



Общеобразовательное учреждение  
**Образовательный центр  
«РАЗВИТИЕ»**

РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Насрутдинова, м.р. №4, городок «Газовик»  
Телефоны: +7(8722)517810, +7(8722)517809



Заверию  
А.Б.Магомедова

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2023 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 8 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282.

**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 /2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

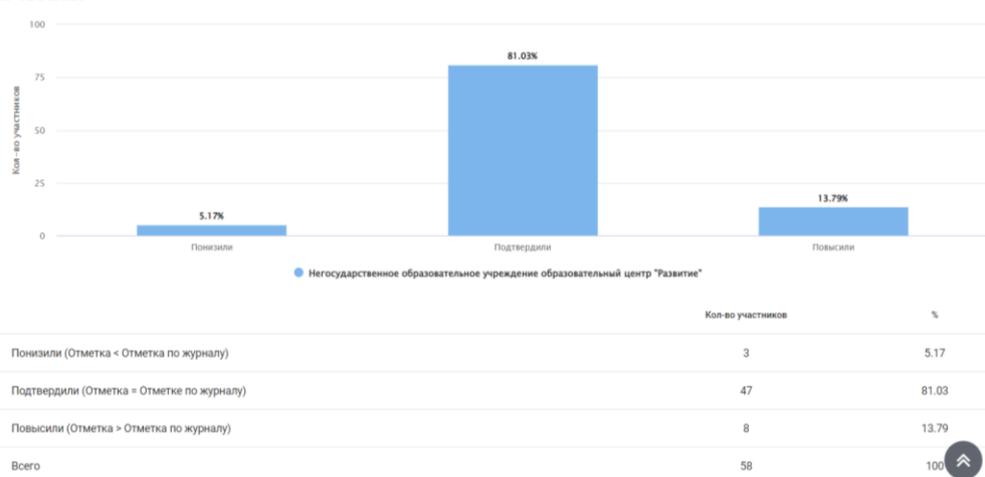
**Результаты ВПР в 4 классах**

ВПР в 4 -х классах проходило согласно следующему расписанию:

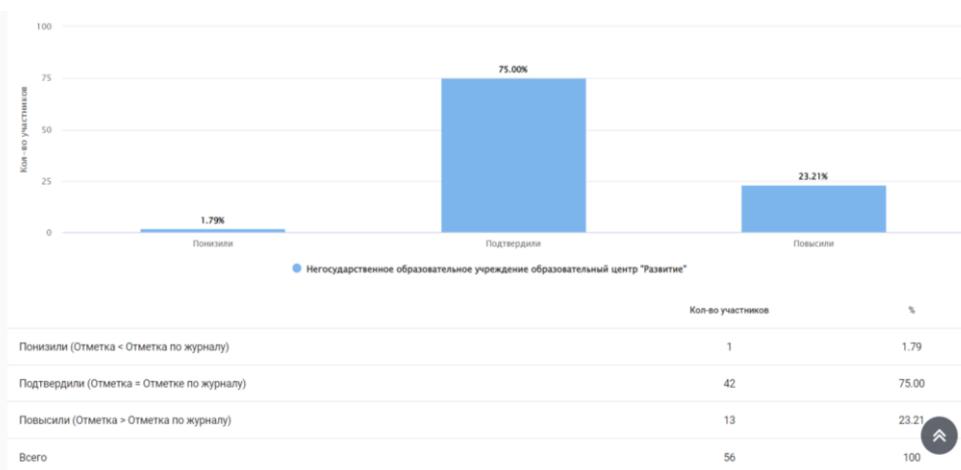
- 15.03.2023- окружающий мир
- 16.03.2023 и 20.03.2023 – русский язык
- 22.03.2023- математика.

№	Предмет	Класс	Кол-во учащ. Присут.	«2 »		«3 »		«4 »		«5»		Усп. %	Кач. %	Ср. балл
				%	кол	%	кол	%	кол	%	кол			
1	Русский язык	4	58	0	0	25,86	15	41,38	24	32,76	19	100	74,14	4,1
2	Математика		56	0	0	10,71	6	41,07	23	48,21	27	100	89,29	4,4
3	Окружающий мир		59	0	0	5,08	2	37,29	22	57,63	34	100	94,92	4,5

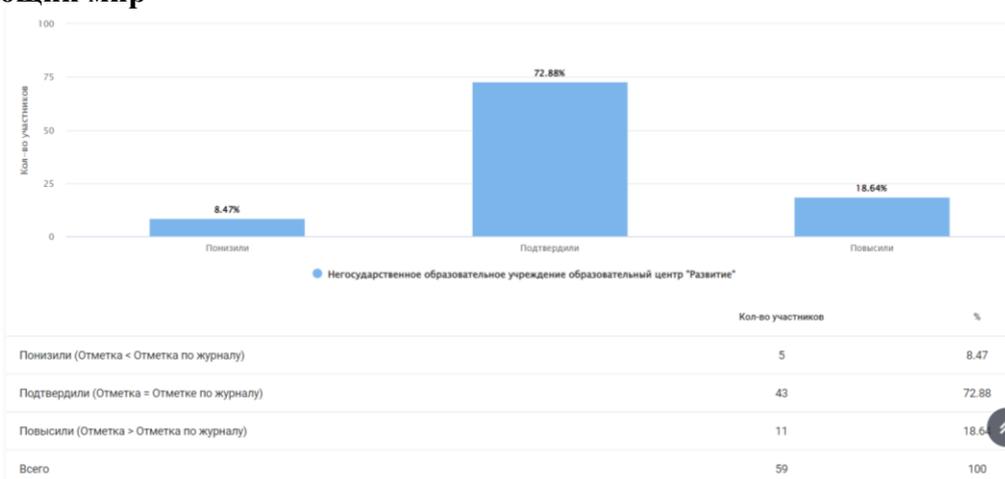
## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу Русский язык



## Математика



## Окружающий мир



Общее количество учащихся в 4 классах составило 63 ученика, из них: 4<sup>1</sup>-23ч; 4<sup>2</sup>-24ч.; 4<sup>3</sup>-16ч. Не писали работы следующие ученики: Абдулкадирова С. М., Султанаева С. С., Коласов А.А., Халилбегова З.Х.. По всем предметам ученики получили положительные результаты.

### Русский язык:

Успешно дети справились с первой частью работы, где проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные

ошибки. -93,68%;

Задания 13 и 15 направлены на выявление уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. -44,83%

#### **Математика:**

Дети успешно выполняли задания с арифметическими действиями с числами и числовыми выражениями, сводимых к действиям в пределах 100 – 91,96%. Хороший результат показали в работе с таблицами, схемами, графиками диаграммами -89,29%.

Столкнулись с трудностями в выполнении 7 задания, где необходимо было выполнить арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10 000, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - 46,43%.

#### **Окружающий мир:**

Дети успешно овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовыми моделями (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживали простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - 98,31%

**Задание № 9** представляло собой небольшое сочинение (объёмом 5 предложений). В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Но мало учеников, кто может написать развернутое письменное высказывание на заданную тему. - 49,15%

#### **Рекомендации**

По русскому языку:

- Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению

- Усилить работу по формированию умения разбирать слова по составу: находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; работать над расширением словарного запаса, упражнять в подборе синонимов, продолжить работу над определением грамматических признаков частей речи

- Продолжить работу над развитием речи, особое внимание уделить толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами

По математике:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления

- Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; 3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления. 4.

- Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

По окружающему миру:

- Усиленно использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать

регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- **Предусмотреть:** усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**4<sup>1</sup> класс. Классный руководитель: Адамова М.А.**

№	ФИО	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абасова А.Х.	18	3	12	4	26	4
2	Абдулаева П.Р.	23	3	13	4	21	4
3	Абдурахманова А.З.	24	4	14	4	27	5
4	Абусуев А.Р.	29	4	-	-	29	5
5	Агарагимова А. А.	32	4	11	4	24	4
6	Айрапетян А.М.	33	5	17	5	30	5
7	Алиев А.Р.	26	4	14	4	25	4
8	Алимагомедова Я.З.	37	5	19	5	30	5
9	Алхаматов А.С.	14	3	13	4	19	4
10	Гайдарбекова А.М.	32	4	13	4	25	4
11	Гасанов Д.Р.	27	4	15	5	27	5
12	Исмаилов Б.М.	34	5	16	5	27	5
13	Магомедова С.М.	29	4	17	5	31	5
14	Мусиева Е. М.	33	5	17	5	27	5
15	Насрутдинова А. С.	33	5	16	5	28	5
16	Насрутдинов М. А.	29	4	16	5	30	5
17	Насрутдинов Р. Б.	37	5	18	5	31	5
18	Рагимова М. Н.	30	4	13	4	28	5
19	Саидова А. А.	37	5	20	5	32	5
20	Турланов А. Я.	22	3	13	4	24	4
21	Хайбулаев Х. З.	21	3	12	4	17	3
22	Чумаков В. П.	26	4	-	-	26	4
23	Шихаев А. А.	-	-	-	-	20	4

**4<sup>2</sup> класс. Классный руководитель: Курбанова У.Ш.**

№	ФИО	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абдулкадиров Г. М.	27	4	14	4	30	5
2	Абдулкадирова П. М.	25	4	9	3	26	4
3	Абдулкадирова С. М.	-	-	-	-	-	-
4	Абдурахманов М. А.	22	3	14	4	26	4
5	Ахмедов Б. Т.	22	3	11	4	27	5
6	Ахмедов Г. М.	17	3	16	5	27	5
7	Ашурбеков Х. В.	34	5	20	5	31	5
8	Балаков Х. Н.	32	4	15	5	27	5
9	Баширова К. У.	36	5	18	5	30	5
10	Биримова Д. А.	-	-	9	3	18	4
11	Будунов Б. Р.	35	5	13	4	25	4
12	Даудов А. А.	20	3	12	4	18	4
13	Дибирова З. М.	36	5	17	5	32	5
14	Исмаилова Н. М.	19	3	9	3	27	5
15	Курбанова К. С.	17	3	-	-	24	4
16	Курбанова Ш. К.	27	4	14	4	30	5
17	Мутаева С. Г.	36	5	20	5	31	5
18	Нахибашев А. М.	32	4	19	5	28	5
19	Омарова Я. З.	28	4	14	4	31	5
20	Саламова А. Г.	36	5	20	5	31	5
21	Сулиманова А. Т.	36	5	17	5	24	4
22	Султанаева С. С.	-	-	-	-	-	-
23	Султанмагомедова П. Г.	25	4	14	4	27	5
24	Шереметов А. А.	37	5	20	5	32	5

**4<sup>3</sup> класс. Классный руководитель: Муртазалиева М.Ю.**

№	ФИО	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Ахмедова А.А.	25	4	14	4	-	-
2	Бисултанова Я.З.	20	3	10	4	22	4
3	Гамидов К.Р.	34	5	20	5	27	5
4	Иманалиева Л.К.	36	5	18	5	29	5
5	Ибрагимова А.Р.	33	5	19	5	28	5
6	Ислаханов М.М.	30	4	14	4	22	4
7	Коласов А.А.	-	-	-	-	-	-
8	Коласов Р.А.	36	5	18	5	28	5
9	Курбанов С.Т.	19	3	14	4	18	4
10	Мацкевич Р.Е.	28	4	18	5	31	5
11	Мусаева С.И.	25	4	9	3	25	4
12	Мутаев Д.Р.	15	3	11	4	23	4
13	Устарханова А.А.	27	4	17	5	22	4
14	Халилбегова З.Х.	-	-	-	-	-	-
15	Шамсутдинова А.Т.	25	4	16	5	27	5
16	Ширяева М.А.	16	3	8	3	17	3

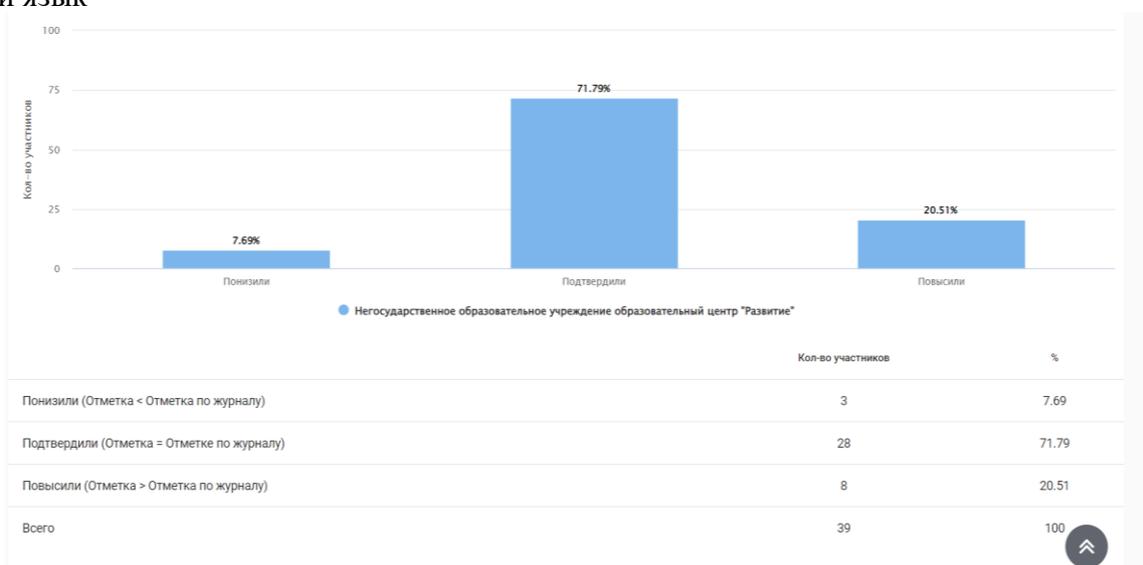
## Результаты ВПР в 5 классах

ВПР в 5-х классах проходило согласно следующему расписанию:

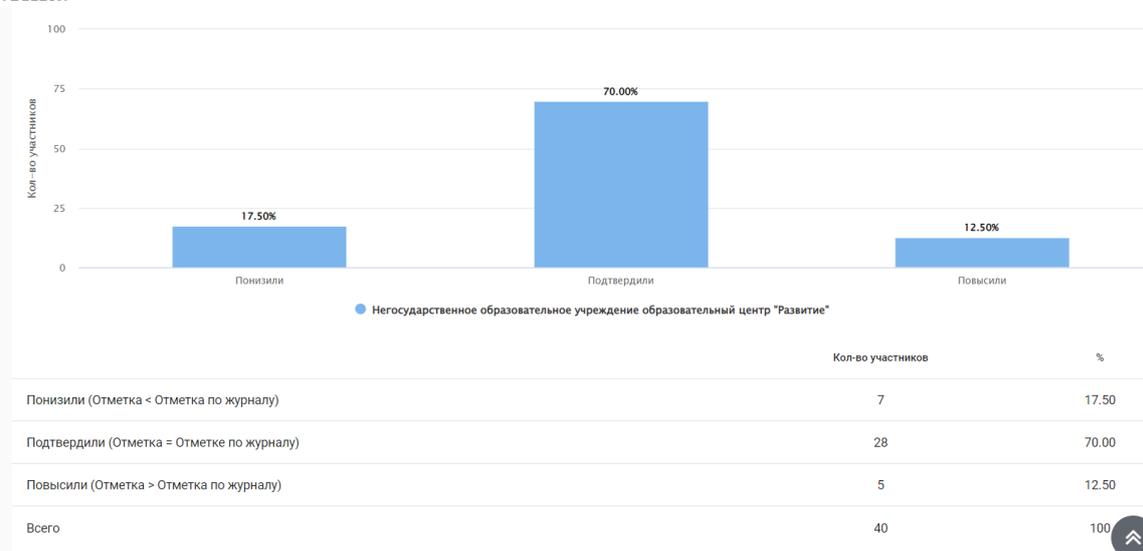
- 15.03.-математика; 16.03. – русский язык (5<sup>-1</sup> класс)
- 15.03.- русский язык, 16.03.- математика (5<sup>-2</sup> класс)
- 23.03.- биология
- 24.03.- история

№	Предмет	Класс	Кол-во учащ. Присут	«2 »		«3 »		«4 »		«5»		Усп. %	Кач. %	Ср. балл
				%	кол	%	кол	%	кол	%	кол			
1	Русский язык	5	39	0	0	41,03	16	53,85	21	5,13	2	100	58,97	3,6
2	Математика		40	5	2	25	10	47,5	19	22,5	9	95	70	3,9
3	Биология		39	0	0	35,9	14	43,59	17	20,51	8	100	64,1	3,9
4	История		37	0	0	27,03	10	45,95	17	27,03	10	100	72,97	4

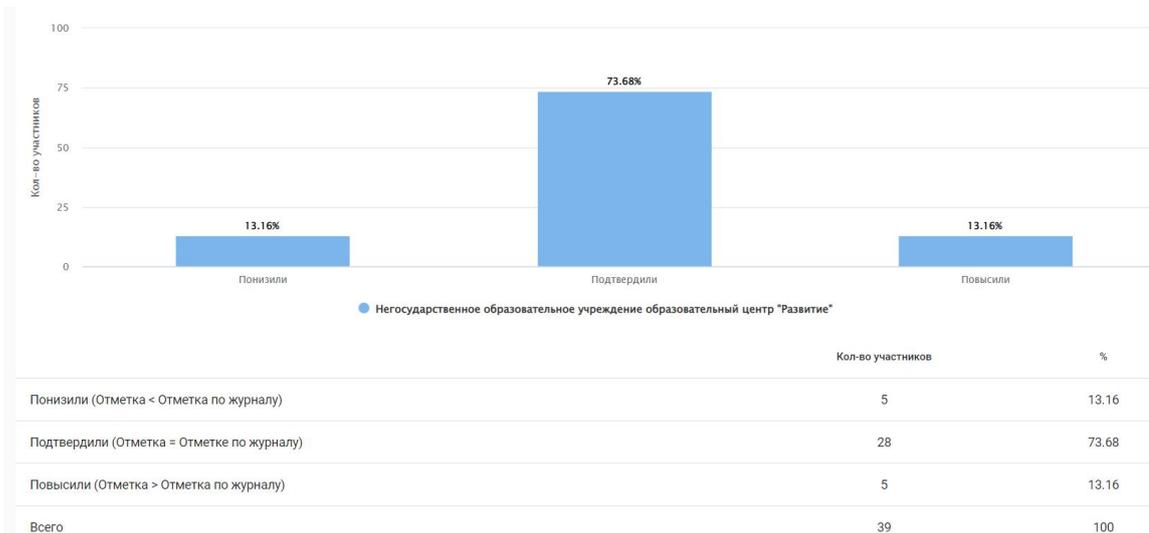
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу Русский язык



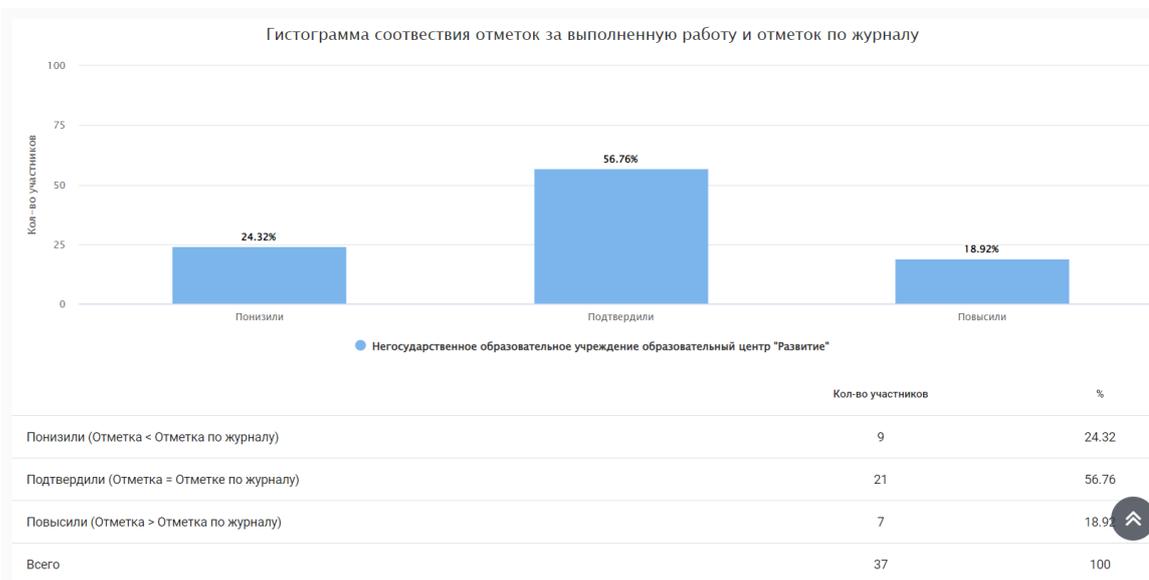
### Математика



## Биология



## История



Общее количество учащихся в 5 классах составило 42 ученика, из них: 5<sup>-1</sup>-20ч; 5<sup>-2</sup>-22ч..

Не писали работы следующие ученики: Курбанов Д.С., Мирзаев А.З. Неудовлетворительные результаты по математике получили два ученика: Мирзаев А.З., Халадаев С.М. По остальным предметам все результаты положительные.

### Русский язык:

Успешно справились с Заданием 1, которое проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила – 89,74%

Задание 12 проверяет предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). С ним справилось большое количество учеников- 92,31%

Дети столкнулись с трудностями в задании 9, которое предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.-10,26%

Трудности были и в задании 8. В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании

текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.- 39,74%

#### **Математика:**

Ученики успешно справились с: заданием 8, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах-97,5%; заданием 10, направленным на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений- 90%

Ученики столкнулись с трудностями в решении задач на нахождение части числа и числа по его части-45%, а также с заданием 9, что говорит о слабом развитии навыков проведения логических рассуждений – 47,5%

#### **Биология:**

Все ученики справились с: заданием 1, которое проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией-100%; заданием 4, которое проверяет знания обучающихся устройства оптических приборов (микроскопа) и умение им пользоваться- 92,31%; заданием 5, которое проверяет умение работать с систематизированием растений-91,03%.

Ученики столкнулись с трудностями в задании 7, которое проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации - 41,03 %

#### **История:**

При выполнении работы по истории в 5 классе нет заданий, которые ученики успешно выполнили все. Самый высокий процент (86,49%) замечен в задании 5, направленном на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Однако в других заданиях нет критически низкого процента выполнения. Так самый низкий процент выполнения замечен в задании 6 (47,3%), которое проверяет знания обучающихся причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

#### **Рекомендации**

По русскому языку:

- Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.
- Продолжить работать с объемной информацией.
- Работать над обогащением словарного запаса, распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

По математике:

- Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Уделить внимание на развитие логического мышления;
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

По Биологии:

- Уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике
- Особое внимание уделять изучению тем: Географические объекты и природные комплексы своей местности, Тема «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия».

По истории:

- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

### 5<sup>1</sup> класс.

Классный руководитель: Сейфаддинова Д.С.

Русский язык : Дибирова Р.Н.

Математика: Ванникова И.Б.

Биология: Баймурзаева З.И.

История: Бабаева А.А.

№	ФИО	Русский язык		Математика		История		Биология	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Асланова А.Г.	25	3	12	4	14	5	22	4
2	Буржалиева А.А.	31	4	10	4	8	4	21	4
3	Гаджиханов М.Н.	32	4	11	4	15	5	24	5
4	Гасанова З.А.	23	3	11	4	14	5	21	4
5	Гусейнов К.Э.	26	3	5	3	9	4	17	3
6	Далгатов А.А.	22	3	8	3	11	4	22	4
7	Джалилов А.А.	24	3	11	4	7	3	14	3
8	Джанбиева Ф.А.	39	5	12	4	12	5	21	4
9	Курбанов К. К.	33	4	13	5	12	5	25	5
10	Курбанов М.Р.	36	4	11	4	7	3	18	4
11	Магомедов С.М.	31	4	12	4	-	-	17	3
12	Магомедова А.М.	37	4	13	5	12	5	22	4
13	Магомедова М.М.	25	3	11	4	11	4	17	3
14	Максудов Г.М.	29	4	11	4	11	4	22	4
15	Османов С.Р.	31	4	13	5	15	5	17	3
16	Рабаданов Х.М.	22	3	14	5	9	4	20	4
17	Саидова А. А.	33	4	7	3	13	5	20	4
18	Рагимова А.Т.	29	4	12	4	5	3	20	4
19	Селимханов Д.Т.	-	-	9	4	5	3	19	4
20	Шапиева С.А.	35	4	11	4	11	4	21	4

5<sup>2</sup> класс

Классный руководитель: Дибирова Р.Н.

Русский язык : Дибирова Р.Н.

Математика: Морозова Е.В.

Биология: Баймурзаева З.И.

История: Бабаева А.А.

№	ФИО	Русский язык		Математика		История		Биология	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абакарова Х.А.	36	4	7	3	11	4	16	3
2	Абасова К.А.	36	4	13	5	8	4	24	5
3	Абдулазизов Б.Ш.	28	3	10	4	10	4	23	4
4	Алиев А.Г.	29	4	10	4	-	-	26	5
5	Бабаева М.А.	38	4	8	3	10	4	24	5
6	Бочаров А.Э.	26	3	7	3	5	3	14	3
7	Биремов А.А.	20	3	12	4	5	3	13	3
8	Гусейнова Р.Т.	21	3	-	-	4	3	16	3
9	Ковальчук Е.Д.	35	4	13	5	8	4	21	4
10	Курбанов Д.С.	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Магомедов Р.М.	33		10	4	10	4	23	4
12	Мирзаев А.З.	-	-	4	2	-	-	-	-
13	Мусаев С.М.	23	3	8	3	8	4	12	3
14	Омарова М.Ш.	34	4	12	4	13	5	18	4
15	Попова Э.А.	31	4	13	5	9	4	24	5
16	Раджабов Р.Ш.	36	4	12	4	8	4	17	3
17	Султанахмедова С.М.	38	4	15	5	14	5	25	5
18	Тавбулаев Ш.Р.	27	3	8	3	5	3	17	3
19	Фараджева А. Г.	28	3	5	3	4	3	13	3
20	Халадаев С.М.	22	3	3	2	-	-	15	3
21	Шоков С.С.	25	3	5	3	4	3	-	-
22	Шолохова А.М.	39	5	15	5	10	4	28	5

## Результаты ВПР в 6 классах

ВПР в 6-х классах проходило согласно следующему расписанию:

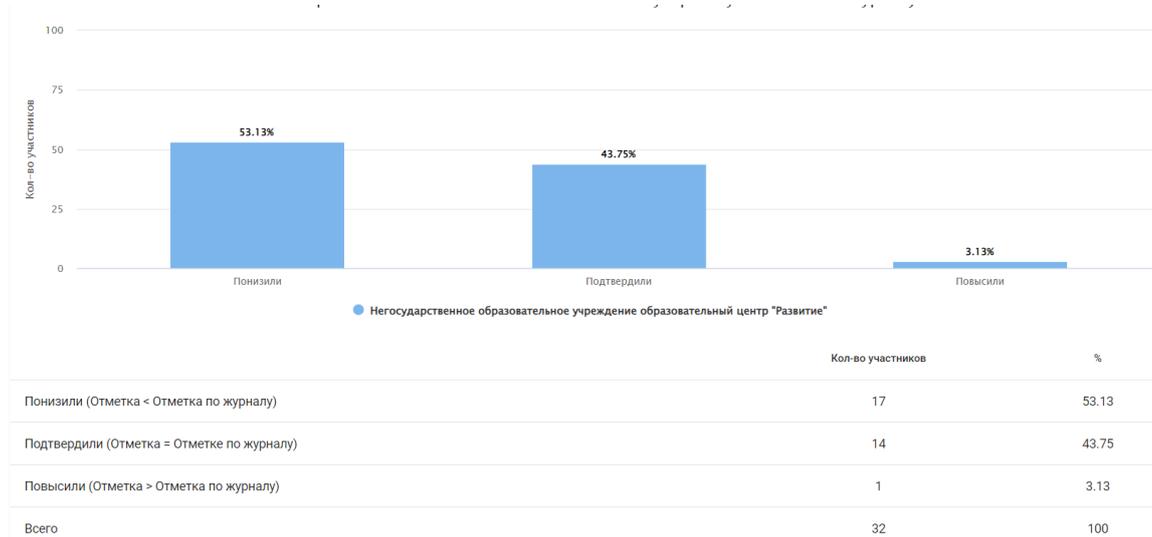
- 23.03.-математика; 24.03. – русский язык (6<sup>-1</sup> класс)
- 23.03.- русский язык, 24.03.- математика (6<sup>-2</sup> класс)
- 21.03.- биология/ география
- 17.03.- история / обществознание

№	Предмет	Класс	Кол-во участн	«2 »		«3 »		«4 »		«5»		Усп. %	Кач. %	Ср. балл
				%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ			
1	Русский язык	6	32	6,25	2	37,5	12	46,88	15	9,38	3	98,3	94,9	4,5
2	Математика		33	0	0	36,36	12	45,45	15	18,18	6	100	63,6	3,8
3	Биология*		18	0	0	55,56	10	22,22	4	22,22	4	100	44,4	3,8
	География*		13	0	0	38,46	5	30,77	4	30,77	4	100	61,54	3,9
4	История*		15	0	0	13,33	2	60	9	26,67	4	100	86,67	4,1
	Обществознание*		18	0	0	22,22	4	38,89	7	38,89	7	100	77,78	4,2

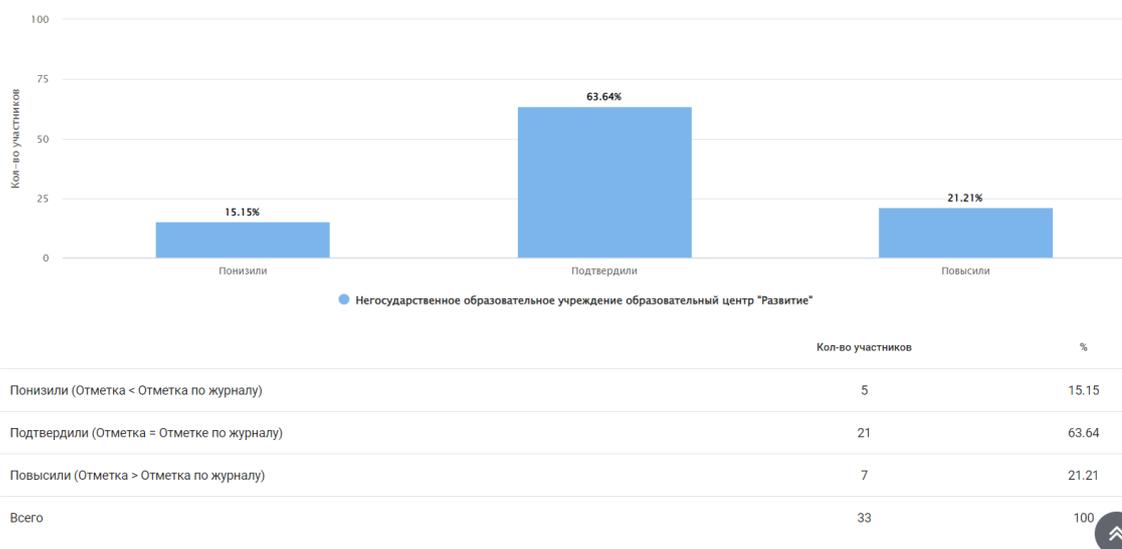
\* предмет случайного выбора

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

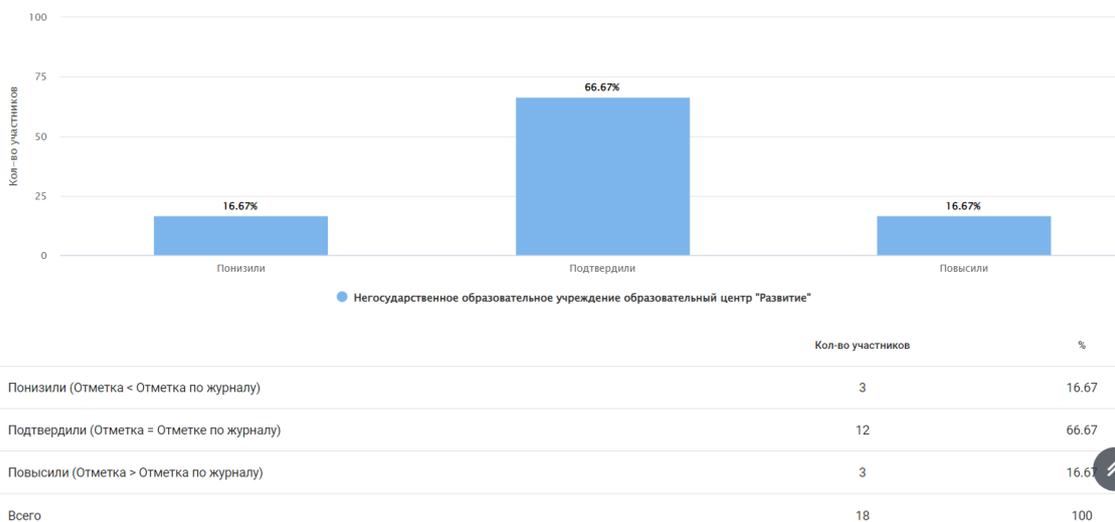
Русский язык



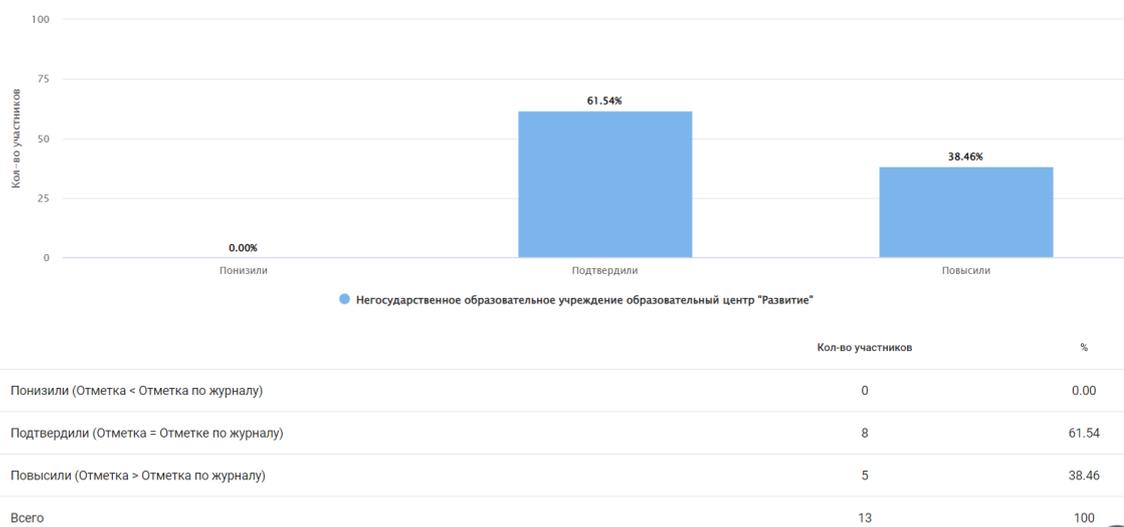
Математика



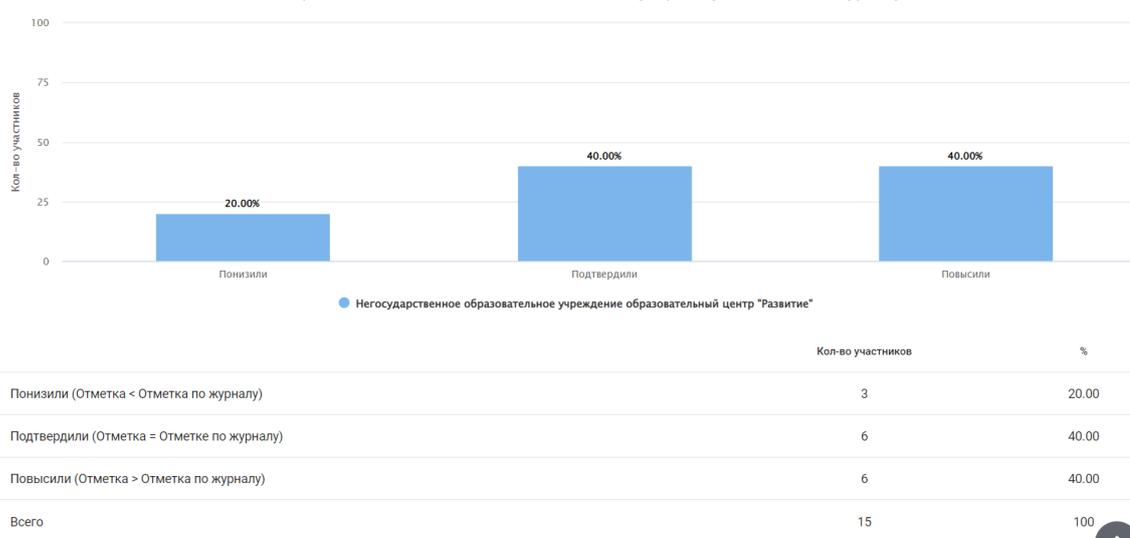
## Биология

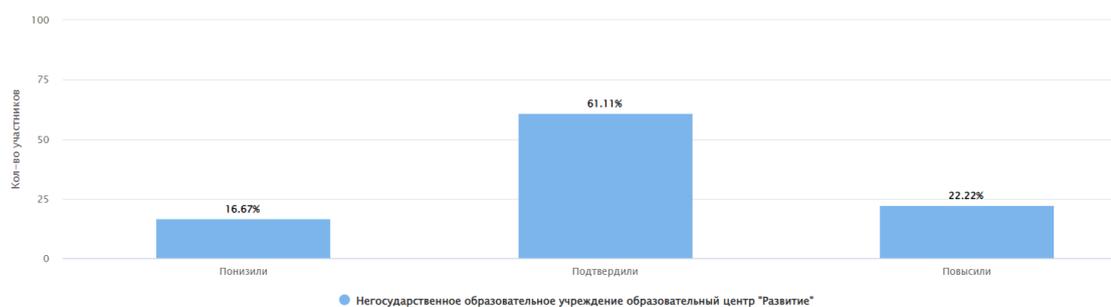


## География



## История





	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	16.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	61.11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	22.22
Всего	18	100

Общее количество учащихся в 6 классах составило 34 ученика, из них: 6<sup>-1</sup>-18ч; 6<sup>-2</sup>-16ч..

Не писали работы следующие ученики: Абдулаева Т.Г. Неудовлетворительные результаты по русскому языку получили два ученика: Гаджиева Л.М., Омарова А.А. По остальным предметам все результаты положительные.

#### **Русский язык:**

Ребята хорошо справились с заданиями, нацеленными на умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)-100%

Они понимают целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос – 84,38%.

С трудностями столкнулись в задании 12,2, напильным на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.- 28,13%

#### **Математика:**

Более 70 % учащихся успешно справились с заданиями № 1,2,3,4,5,6,7,8,10. Это задания на общие представления о десятичных дробях, задачи на нахождение части числа и числа по его части, действия с рациональными числами при выполнении вычислений, несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, нахождение процента от числа, вычисление площади фигур на решетке.

Наибольшее затруднение вызвало задание 13 (справились 45%) на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение применять ее для решения задачи практического характера и задание 14 (справились 7,58%) повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебнопрактической задачи.

#### **Биология:**

Учащиеся успешно справились практически со всеми заданиями. Трудности были в выполнении задания 7, которое проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме- 35,46%

#### **География:**

Учащиеся успешно справились практически со всеми заданиями. Трудности были в выполнении задания 7, которое направлено на проверку умения анализировать предложенный

текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. – 26,92%

### **История:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями, направленными на проверку знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Проверку умений работать с исторической картой. -93,33%

Трудности у ребят возникли с заданиями 7, направленными на проверку знаний о родном крае и умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. -16,67%.

### **Обществознание:**

Учащиеся успешно справились практически со всеми заданиями. Трудности были в выполнении задания 6.2. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, - 38,89%

### **Рекомендации**

По русскому языку:

- Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы); по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

По биологии

- Формировать у учащихся умение работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

По математике

- Уделить больше времени на развитие логического мышления;
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий

По истории

- Включить в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По географии

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

- Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и

обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

### 6<sup>1</sup> класс.

Классный руководитель: Омарова А.С.

Русский язык : Гусейнова Л.Д.

Математика: Ванникова И.Б.

Биология: Баймурзаева З.И.

Обществознание: Ракова А.М.

№	ФИО	Русский язык		Математика		Биология		Обществ-е	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абакаров А.А.	26	3	9	3	11	3	7	3
2	Абдуллаева Д.Р.	45	5	7	3	16	4	15	4
3	Абдуллаева А.Р.	43	4	10	4	20	5	19	5
4	Абусуев А.У.	37	4	7	3	10	3	16	4
5	Алимов Д.С.	26	3	11	4	12	3	12	3
6	Ахмедов Ш.М.	41	4	12	4	14	3	18	5
7	Багиров С.Н.	33	3	7	3	10	3	12	3
8	Булатова Х.Б.	44	4	12	4	23	5	18	5
9	Гайфулин А.Ф.	31	3	10	4	13	3	10	3
10	Гасанов А.Г.	33	3	10	4	13	3	13	4
11	Гасанова М.Р.	36	4	12	4	11	3	17	4
12	Курбанчиев А.Г.	26	3	8	3	10	3	16	4
13	Манышева Е.Б.	42	4	13	4	-	-	20	5
14	Мусиев Г.М.	48	5	11	4	20	5	19	5
15	Насарова П.З.	43	4	14	5	21	5	20	5
16	Хадикова Э.Т.	35	4	9	3	14	3	15	4
17	Ханмурзаева Д.Г.	39	4	10	4	16	4	19	5
18	Юсупова Б.Р.	39	4	14	5	16	4	16	4

### 6<sup>2</sup> класс.

Классный руководитель: Ракова А.М.

Русский язык : Раджабова А.А.

Математика: Ванникова И.Б.

География: Шейхов М.М.

История: Гасанов Р.Ш.

№	ФИО	Русский язык		Математика		География		История	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абасов И.Х.	34	3	10	4	18	3	12	4
2	Абдулаева Т.Г.	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Абдулкадырова Р.З.	45	5	14	5	29	4	13	5
4	Алюкова Л.К.	26	3	11	4	10	3	12	4

5	Гаджиева Л.М.	7	2	11	4	-	-	11	4
6	Дадашев Д.И.	34	3	11	4	11	3	9	4
7	Джамалов Д.З.	32	3	10	4	22	4	9	4
8	Магомедова Ф.Ш.	44	4	14	5	32	5	11	4
9	Максудова Н.М.	43	4	14	5	29	4	15	5
10	Муташева А.С.	40	4	14	5	30	4	14	5
11	Омарова А.А.	10	2	7	3	-	-	8	3
12	Османов Б.А.	38	4	11	4	25	4	11	4
13	Рашидова Ш.М.	32	3	9	3	17	3	10	4
14	Халадаева Д.М.	36	4	7	3	21	3	11	4
15	Халилбегов А.Х.	-	-	9	3	18	3	6	3
16	Чабталов О.Р.	30	3	9	3	25	4	13	5

### Результаты ВПР в 7 классах

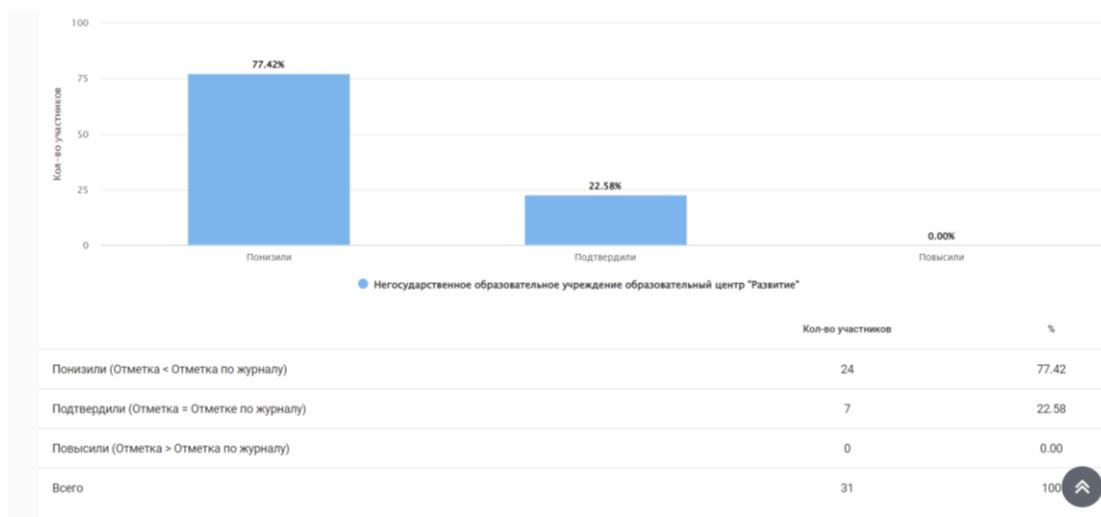
ВПР в 7-х классах проходило согласно следующему расписанию:

- 20.03– русский язык
- 21.03.- математика
- 22.03.- история / обществознание
- 04.04.- биология/ физика
- 12.04.- английский язык

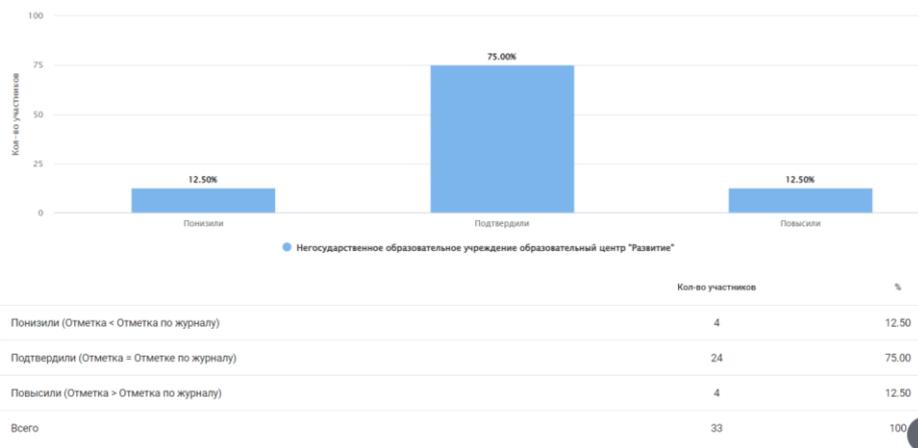
№	Предмет	Класс	Кол-во участ	«2 »		«3 »		«4 »		«5»		Усп. %	Кач. %	Ср. балл
				%	кол	%	кол	%	кол	%	кол			
1	Русский язык	7	31	12,9	4	70,97	22	16,13	5	0	0	87,1	16,13	3,0
2	Математика		33	0	0	39,39	13	51,52	17	9,09	3	100	60,61	3,7
3	Биология*		19	0	0	78,95	15	15,79	3	5,26	1	100	21,05	3,3
	Физика*		12	0	0	0	0	8,33	1	91,67	11	100	100	4,9
4	История*		20	0	0	0	0	10	2	90	18	100	100	4,9
	Обществознание*		11	0	0	54,55	6	45,45	5	0	0	100	45,45	3,5
5	Английский яз.		27	0	0	29,63	7	70,37	20	0	0	100	74,07	3,8

\* предмет случайного выбора

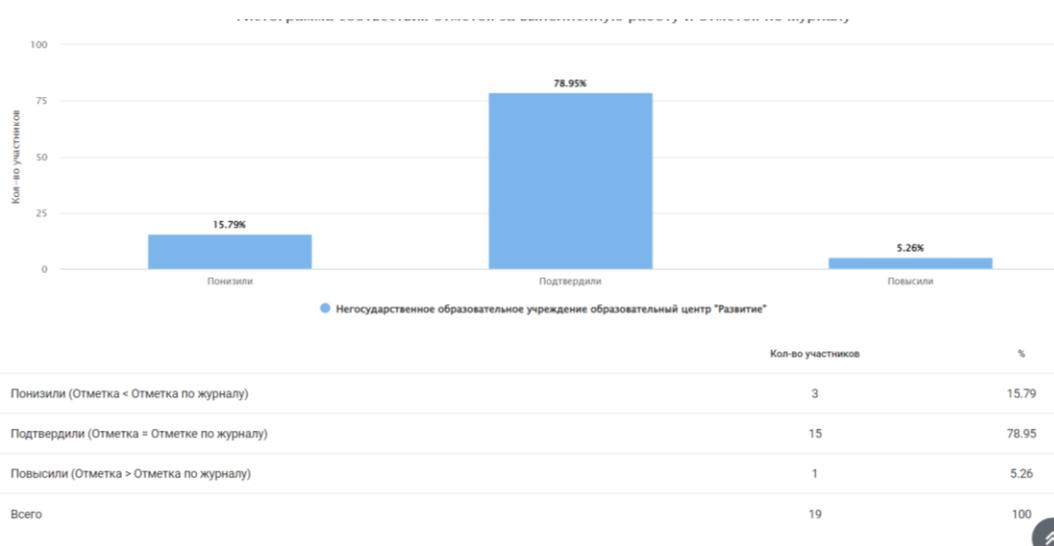
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу Русский язык



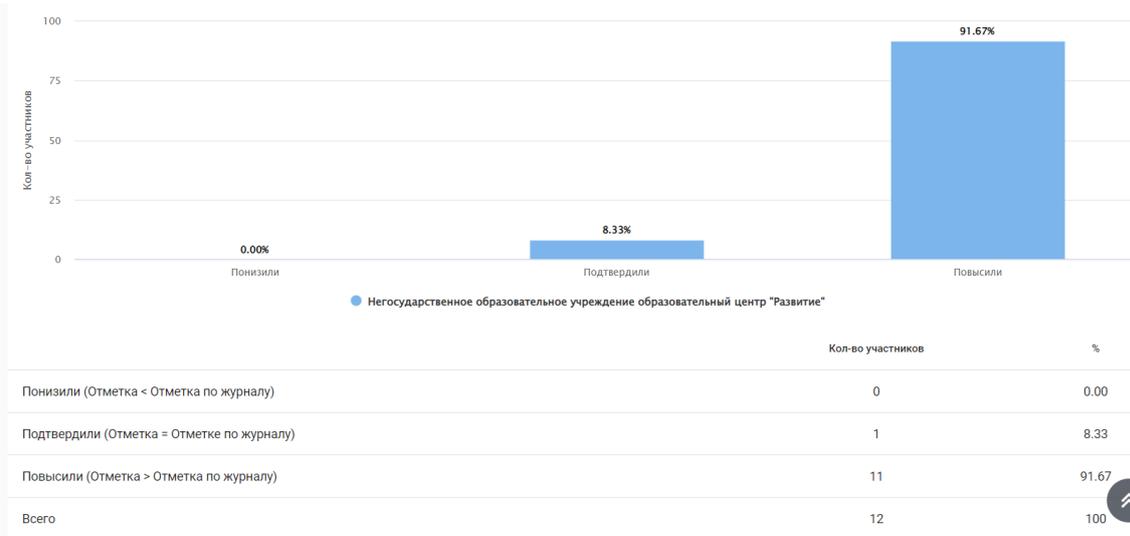
## Математика



## Биология



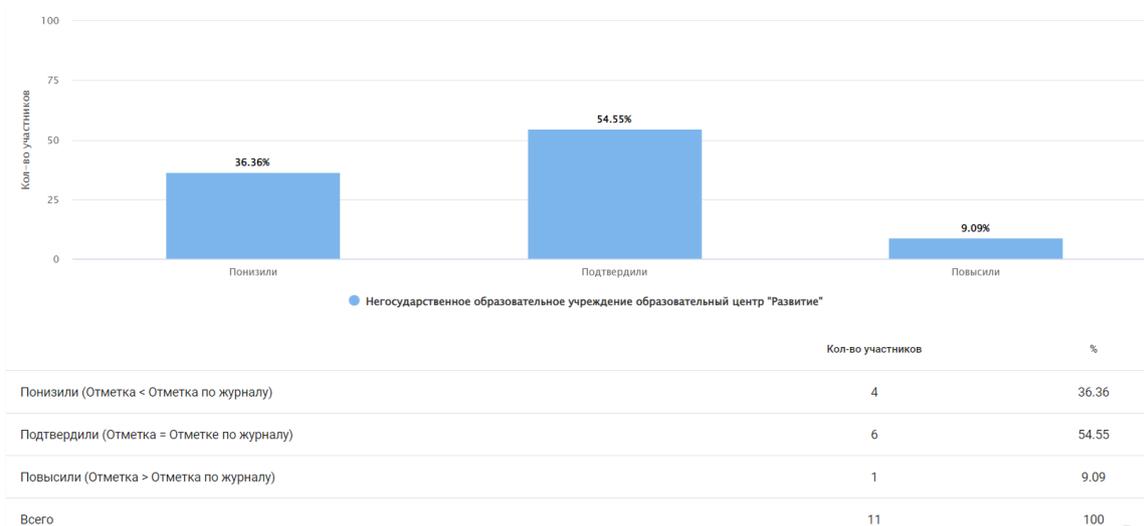
## Физика



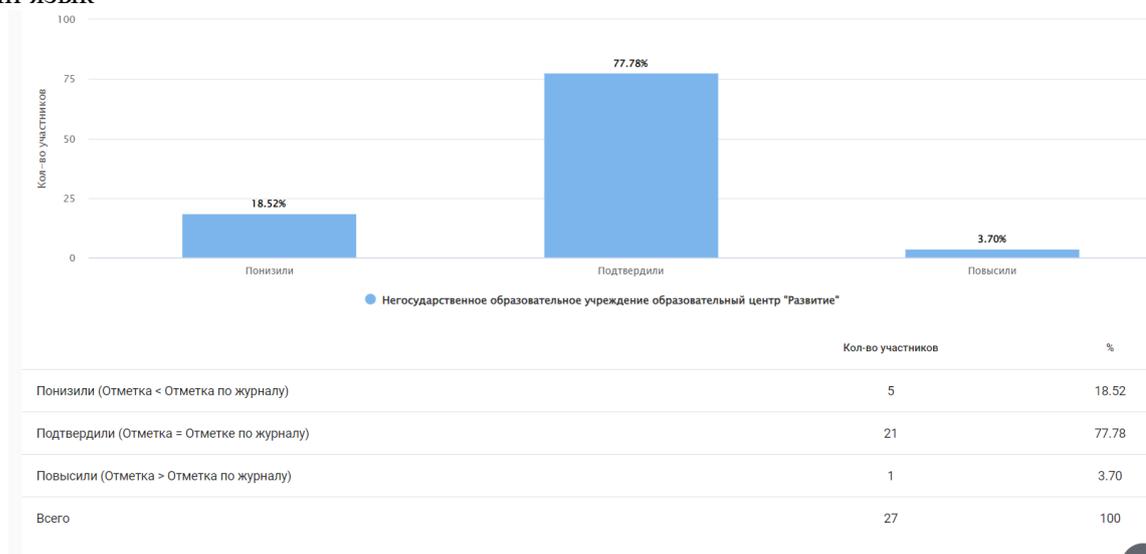
## История



## Обществознание



## Английский язык



Общее количество учащихся в 7 классах составило 33 ученика, из них: 7<sup>1</sup>-12ч; 7<sup>2</sup>-21ч.. Неудовлетворительные результаты по русскому языку получили два ученика: Гаджиева Р.Р., Рамалданов Х.А. По остальным предметам все результаты положительные.

#### **Русский язык:**

Учащиеся успешно справились с заданиями, направленными на умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия – 100%; умение находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание с учетом норм построения предложения и словоупотребления (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения)- 80,65%

Плохо справились с заданием 8.2, направленным на умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)- 19,35%; Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы в заданиях 3.2-12,9%

#### **Математика:**

В целом со многими заданиями ученики справились успешно. Однако учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах (30,3%)

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач – 28,79% , как и с заданием 16, где учащимся необходимо решать текстовые задачи на движение – 19,7 %

#### **Биология:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями связанными с классификацией организмов, свойствами живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий - 84,78%

Плохо справились с заданием 4 , направленным на умение учащихся читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. – 28,6% . Практически такие же результаты по заданиям 6, которые проверяют знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения – 31,76%

#### **Физика:**

Все учащиеся успешно выполнили задания с графиком, которые проверяют умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; задача по теме «Основы гидростатики» - 100%

Не справился ни один учащийся с заданиями, где ученику необходимо сделать логический вывод из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

#### **История:**

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на

проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

#### **Обществознание:**

Все учащиеся справились с заданием 7, которое предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. – 100%

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Хорошие показали результаты при выполнении задания направленных на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (90,91%)

Очень плохо учащиеся справились с заданием 2, которое предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия – 9,09%

Половина класса столкнулись с трудностями при выполнении задания 6, которое проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений – 36,36%

#### **Английский язык**

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку монологической речи. В них проверяется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки (98,15%)

Плохо справились с заданиями которые проверяют навыки оперирования изученными грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста (40%)

#### **Рекомендации:**

По русскому языку

- Развивать умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий; учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)

По математике

- Чаще решать текстовые задач на движение, на проценты, на логическое мышление.
- Выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения

По биологии

- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Физика

- Развивать навыки описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

По английскому языку

- Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

По истории:

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По обществознанию

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**7<sup>1</sup> класс.**

Классный руководитель: Ханалиева А.А.

Русский язык : Раджабова А.А.

Математика: Ванникова И.Б.

Физика: Мирзаханов Р.М.

Англ.язык: Абдурахманов Л.Ш. Абдулманапова З.М.

№	ФИО	Русский язык		Математика		Обществознание		Физика		Английский язык	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абдурашидова С.М.	29	3	12	4	12	3	15	5	-	-
2	Агаев Д.А.	35	4	15	4	17	4	13	5	21	4
3	Акаева Ф.С.	29	3	8	3	9	3	10	4	13	3
4	Гаджиева Р.Р.	21	2	13	4	9	3	16	5	-	-
5	Джанбиев М.А.	27	3	12	4	16	4	12	5	21	4
6	Изиева С.М.	22	3	8	3	11	3	11	5	21	4
7	Курбанчиев М.Г.	23	3	8	3	9	3	11	5	13	3
8	Мирзаханов М.М.	25	3	7	3	-	-	11	5	21	4
9	Мусаева А.М.	26	3	12	4	16	4	11	5	13	3
10	Османов Р.М.	33	4	14	4	16	4	14	5	-	-
11	Рамалданов Х.А.	19	2	12	4	10	3	12	5	13	3
12	Сулейманов М.Ш.	26	3	15	4	18	4	13	5	22	4

Классный руководитель: Раджабова З.М.

Русский язык : Гусейнова Л.Д.

Математика: Морозова Е.В.

Биология: Баймурзаева З.И.

История: Гасанов Р.Ш. (Бабаева А.А.)

Англ.язык: Рамазанова Ф.С., Абдурахманов Л.Ш.

№	ФИО	Русский язык		Математика		История		Биология		Английский язык	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абдулкеримов Р.М.	24	3	10	3	13	4	11	3	21	4
2	Абдурахманов А.З.	23	3	9	3	16	5	13	3	-	-
3	Алиев М.Х.	26	3	12	4	15	5	13	3	21	4
4	Атаева А.Б.	23	3	11	3	15	5	12	3	13	3
5	Батиразов М.Н.	32	4	12	4	-	-	13	3	22	4
6	Далгатова Р.Х.	-	-	10	3	14	5	-	-	-	-
7	Далгатов С.Х.	-	-	14	4	15	5	-	-	-	-
8	Ибрагимова З.М.	28	3	7	3	13	4	15	4	21	4
9	Иниев М.М.	23	3	10	3	16	5	10	3	21	4
10	Курбанов А.М.	23	3	12	4	15	5	9	3	13	3
11	Маллаев Г.М.	20	3	10	3	16	5	10	3	21	4
12	Мамаев Ш.Ш.	22	3	12	4	13	4	13	3	21	4
13	Мурачашвили Т.Т.	35	4	12	4	17	5	15	4	21	4
14	Насрутдинова Р.С.	23	3	15	4	17	5	13	3	21	4
15	Рустамова А.А.	24	3	9	3	16	5	10	3	21	4
16	Раджабова Д.Ш.	28	3	15	4	15	5	12	3	21	4
17	Хадикова Р.Т.	30	3	16	5	16	5	16	4	21	4
18	Чумакова М.П.	24	3	17	5	16	5	13	3	21	4
19	Шанавазов Д.И.	40	4	16	5	16	5	23	5	22	4
20	Шахназарова А.М.	25	3	14	4	15	5	14	3	21	4
21	Ярахмедова С.М.	9	3	10	3	16	5	10	3	14	3

## Результаты ВПР в 8 классах

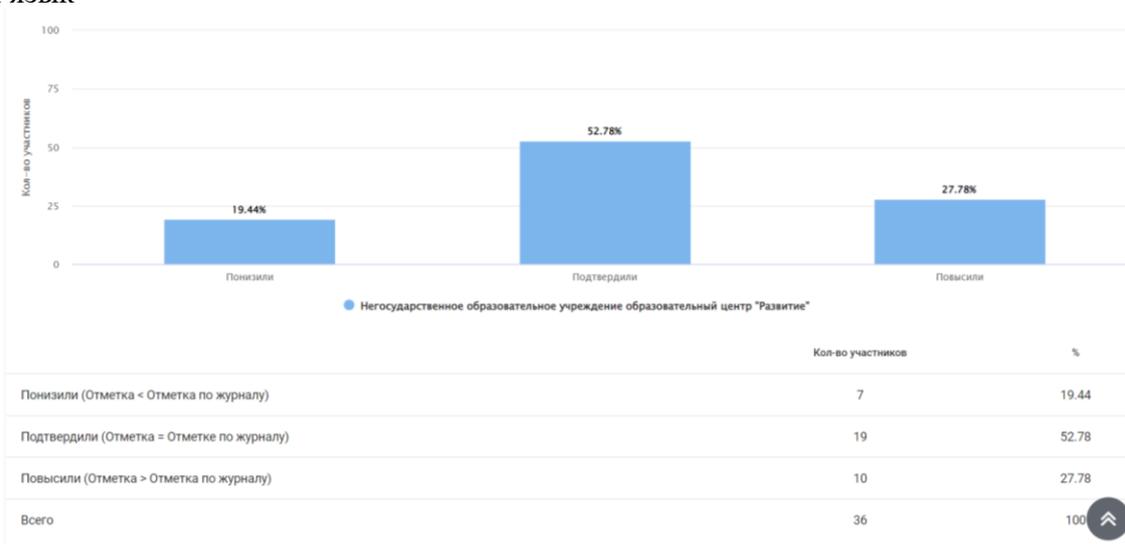
ВПР в 8-х классах проходило согласно следующему расписанию:

- 16.03.- русский язык, 17.03.- математика (8<sup>1</sup> класс )
- 16.03.-математика; 17.03. – русский язык (8<sup>2</sup> класс)
- 21.03.- биология/ география/химия/физика
- 05.04.- история / обществознание

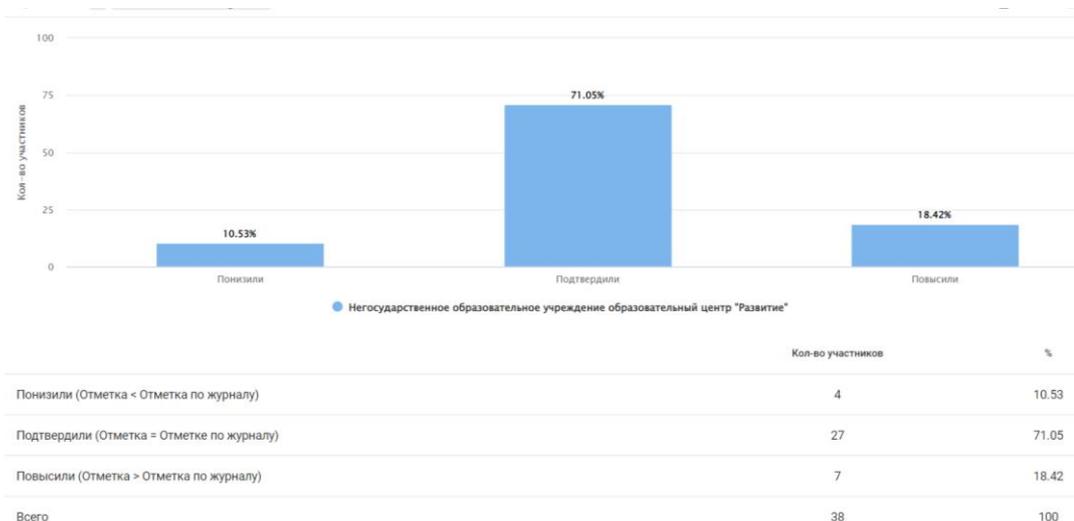
№	Предмет	Класс	Кол-во участн	«2 »		«3 »		«4 »		«5»		Усп. %	Кач. %	Ср. балл
				%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ			
1	Русский язык	8	36	5,56	2	44,44	16	16,67	6	33,33	12	94,44	50	3,8
2	Математика		38	0	0	23,68	9	73,68	28	2,63	1	100	76,32	3,8
3	Химия *		18	0	0	50	9	38,89	7	11,11	2	100	50	3,6
	Физика*		19	0	0	26,32	5	47,37	9	26,32	5	100	73,68	4
4	История*		21	0	0	4,76	1	28,57	6	66,67	14	100	95,24	4,6
	Обществознание*		19	5,26	1	36,84	7	47,37	9	10,53	2	94,74	57,89	3,6

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

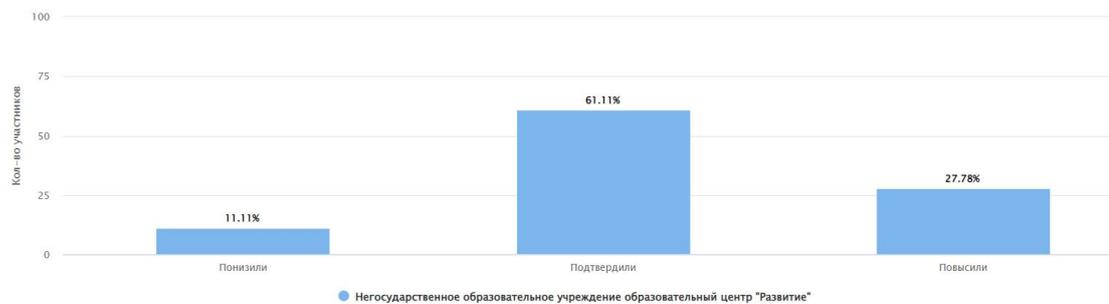
#### Русский язык



#### Математика

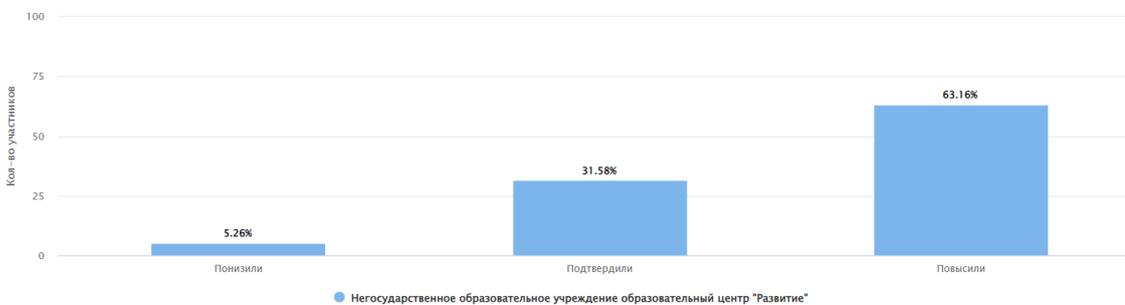


## Химия



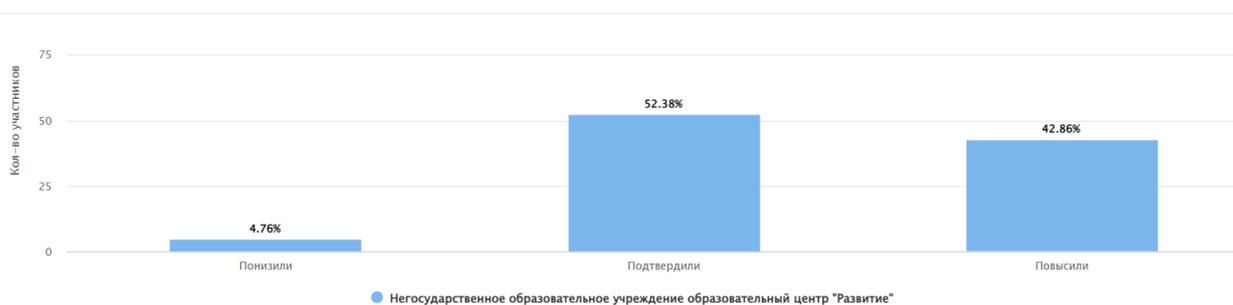
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	11.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	61.11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	27.78
Всего	18	100

## Физика



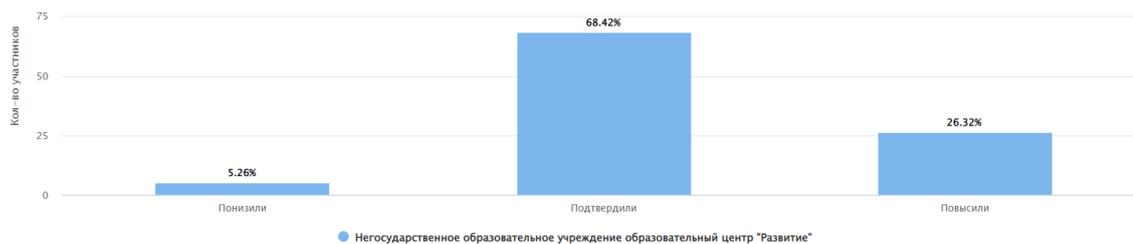
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5.26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	31.58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	63.16
Всего	19	100

## История



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4.76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	52.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	42.86
Всего	21	100

## Обществознание



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5.26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	68.42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	26.32
Всего	19	100

Общее количество учащихся в 8 классах составило 44 ученика, из них: 8<sup>1</sup>-22ч; 8<sup>2</sup>-20ч.. Не писали работы следующие ученики: Гончарова А.Е. Неудовлетворительные результаты по русскому языку получили следующие ученики: Алиев Г.Р., Газиева П.А.; по обществознанию - Магомедов М.Г.

### Русский язык:

Дети успешно справились с заданиями 1.3,3.1,4.1,10,12,17 (более 90%). Задания 1.1 и 3.1 проверяют качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Задание 12 проверяет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение). Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение) УУД.

Трудности были в заданиях 3.2 (38,89%), где необходимо было опознать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания и 2.3., где необходимо было провести синтаксический анализ предложения (42,59%)

### Математика:

Дети успешно справились с заданиями 1,5,8 (более 90%), где проверяется: умение развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Трудности были в заданиях 15 и 17, которые проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. (15-26,32% , 17-28,95%); Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. -30,26%; задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. – 19,74 %

#### **Химия :**

Дети хорошо справились с заданиями 4 (83,33%) и 8 (88,89%). Задание 4 проверяет, как обучающиеся усвоил основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента; как научился характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, а также его умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

**Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Трудности были в заданиях: 2.2. ( 22,22 %), которое проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций; 5.2 (16,67%), которое проверяет умение учащихся производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; 6.4. (5,56%), ориентированное на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, 7 (13,89%), которое проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

#### **Физика:**

С первыми двумя заданиями справились все дети (100%). 1 задание проверяет осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. 2 задание проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Трудности были с заданием 9, проверяющим знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата-7,89%

11 задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение- 24,56%

10 задание комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. -26,32%

И заданием 4, в котором проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы – 0%.

#### **История:**

Задания 1 и 4 нацелены на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события), где требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Все обучающиеся справились с этими заданиями – 100%

В целом все остальные задания выполнены на высоком уровне. Самый низкий процент выполнения в задании 7, которое проверяет знания исторической географии и умение работать с контурной картой- 66,67%

### **Обществознание:**

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Практически все обучающиеся справились с данным заданием – 89,47%

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Практически все обучающиеся справились с данным заданием – 84,21%

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Практически все обучающиеся справились с данным заданием – 89,47%

Трудности были в Заданиях 2 и 5, где детям необходимо было сделать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 — умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач

Задание 2- 36,84 %, задание 5- 47,37 %)

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С ним справилось 33,33% .

### **Рекомендации**

По русскому языку:

1. Регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

По математика:

- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Более серьезно относиться к преподаванию геометрии как составной части курса математики основной школы

По Физике :

- Отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

По Химии :

- Обратить внимание на формирование у обучающихся умения находить в перечне, согласно условию задания, необходимую химическую информацию.
- Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических

соединений

По Истории:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

По Обществознанию:

- Включить в технологические карты уроков элементы направленные на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, на умение применять теоретические знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

### 8<sup>1</sup> класс

Классный руководитель: Аликперова А.Н.

Русский язык : Гусейнова Л.Д.

Математика: Ванникова И.Б.

Физика: Мирзаханов Р.М.

История: Ракова А.М.

№	ФИО	Русский язык		Математика		Физика		История	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абдуллаева М.Р.	50	5	18	4	8	4	14	5
2	Айрапетян Д.М.	46	5	16	4	-	-	-	-
3	Амбарова А.В.	49	5	21	5	11	5	17	5
4	Асадулаев А.А.	31	3	16	4	7	3	12	4
5	Асланова В.Г.	41	5	19	4	6	3	13	4
6	Ахмедова А.М.	51	5	18	4	7	3	16	5
7	Ахмедова Ш.Ф.	46	5	15	4	8	4	15	5
8	Билалова Ф.А.	45	5	17	4	-	-	13	4
9	Гончарова А.Е.	-	-	-	-	-	-	16	5
10	Гусейнов К.Г.	45	5	17	4	11	5	16	5
11	Исаев И.З.	26	3	12	3	6	3	8	3
12	Костюк Я.П.	36	4	16	4	9	4	16	5
13	Курбанова С.М.	44	4	16	4	6	3	13	4
14	Кутумова М.А.	-	-	16	4	12	5	16	5
15	Курбаналиев А.А.	41	4	13	3	10	4	15	5
16	Мамайханов Г.Г.	48	5	19	4	9	4	15	5
17	Мугутдинов Б.Т.	-	-	-	-	9	4	12	4
18	Нуров Д.М.	27	3	14	3	9	4	11	4
19	Раджабова Л.Д.	47	5	16	4	9	4	14	5

20	Шамилова А.М.	46	5	16	4	9	4	15	5
21	Шалагина В.А.	48	5	16	4	12	5	15	5
22	Яллаева Э.В.	47	5	18	4	12	5	16	5

## 8<sup>2</sup> класс

Классный руководитель: Рамазанова Ф.С.

Русский язык : Гусейнова Л.Д.

Математика: Ванникова И.Б.

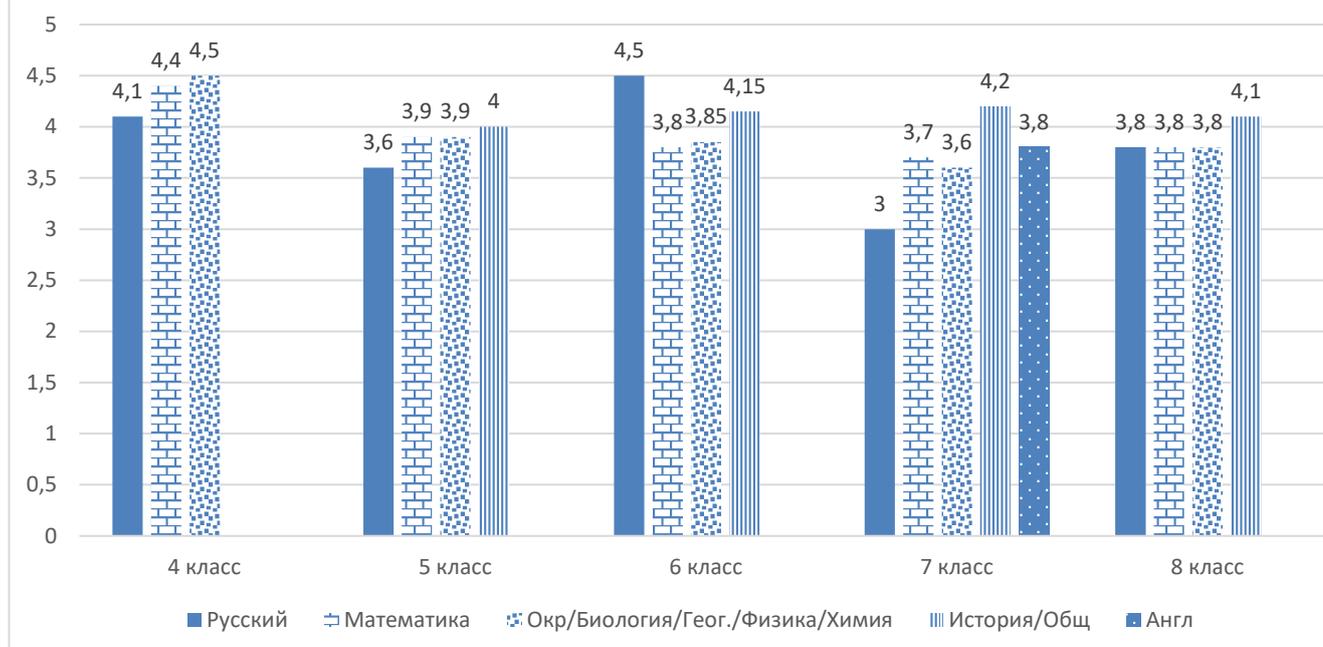
Химия: Баймурзаева З.И.

Обществознание: Ракова А.М.

№	ФИО	Русский язык		Математика		Химия		Обществознание	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абдулкеримова З.М.	34	4	20	4	26	4	19	5
2	Абдуллаев М.М.	26	3	15	4	25	4	19	5
3	Алиев Г.Р.	10	2	11	3	13	3	9	3
4	Алхаматов М.А.	26	3	9	3	12	3	8	3
5	Багамаев А.Р.	39	4	16	4	31	5	14	4
6	Гаджиев Р.М.	26	3	-	-	-	-	14	4
7	Гаджимирзоева Ф.А.	26	3	15	4	20	4	16	4
8	Гагиева П.А.	19	2	15	4	16	3	15	4
9	Даидова А.Г.	31	3	17	4	31	5	18	4
10	Ирбаинова М.Р.	26	3	10	3	24	4	9	3
11	Ламетов А.Н.	26	3	17	4	13	3	8	3
12	Магомедов З.А.	26	3	15	4	12	3	11	3
13	Магомедов М.Г.	26	3	9	3	12	3	6	2
14	Магомедова М.М.	27	3	19	4	21	4	17	4
15	Мугутдинова А.Р.	-	-	15	4	20	4	-	-
16	Муртазалиева А.Р.	26	3	17	4	12	3	16	4
17	Омаров А.М.	-	-	-	-	-	-	18	4
18	Омаров О.А.	-	-	19	4	16	3	8	3
19	Тотурбиева А.А.	26	3	12	3	18	3	12	3
20	Яхьяева Б.Р.	26	3	10	3	22	4	14	4

Проанализировав все результаты ВПР в 2023 уч.г., вычислив средний балл, можно сказать о том, что критически низкий показатель замечен в 7 классе по русскому языку «3 балла», п биологии «3,3 балла» . По остальным предметам во всех классах выше, чем 3,5 балла.

### Сравнительный анализ среднего балла по классам и предметам



#### Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях педагогического совета;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка; разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Заместитель директора по УВР  
Программист**

**Рамазанова Д.К.  
Капаева А.В.**