1977 году с целью напомнить всем нам об уникальности ручного письма, о необходимости практиковаться в нём, о неповторимости почерка каждого человека. Инициатор - Ассоциация производителей пишущих принадлежностей, которая и провозгласила датой «рукописного» праздника 23 января.

1 февраля (дата для 2023 года) – Всемирный день чтения вслух. Отмечается с 2010 года по инициативе некоммерческой организации "Lit

World". Проводится в первую среду февраля. Цель праздника – показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом. Читать интересно! А читать вслух – интересно вдвойне! Ведь при чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.

3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.

Борьба с ненормативной лексикой ведётся во всём мире: созываются комитеты, привлекаются активисты, изучаются возможные пути решения проблемы.

В России по юридическим законам сквернословие рассматривается как нарушение общественного порядка, оскорбление личности. В российском законодательстве предусмотрены меры наказания за нецензурную брань в общественных местах.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «В основе любых циничных выражений и ругани лежит слабость. По-настоящему сильный человек не будет ругаться. Ведь он уверен, что его слово и так весомо».

21 февраля – Международный день родного языка. Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года. Отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля, с целью содействия языковому и культурному разнообразию. Дата была выбрана в знак памяти событий, произошедших в Дакке (ныне – столица Бангладеш) 21 февраля 1952 года, когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

21 марта – Всемирный день поэзии. Учреждён в 1999 году на 30-й сессии генеральной ассамблеи ЮНЕСКО. В этот день устраивают поэтические концерты, на которых выступают современные поэты – известные и начинающие. Проводятся фестивали, конкурсы, форумы,

марафоны, где все желающие могут прочитать стихи известных поэтов. Часто к этой дате приурочивают презентации поэтических сборников.

24 мая – День славянской письменности и культуры. Праздник, приуроченный ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских. Отмечается как в России, так и в некоторых других славянских странах.

25 мая – День филолога. В Россию слово «филология» пришло в XIX веке. До того момента отечественные ученые занимались «словесными науками». Отмечать День филолога начали в конце 80-х — начале 90-х. Сам праздник — международный, а вот в нашу страну он попал благодаря филфаку МГУ — именно здесь эту дату отпраздновали впервые в России.

6 июня – День русского языка. Пушкинский день. Установлен указом президента РФ 6 июня 2011 года. В 2010 году этот праздник был учреждён Организацией Объединённых Наций.

Идею учреждения высказал Иван Клименко в статье «Да будет День!», опубликованной в 2007 году на страницах «Парламентской газеты». День рождения Александра Сергеевича Пушкина был выбран не случайно, ведь именно Пушкина по праву считают основоположником современного русского литературного языка.

1. Ключевые общешкольные дела.

Сентябрь.

	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День знаний» «С днём Рождения, школа!», «С днём Рождения, родной город!»	1-11 кл	праздники сентября	И.О.Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
2	«Уроки России» (гимн, флаг, герб России)	1-11 кл	классные часы	Кл. руководители

3	Линейка, приуроченная Дню Знаний	1-11 кл	1 сентября	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители
4	Тематические линейки И классные часы по теме «Разговоры о важном»	1-11 кл	в течение года, по понедельникам	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители
5	Классный час: «Помнить, чтобы жить». День солидарности в борьбе с терроризмом в память Беслана	1-11 кл	3 сентября	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители
6	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	1-11	08.09.22	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители воспитатели
7	День памяти Расула Гамзатова. Конкурс чтецов «Белые журавли»	2-9	08.09.22г.	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители воспитатели
8	Международный день грамотности	1-11	08.09.22г	Учителя русского языка; кл. руководители
9	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	2-11	08.09.22г	Учителя истории; кл. руководители
10	Организационные классные ученические собрания «Законы	1-9	20.09.- 25.09.22г.	И.О.Заместитель директора по ВР; Кл. руководители

	школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка». «Правила поведения в школе»			воспитатели
11	Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 – 6	сентябрь	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели; учитель ИЗО
12	Беседы «Вместе мы-сила», посвященные Дню единства народов Дагестана.	1-11	14. 09.21	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
13	Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-11	сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
14	Выпуск стенгазет, изготовление открыток, ко Дню дошкольного работника.	1-9кл.	25.09 21	Совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители воспитатели
15	Поздравление-приветствие воспитателям д/с «Развитие», ко Дню дошкольного работника	1-11	27.09.21	Совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители

				воспитатели
Октябрь.				
1	Экологическая акция «Мусору нет!»	5-11	сентябрь, апрель	Совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители воспитатели
2	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!». Класные часы: «Мои любимые бабушка и дедушка».», «Люди пожилые, сердцем молодые»	1-11	27.09. - 04.10.21г.	Совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители воспитатели
3	Беседа «65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)»	1-6	04.10.22	Кл. руководители и воспитатели
4	День учителя. Выпуск стенгазет. Приветствие учителям.	1-11	05.10.22.	Совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители воспитатели
5	Беседа. «65 лет со дня зажжения Вечного огня» (1957 г.)»	1-4	06.10.22.	Кл. руководители и воспитатели
6	Беседы о правилах поведения во время	1-6	октябрь 2022	Кл. руководители и воспитатели

	осенних каникул «Ура, каникулы!» (после первой половины 1 триместра)			
7	Работа на каникулах (по отдельному плану).		10-17 октября	Администрация; кл.руководители и воспитатели
8	День здоровья (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований)	1-11	Октябрь, февраль, апрель	Медперсонал; совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели; учителя физ-ры,
9	Экскурсии в осенний парк.	2-8	Октябрь, в течение месяца	Совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
10	Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя.	1-4	октябрь	кл. руководители и воспитатели
11	День учителя. Выпуск стенгазет. Приветствие учителям.	1-11	05.10.21.	Совет учащихся; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
12	Посвящение в первоклассники	1	22.10.21.	Совет учащихся; Учащиеся 5-х классов; Учителя и воспитатели

				1-х классов
13	Открытые классные часы по темам самообразования.	1-10	В течение месяца	И.О.Заместитель директора по ВР; Кл. руководители и воспитатели
Ноябрь				
1	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игры по станциям «ЗОЖ»	1-11	ноябрь	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
2	Классные часы ко Дню народного единства	1-11	04.11.22	Кл. руководители
3	Конкурс поделок из природного материала» «Осенняя палитра»	1-4	ноябрь	И.О.Заместитель директора по ВР: старший воспитатель; кл. руководители и воспитатели; родители
4	Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	14.11.22- 18.11.22	И.О.Заместитель директора по ВР; Кл. руководители; воспитатели
5	Международный День толерантности. Классные часы.	1-11	16.11.22	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели; учителя-предметники
6	Международный День	2-11	21.11.22	кл. руководители

	приветствий. Письмо знакомому и незнакомому. Кл. час «Личное общение и мир между народами»			
7	Проведение осенних каникул после 1 триместра (по отдельному плану)	1-11	19.11.22 - 27.11.22	Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Заместитель директора по НМР
8	Поздравления ко Дню Матери России «Мамочка, милая моя!»	5-11	26.11.22	кл. руководители и воспитатели
Декабрь.				
1	Классный час «День неизвестного солдата»	2-11	3.12.22	Кл. руководители
2	Школьные мероприятия в рамках проведения Недели правовых знаний, посвященной «Дню Конституции РФ»	7-11	декабрь	Учителя истории; кл. руководители
3	День Героев Отечества	1-11	9.12.22	Учителя истории; кл. руководители
4	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный тур	5-10	декабрь	Заместители директора; учителя литературы
5	Классные часы: «Я – гражданин России»,	1-11	12.12.22	Кл. руководители

	«100 лет со дня образования СССР»			
6	Благотворительная акция «Письмо Деду Морозу»	1-11	декабрь	Директор школы; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели; учителя-предметники
7	«Мастерская Деда Мороза» - украшение кабинетов, школы; изготовление поделок	1-4	декабрь	Ст. воспитатель; художник – оформитель; кл. руководители и воспитатели.
8	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогоднее настроение»	1-4	декабрь	кл. руководители и воспитатели
9	Калейдоскоп семейного творчества «Волшебство Нового года!»; конкурс на лучшую экологическую елочку	1-6	декабрь	Ст. воспитатель; кл. руководители и воспитатели; родители.
10	Конкурс новогодних газет	1-11	декабрь	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
11	Новогодние утренники «Новый год к нам мчится»	1-11	декабрь	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители; воспитатели

12	Новогодний карнавал	1-4	декабрь	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
13	Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	декабрь	Кл. руководители
Январь.				
1	Посещение музея и театра	2-9	январь	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
2	Единый классный час «Безопасность детей»	1-11	январь	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
3	Беседа «Береги здоровье смолоду»	1-11	январь	Мед.работники; И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
4	Выставка «Правила дорожные - самые надежные!»	1-4	январь	Художник- оформитель; учитель ИЗО; преподаватель дополнительного образования;

				кл. руководители
5	Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда; 81–я годовщина Дороги жизни	1-11	январь	кл. руководители и воспитатели
Февраль.				
1	Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Кл. руководители и воспитатели
2	Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими.	1-4	февраль	Кл. руководители и воспитатели
3	Спортивный праздник, посвященный «Дню защитников Отечества»	1-11	февраль	И.О.Заместитель директора по ВР; учителя физ-ры
4	Классные часы, посвященные «Дню защитников Отечества»	1-10	февраль	Кл. руководители и воспитатели
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-10	15.02.23.	Кл. руководители и воспитатели
6	Посещение исторического парка «Россия – моя история»	1-11	февраль	Кл. руководители и воспитатели
7	Краеведческая викторина «Героические страницы истории родного края»	5-6	февраль	Кл. руководители и библиотекарь

8	Международный день родного языка	1-11	21.02.23	Кл. руководители и воспитатели
9	Спортивный праздник, посвященный «Дню защитников Отечества»	1-11	февраль	И.О.Заместитель директора по ВР; учителя физ-ры
10	Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими.	1-11	февраль	Кл. руководители и воспитатели
11	Посещение исторического парка «Россия – моя история»	1-10	февраль	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
Март.				
1	Изготовление праздничных открыток для мам «Мамочку свою люблю, ей открытку подарю»	1-4	март	Кл. руководители и воспитатели
2	Выпуск газет, посвященных 8 Марта	2-11	март	Совет обучающихся
3	Праздничные концерты, посвященные «Международному женскому дню»	1-11	март	Кл. руководители; педагог-организатор
4	Неделя пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Берегись огня!»	1-4	март	Кл. руководители и воспитатели

5	Экологическая акция «Посади дерево»	1-11.	март	Кл. руководители и воспитатели
6	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23.03.23 – 29.03.23.	Учителя музыки; кл. руководители и воспитатели
7	Конкурс по КТД «Дагестан-мой край родной» (театрализованные постановки обрядов)	1-11	март	Ст. воспитатель; учитель хореографии; кл. руководители и воспитатели
Апрель.				
1	Неделя детской книги. Конкурсы, викторины, защита проектов. Выставка книг	1-10	апрель	Кл. руководители; библиотекарь
2	Выставка рисунков и проектов. Классный час «День Земли»	1-4	апрель	Кл. руководители; учитель ИЗО
3	Классный час «День космонавтики»	1-9	апрель	Кл. руководители и воспитатели
4	Турнир по шахматам	1-4	апрель	Раджабова З.М.; Эльдаров О.Э.
5	День здоровья. Турнир по пионерболу	1-4	апрель	Кл. руководители; Раджабова З.М.
6	Неделя безопасности	1-4	апрель	Кл. руководители и воспитатели
7	Конкурс инсценированной песни о Великой Отечественной войне	1-10	апрель	Кл. руководители и воспитатели

8	Конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне «Рядовому Великой Отечественной посвящается»	1-4	апрель	Кл. руководители и воспитатели
Май.				
1	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Проведение операции «Салют, Победа!»	3-10	май	И.О.Заместитель директора по ВР; кл. руководители и воспитатели
2	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	1-11	май	И.О.Заместитель директора по ВР; кл.руководители и воспитатели; учителя-предметики
3	Экскурсии по переносному музею школы	1-4	май	кл. руководители и воспитатели; учителя истории
4	Благоустройство школьного двора, озеленение школы.	1 -8	май	И.О.Заместитель директора по ВР; ст. воспитатель; кл. руководители и воспитатели
5	Конкурс проектов.	2-10	май	И.О.Заместитель директора по ВР; ст. воспитатель; кл. руководители и воспитатели

6	День здоровья. Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года	1-10.	май	Учителя физкультуры; педагоги доп. образования; кл. руководители
7	Уборка классных помещений, гардеробных шкафчиков, пришкольной территории.	1-10	май	Ст. воспитатель; кл. руководители и воспитатели
8	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	Директор; И.О.Заместитель директора по УВР; кл. руководители и воспитатели
9	Организация и проведение весенних экскурсий (по отдельному плану)	1-8	май	Кл. руководители
10	Выпускной бал 4-е классы, 11 класс «Вот и стали мы на год взрослей»	4, 11	май	Омарова Д.И. Адамова М.А. Курбанова У.Ш. Муртазалиева М.Ю.

2. Классное руководство.

1	Изучение потребностей, интересов, склонностей обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения и игр	1-11	в течение учебного года	Кл. руководители и воспитатели
----------	--	------	-------------------------------	-----------------------------------

2	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-11	сентябрь	Кл. руководители и воспитатели
3	Проведение тематических классных часов	1-11	в течение учебного года	Кл. руководители и воспитатели
4	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги	1-5	в течение учебного года	Кл. руководители и воспитатели
5	Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы	1-10	сентябрь	Кл. руководители
6	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами	1-10	в течение учебного года	Кл. руководители
7	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение	1-9	в течение учебного года	Кл. руководители
8	Проведение индивидуальных и групповых диагностик	1-10	в течение учебного года	Психологи
9	Уровень тревожности учащихся класса	1-11	в течение учебного года	Психологи

			года	
10	Организация совместных интересных и полезных дел. Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел	1-4	в течение учебного года	Кл. руководители
11	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. Контроль за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами, организацию учебной взаимопомощи одноклассников	2-11	в течение учебного года	Кл. руководители; учителя -предметники
12	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за	4 -10	в течение учебного года	Кл. руководители; психологи

	свободным время провождением, вовлечение детей в объединения дополнительного образования, делегирование отдельных поручений			
13	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)	1-11	в течение учебного года	Кл. руководители; психологи
14	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, индивидуальные консультации с психологом, его родителями или	1-11	в течение учебного года	Кл. руководители

	законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги и коррекционно-развивающие занятия			
15	Работа с учителями, преподающими в классах: -посещение учебных занятий; -организация мини-педсоветов по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -организация индивидуальных бесед учителей с учащимися и их родителями.	2-11	в течение учебного года	Кл. руководители
16	Индивидуальная работа с семьёй: изучение психологического климата семьи через анкетирование	1, 5,10	в течение учебного года	Кл. руководители

3. Внеурочная деятельность

№ п\п	Кружок	Направленность деятельности	Класс	Руководитель
1	«Язык – друг мой».	познавательная	1 - 4	Учителя нач. классов
2	« Созвездие слов»,	познавательная	1 - 4	Учителя нач. классов
3	«Математика-царица наук»,	познавательная	1 - 4	Учителя нач. классов
4	«Страноведение»	познавательная	3-7	Учителя английского языка
5	Функциональная грамотность	общеинтеллектуальная		Учителя-предметники
6	Арабский язык	интеллектуальная	4-6	Гасанбекова З.Н.
7	Шахматы	интеллектуальная	1-5	Эльдаров О.Э.
8	Палитра	художественная	3-4	Курбанова М.А.
9	ИЗО студия	художественная	1-2, 5-7	Алекберова А.Н.
10	Кружок национального танца	художественная	7-10	Ибрагимова Д.И.
11	Спортивная гимнастика,	спортивная	1-6	Раджабова З.М.
12	Художественная гимнастика	спортивная	1-4	Ибрагимова Д.И.
13	Футбол	спортивная	1-8	Нурмагомедов Н.Т.
14	Баскетбол	спортивная	4-10	Ханалиева А.А.

15	Бокс	спортивная	1-8	Дагиров У.У.
16	Плавание	спортивная	5-8	Раджабова З.М.
17	Умелые ручки. Мир технологии	трудовая	1-4, 5-8	Логунова Е.С.
18	Индивидуальная проектная деятельность. История Махачкалы	общеинтеллектуальная	11	Учитель истории
19	Индивидуальная проектная деятельность. Общая биология	общеинтеллектуальная	11	Учитель биологии
20	Индивидуальная проектная деятельность. Страноведение	общеинтеллектуальная	11	Учитель английского языка
21	Индивидуальная проектная деятельность. Вопросы обществознания	общеинтеллектуальная	11	Учитель обществознания
4. Школьный урок.				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.22г.	Кл. руководители
2	Урок безопасности	1-11	15.09.22г.	Кл. руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	1-11		Учителя нач. классов; учителя-предметники.

4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	Сентябрь-май	Учителя нач. классов; учителя-предметники
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	Сентябрь-май	Кл. руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.22	Кл. руководители
7	Всемирный день моря	1-4	28.09.22	Учителя нач.классов
8	«Мы в ответе за тех, кого приручили» ко Всемирному дню защиты животных	1-4	4.10.22	Учителя нач. классов
9	Всероссийский «Урок Цифры».	5-11	07.10.22	Кл. руководители
10	Урок по изобразительному искусству «Мой любимый пейзаж в Дагестане.	1-4	26.10.22	Учитель ИЗО
11	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-8	26.11.22	Кл. руководители

12	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9 -11	30.10.22	МО общественных наук
13	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	02.12.22	Руководитель МО учителей нач. классов
14	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.22	Кл. руководители
15	День заповедников	1-6	январь	Кл. руководители
16	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22	Кл. руководители
17	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	14.03.22	Кл. руководители
18	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.22	Кл. руководители
19	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню	1-11	07.04.22	Кл. руководители

	здоровья			
20	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-11	апрель	Кл. руководители
17	Единый урок по безопасности жизнедеятельности	1-11	30.04.22	Кл. руководители
18	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	1-8	май	Кл. руководители; библиотекарь
19	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22	Учителя литературы и русского языка
20	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	4-10	24.05.22	Учителя литературы и русского языка
21	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя нач. классов
22	День родного языка	1-4	19.02.22	Учителя нач. классов

5. Самоуправление.

1	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	классные руководители
2	Распределение обязанностей между всеми учениками классных	1-4	до 15.09.	классные руководители

	коллективов.			
3	Назначение поручений в классах	1	октябрь	классные руководители
4	Организация работы по созданию самоуправления школы. Выборы Совета самоуправления.	3-10	октябрь	классные руководители
5	Ежемесячные собрания Совета самоуправления	1-4	октябрь-май	
6	Работа в соответствии плану	1-4	октябрь-май	Кл. руководители
7	Формирование Управлений и утверждение планов работы на новый учебный год	1-11	сентябрь-октябрь	Управление образования
8	Агитация записи обучающихся в кружки, секции, объединения ОДОД	1-11	сентябрь	Управление культуры
9	Открытие спартакиады школьников, помощь в организации и проведение	1-11	сентябрь	Управление ЗОЖ

	спартакиады			
10	Акция по школьной форме «Будь в форме»; организация дежурства по школе	1-11	сентябрь	Управление правопорядка
11	Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»	1-11	сентябрь	Управление СМИ
12	Выбор органов ученического самоуправления	1-11	октябрь	Управление образования
13	Подготовка и организация концерта ко Дню учителя	1-11	октябрь	Управление культуры
14	Помощь в организации соревнований по мини- футболу	1-11	октябрь	Управление ЗОЖ
15	Участие в работе Совета по профилактике	1-11	октябрь	Управление правопорядка и труда
16	Организация создания пригласительных ко Дню учителя	1-8	октябрь	Управление СМИ
17	Участие в проведении школьных	1-11	сентябрь - ноябрь	Управление образования

	предметных олимпиад			
18	Организация и проведение выставки праздничных открыток «Спасибо, мама, за каждый новый день»	1-11	ноябрь	Управление культуры
19	Организация и проведение встреч-бесед с инспектором КДН	1-11	ноябрь	Управление правопорядка и труда
20	Проведение фестиваля экспресс-газет, посвященных Дню толерантности	1-11	16 ноября	Управление СМИ
21	Анализ посещаемости учебных занятий Сбор информации для подведения итогов успеваемости за первое полугодие	1-11	декабрь	Управление образования
22	Подготовка и проведение новогодних праздников. Подготовка и	1-11	декабрь	Управление культуры

	проведение благотворительной акции «Письмо Деду Морозу»			
23	Помощь в организации соревнований по шахматам	1-11	декабрь	Управление культуры
24	Обеспечение порядка на школьном новогоднем празднике. Организация и проведение «Акция Добрых Дел»-украшение школы. Украшение классов «Новогоднее настроение	1-11	декабрь	Управление правопорядка и труда
25	Смотр новогоднего оформления кабинетов	1-11	декабрь	Управление СМИ
26	Изучение занятости учащихся в кружках, секциях,	1-11	январь	Управление образования
27	Подготовка творческого подарка	1-11	январь	Управление культуры

	«Свеча памяти»			
28	Беседы на тему «Культура внешнего вида»	1-11	январь	Управление ЗОЖ
29	Контроль за качеством дежурства в школе	1-11	январь	Управление правопорядка и труда
30	Подбор видеоматериалов ко Дню прорыва Блокады Ленинграда и ко дню полного освобождения от блокады	1-11	январь	Управление СМИ
31	Месячник патриотического воспитания. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества	1-11	февраль	Управление образования
32	Школьная почта «Валентинка»	1-11	февраль	Управление культуры
33	Помощь в организации и проведении мероприятий по параллелям, посвященные Дню	1-11	февраль	Управление ЗОЖ

	защитника Отчества			
34	Встреча с участковым инспектором «Наши права и обязанности». Контроль за соблюдением исполнения положения о школьной форме. Контроль заполнения и ведения школьных дневников	1-11	февраль	Управление правопорядка и труда
35	Организация и проведение акции «Книгообмен»	1-11	февраль	Управление СМИ
36	Анализ работы за 2 триместр	1-11	февраль	Управление образования
37	Праздничная поздравительная программа для учителей, посвященная Женскому Дню 8 марта. Праздничные концерты «Миллион	1-11	март	Управление культуры

	алых роз»			
38	Беседы «Школьники без вредных привычек»	1-11	март	Управление ЗОЖ
39	Контроль за соблюдением исполнения положения о школьной форме	1-11	март	Управление правопорядка и труда
40	Подведение рейтинга «Лучший класс года» за 1 половину III триместра	1-11	март	Управление СМИ
41	Участие в подведении предварительных итогов успеваемости учащихся	1-11	апрель	Управление образования
42	Первоапрельский праздник «Ералаш»	1-11	апрель	Управление культуры
43	Анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к ЗОЖ	1-11	апрель	Управление ЗОЖ
44	Участие в городском месячнике по благоустройству школьной, пришкольной	1-11	апрель	Управление правопорядка и труда

	территории			
45	Конкурс листовок-рецептов «В здоровом теле-здоровый дух»	1-11	апрель	Управление СМИ
46	Уроки мужества, посвященные Дню Победы. Итоги конкурса «Лучший класс года»	1-11	май	Управление образования
47	Организация и проведение военно-патриотического праздника, посвященного 9 мая. Подготовительная работа к празднику «Последний звонок». Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря	1-11	май	Управление культуры
48	Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря	1-10	май	Управление ЗОЖ
49	Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря	1-10	май	Управление правопорядка и труда
50	Подготовительная работа к	1-10	май	Управление СМИ

	организации летнего оздоровительного лагеря			
6. Экскурсии, походы.				
1	Экскурсии в природу (парк, озеро Ак-Гель, берег Каспийского моря)	1-8	сентябрь-май	Кл. руководители
2	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Кл. руководители
3	Экскурсии в музеи города, в картинную галерею, Исторический парк «Россия – моя Родина»	1-9	сентябрь-май	Кл. руководители
4	Экскурсия на Чиркейскую ГЭС	7-9	сентябрь-май	Кл. руководители
5	Экскурсии по историческим и памятным местам Дагестана (г.Дербент Нарын-кала, с.Гуниб)	3-10	сентябрь-май	Кл. руководители
6	Экскурсии по уникальным памятникам природы (бархан	3-10	сентябрь-май	Кл. руководители

	Сарыкум, гора Шалбуздаг, аул Чох, Самурский лес, Салтинский водопад, Карадахская теснина, Сулакский каньон)			
7	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-7	сентябрь-май	Кл. руководители
8	Экскурсия в краеведческий музей	1-7	Сентябрь-май	Кл. руководители
9	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) для экскурсий в города России	4-10	сентябрь-май	Кл. руководители
10	Организация походов на выставки, театральные постановки, Махачкалинскую филармонию, библиотеки, этнический центр, детские	1-10	сентябрь - май	Кл. руководители

	развлекательные центры			
7. Профорientация.				
1	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Кл. руководители и воспитатели
2	Участие в неделе труда и профорientации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Кл. руководители и воспитатели
3	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Кл. руководители и воспитатели
4	Оформление уголка «Мир профессий»	1-4	октябрь	Кл. руководители и воспитатели
5	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-10	сентябрь	Кл. руководители и воспитатели
6	Классный час «Человек в семье»	5-10	декабрь	Кл. руководители и воспитатели
7	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Кл. руководители и воспитатели
8	Профорientационное занятие: «Трудом красив и славен человек». Просмотр видеороликов о	1-8	ноябрь	Кл. руководители и воспитатели

	людях, прославивших Дагестан своим трудом			
9	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь- май	Кл. руководители
10	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь- май	Кл. руководители
11	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь- май	Кл. руководители
12	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	октябрь- май	Кл. руководители
14	Участие во Всероссийском	8-9	октябрь- декабрь	Зам. директора по ВР

	дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»			
15	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсарium»	8-9	сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
16	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь - декабрь	Зам. директора по ВР; кл. руководители
17	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, по подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»		в течение года	Зам. директора по ВР
18	Профориентационная лекция «Современные		в течение года	Зам. директора по ВР; учитель информатики

	профессии цифрового мира» с приглашением представителя Даггосуниверситета.			
19	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении		в течение года	Зам. директора по ВР; кл. руководители

8. Предметно-пространственная среда.

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-11	тематика по плану	Советы классов
2	Выставка литературы, посвященная г.Махачкале, Республике Дагестан, дагестанским поэтам и композиторам.	1-11	сентябрь	Библиотекарь; совет учащихся
4	Оформление сменной тематической	1-11	в течение года	Библиотекарь; кл. руководители; советы класса

	выставки литературы, посвященной календарным датам и юбилейным датам художников и писателей			
5	Конкурс рисунков и поделок «Дары осени»	1-4	до 25.10	Ст. воспитатель; кл. руководители
6	Конкурс рисунков «Милая моя мама», ко Дню матери.	1-4	ноябрь	Ст. воспитатель; учитель ИЗО
7	Новогоднее украшение школы «Мастерская Деда Мороза».	1-11	декабрь	Ст. воспитатель; кл. руководители; совет учащихся
8	Конкурс на лучшее украшение классов «Новогоднее настроение»	1-4	январь	Ст. воспитатель; кл. руководители и воспитатели
10	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	Мед. работники; кл. руководители; совет учащихся
11	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	Кл. руководители
12	Выпуск поздравительных	2-4	до 22.02	Кл. руководители; совет учащихся

	стенгазет ко Дню защитника Отечества			
13	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	Кл. руководители; совет учащихся
14	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-9	март	Кл. руководители; совет учащихся
15	Оформление школы к празднику День Победы	1-11	май	Кл. руководители; совет учащихся

9. Взаимодействие с родителями

1	Тематические классные собрания для родителей: 1.Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему школьного образования. 2.Адаптация первоклассников к школе	1-4	в течение года	Кл. руководители
----------	---	-----	----------------	------------------

	<p>3. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка</p> <p>усилий педагогов и родителей</p> <p>4. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.</p> <p>5. Воспитание семьей толерантности ребенка.</p>			
2	<p>Тематические классные собрания для родителей:</p> <p>1. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-ом классе.</p> <p>2. Роль общения в жизни школьника.</p> <p>3. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.</p> <p>4. Психологические особенности детей</p>	5-8	в течение года	Кл. руководители

	<p>подросткового возраста.</p> <p>5.Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.</p> <p>6.Предупреждение ксенофобии у подростков.</p>			
3	<p>Тематические классные собрания для родителей</p> <p>1.Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.</p> <p>2.Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?</p> <p>3.Самовоспитание старшекласников.</p> <p>4. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья.</p> <p>5.Формирование у учащихся осознания общности человечества и открытости миру.</p>	9-11	в течение года	Кл. руководители

4	Работа с родительским коллективом класса: просвещение родителей по проблемам поведения, обучения детей с целью координации воспитательных воздействий	10-11	в течение учебного года	Кл. руководители
6	Собрание с родителями будущих первоклассников	Д/с	апрель	Администрация; учителя 1-х классов; воспитатели
7	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Знакомство с условиями обучения в образовательной организации	Д/с	апрель	Администрация кл. руководители; учителя 1-х классов; воспитатели
8	Дни открытых дверей ОУ «ОЦ «Развитие» проводятся трижды в год, во время их проведения родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-	1-11	в течение года	Администрация; кл. руководители; воспитатели; учителя- предметники

	воспитательного процесса в школе			
9	Работа с классными родительскими комитетами по решению организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий	1-11	в течение года	Кл. руководители; воспитатели
10	Участие родителей в психолого-педагогических х консилиумах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и возникновением конкретного ребенка	3-8	в течение года	Администрация; психологи; учителя-предметники; классные руководители и воспитатели
11	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	1-11	в течение года	Школьная мед. служба; психологи; логопеды

12	Консультации родителям для решения острых конфликтных ситуаций с целью координации воспитательных усилий родителей и педагогов	5-11	в течение учебного года	Кл. руководители; психолог; учителя-предметники
13	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Кл. руководители; воспитатели
14	Участие родителей в благотворительной акции для детей-сирот «Письмо Деду Морозу»	1-11	декабрь	Администрация; кл. руководители; воспитатели
15	Участие родителей в национальных майданах-проектах «Дагестан, мой край родной»	5-11	апрель	Кл. руководители и воспитатели
16	Консультация для родителей по профориентации: «Дороги, которые выбирают наши дети»	7-10	февраль	Кл. руководители

17	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-10	март-апрель	Кл. руководители
18	Дни открытых дверей ОУ «ОЦ «Развитие», во время проведения которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	в течение учебного года	Кл. руководители и воспитатели
19	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий общения	1-11	в течение учебного года	Кл. руководители и воспитатели
20	Участие родителей класса в родительских чатах, в которых даётся важная информация по вопросам обучения и	1-11	в течение учебного года	Кл. руководители и воспитатели

	воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересные родители вопросы			
10. Школьные медиа.				
1	Выпуск стенных газет –поздравлений	2-11.	в течение учебного года	Самоуправление; кл. руководители и воспитатели.
2	Выпуск стенных газет в школьном уголке класса	1-11	в течение учебного года	Самоуправление; кл. руководители и воспитатели
3	Выпуск роликов для просмотра на школьных переменах	4-10	в течение учебного года	Самоуправление; кл. руководители и воспитатели
4	Организация школьной телепередачи «Из жизни школы»	8-10	в течение учебного года	Самоуправление
5	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	в течение учебного года	Самоуправление; кл. руководители
6	Вовлечение обучающихся на открытие страничек классов на сайте школы	5-9	в течение учебного года	Самоуправление; кл. руководители
7	Участие в съёмках информационных и	5-9	в течение учебного года	Самоуправление; кл. руководители

	праздничных роликов			
8	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	в течение учебного года	Самоуправление; кл. руководители
9	Выполнение школьных проектов, презентаций классных выступлений	5-9	в течение учебного года	Самоуправление; кл. руководители

Приложение 2.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать.	Оценочная шкала.	Идеал, на который следует ориентироваться.
1. Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности.		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые

формы работы		формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
3.Качество общешкольных основных дел.		
Общешкольные дела придумываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются,

только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
4. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

не представлены вне школы		познакомиться другие школьники.
5.Качество внешкольных мероприятий.		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
6.Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды.		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена

		оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов), используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
7.Качество взаимодействия с родительским сообществом.		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей

информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		(информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
8.Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
9. Качество деятельности по профилактике и безопасности.		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Среди обучающихся

проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10	проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
10.Качество профориентационной работы.		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в

Формы профорientационной работы носят преимущественно лекционный характер		организуемую деятельность
---	--	---------------------------