



Общеобразовательное учреждение
**Образовательный центр
«РАЗВИТИЕ»**

Телефоны: +7(8722) 51-78-10, +7(8722) 51-78-09, +7(903) 427-31-69, www.razvitieschool.ru, E-mail:
razvitie_school@mail.ru

РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Насрутдинова, м.р. №4, городок «Газовик»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

**Педагогического совета
протокол № 1 от 08.09. 22г**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель генерального директора,
Директор школы ОУ «ОЦ «Развитие»**



А.Б. Магомедова

**Основная образовательная
программа начального общего
образования
2022-2023 уч. год.**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Общеобразовательного учреждения «Образовательного центра «Развитие» (далее ОУ «ОЦ «Развитие»)) является целевым ориентиром сопровождения деятельности педагогического коллектива начальных классов по созданию предметных рабочих программ начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Согласно Примерной основной программе начального общего образования при создании данной Программы ОУ «ОЦ Развитие» учитывало следующие требования:

1 Программа строится с учётом особенностей Республики Дагестан, специфики её географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Дагестана.

2 При подготовке Программы учитывались статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3 При необходимости Программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.)

4 При создании Программы обязательным требованием являлся учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальных консультаций и др.

5. В ОУ «ОЦ «Развитие» соблюдается выполнение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования из следующих разделов: **целевой, содержательный, организационный.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Общеобразовательного учреждения «Образовательный центр «Развитие» (далее ОУ «ОЦ «Развитие»)) разработана:

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286);
- с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- на основании анализа деятельности образовательной организации, ее Устава и Локальных актов ОУ «ОЦ «Развитие».

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации образовательной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность школы, и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых, являясь самостоятельным звеном, обеспечивает преемственность направлений деятельности и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целями реализации Основной образовательной программы начального общего образования ОУ «ОЦ «Развитие» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное становление, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды (Республики Дагестан, г. Махачкалы.)
- формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность;
- повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся средствами ГТО;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Республики Дагестан.

Данная программа начального общего образования учитывает следующие принципы её формирования:

1. **Принцип учёта ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе.
2. **Принцип учёта языка обучения:** программа предоставляет право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также в планах внеурочной деятельности.
3. **Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
4. **Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы раз работы индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
5. **Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
6. **Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

7. **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, проекты и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев театров). Эффективным механизмом реализации программы является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

При разработке программы учитывались концептуальные положения используемых в начальной школе учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии «Школа России», прошедших экспертизу на соответствие ФГОС и включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

1. 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Начальное общее образование является особым уровнем общего образования, который связан:

- с изменением при поступлении в образовательную организацию ведущей деятельности ребенка – с переходом к образовательной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;
- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В программе учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа содержит три раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ОУ «ОЦ «Развитие»;
- характеристики условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования).

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет не более четырех лет (для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен), а для инвалидов и лиц с ОВЗ, при обучении по адаптированным основным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на два года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 часов.

Программы начального общего образования реализуются образовательным учреждением через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОУ «ОЦ «РАЗВИТИЕ»

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся;
- внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Важнейшей частью основной образовательной программы является Учебный план начального общего образования, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Формы, средства и методы обучения, развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом и соответствуют требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования.

С учетом условий работы, приоритетных направлений образовательной деятельности ОУ «ОЦ «Развитие», работает по системе обучения «Школа России».

Выбор системы обоснован тем, что:

- комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и охватывает все предметные области учебного плана

- ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно- нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки;
- учебники учебно-методического комплекса построены на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно- методическое обеспечение;
 - на систему учебников «Школа России» и все, входящие в неё завершенные предметные линии, получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук;
 - учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний; особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач; учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника; учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

Данные учебники УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям;
- развивать познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

. Учебники УМК «Школа России» разработаны в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в учебниках УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

При реализации программы учреждение применяет:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Реализация программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система

личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.) Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и отражена в локальном акте ОУ «ОЦ «Развитие» «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»

Система оценки поддерживает единство всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОУ «ОЦ Развитие»

являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися данной основной образовательной программы начального общего образования и раскрываются в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений реализуется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достижений обучающимися планируемых результатов базового уровня. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий¹

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов универсальных учебных действий, отражают их совокупность проводится с целью определения сформированности: познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические умения:

- сравнивать, устанавливать основания для сравнения и аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные данные;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы;

2) базовые исследовательские умения:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения задачи, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета, изучения и связей между предметами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации и по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверность информации на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать

учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем,

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка от-счёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каж-

дого из них Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начинается со второго класса и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике)

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования

государственного образца.

По окончании начальной школы на каждого выпускника оформляется характеристика.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

(Рабочие программы учебных предметов даны в ПРИЛОЖЕНИИ №1 к данной программе)

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы ОУ « ОЦ «Развитие», учитывалось значительное положительное влияние УУД:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

-в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: **познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.**

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании Программы формирования УУД в ОУ «ОЦ «Развитие» основой их характеристики, являлась характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе

представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально

важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использование его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: **поисковая**, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, **исследовательская**, **творческая** деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это будет способствовать изменению учителем репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных

объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, похожести; определение индивидуальности, специфических черт предмета. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях

работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента класса, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания Общеобразовательного учреждения «Образовательный центр «Развитие» (далее ОУ «ОЦ «Развитие») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Дагестана, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре Программы воспитания ОУ «ОЦ «Развитие» находится формирование у детей системных знаний о различных аспектах развития мира, России и Дагестана, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Работа по Программе способствует развитию у учащихся личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы проводимых и планируемых на будущее форм и методов работы с детьми, способов реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОУ «ОЦ «Развитие» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, установлены в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в ОУ «ОЦ «РАЗВИТИЕ»: создание условий для личностного развития учащихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания обучающихся в ОУ «ОЦ «Развитие» являются:

- усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям ,их освоение, принятие;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к Дагестану, России, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

На основании требований ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину - Дагестан, свой край, в котором родился и в котором жили его предки, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом

<p>возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений 	

<p>экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимающий участие в жизни класса общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. 	
Патриотическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. 	
Духовно-нравственное воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. 	
Эстетическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, 	

ценностей, традиций в искусстве.	
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. 	

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. 	
Трудовое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. 	
Экологическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, 	

природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям,

праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

<p>бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ОУ « ОЦ « Развитие» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 2006 г., именно в этом году в поселке Газовик в январе месяце открылся детский сад «Развитие», а в сентябре была открыта средняя общеобразовательная школа, в которой обучалось всего 80 учащихся.

Сейчас в школе занимается более 450 учащихся. Контингент в основном стабилен.

Образовательное учреждение работает в режиме школы полного дня на основе учебного плана Центра и с учетом требований СанПиН. ОУ « ОЦ « Развитие» реализует общеобразовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования ,в том числе программы углубленного изучения английского языка, и программы дополнительного образования, обеспечивая их интеграцию в учебное и внеурочное время, благодаря чему создаются дополнительные условия для личностного роста учащихся, формирования их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению,

самовыражению, стремлению к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельности.

Школа функционирует с 8:10 до 17:15..

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 - 20 минут. В соответствии с СанПиН, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится 40 мин. . В первом классе проводится 2 прогулки.

Для упорядочения работы образовательного учреждения, возможности создания единого режима для всех параллелей, работа школы организуется по урочному принципу. Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными занятиями и занятиями дополнительного образования.

Выделяется время для самоподготовки. Учащиеся выполняют домашнюю работу под руководством учителей и воспитателей (начальная школа) и классных руководителей (основная школа). В часы, отведенные на самоподготовку, ребята работают дифференцированно, в зависимости от того, сколько необходимо времени индивидуально на выполнение домашней работы. Подготовив домашнее задание, школьник может поработать над каким-либо проектом, получить консультацию по интересующим вопросам , позаниматься дополнительно. В это время в школе всегда есть учителя, классные руководители и воспитатели.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, что позволяет поддерживать работоспособность учащихся в течение всего дня.

Для этого ОУ « ОЦ « Развитие» располагает благоустроенной территорией, стадионом, спортивной площадкой, спортивным и актовым залом, плавательным бассейном.

Все учащиеся школы получают трехразовое горячее питание.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), которое проводят 2 психолога. Работают 2 логопеда-дефектолога.

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников обеспечивается медперсоналом, которое наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Для обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищенности, Имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, школа по периметру имеет ограждение, установлены видеокамеры наблюдения в коридорах и за территорией школы, круглосуточно ведется охрана школы.

В цикле годового распределения времени ОУ « ОЦ « Развитие» работает в режиме триместров. В каникулярное время ребята по желанию родителей (законных представителей) могут посещать школу на 2-3 часа для дополнительных занятий по предметам, проектной деятельности, подготовки к олимпиадам, выполнения внеурочной деятельности.

Ежегодно школа выполняет Закон "Об образовании РФ", нет отсева, уровень воспитанности учащихся соответствует нормам поведения человека в обществе, нет состоящих на учете в ИДН. Растет рейтинг школы среди родителей и учащихся в городе. Он объясняется

тем, что качество преподавания основ наук и углубленное изучение английского языка в общеобразовательном учреждении отвечает современным требованиям,

Подтверждением этому являются призовые места наших ребят, участвующих во Всероссийской и других олимпиадах школьников, в Международной конференции молодых исследователей « Шаг в будущее, высокие результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ .

Выпускники ОУ «ОЦ «Развитие» поступают в различные вузы столицы Дагестана, России (МГИМО, МГУ, Финансовая академия, РЭУ им. Плеханова), успешно продолжают обучение за рубежом. Всех этих достижений мы добились благодаря творческому союзу учащихся, учителей, родителей и всех сотрудников Образовательного центра.

Воспитательная система ОУ «ОЦ «Развитие» направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. Одним из направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Концепция воспитательной системы школы на протяжении многих лет выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать воспитательный процесс целесообразным, управляемым, эффективным..

Основными традициями воспитания ОУ «ОЦ «Развитие» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,
- в начальной школе классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровья обучающихся.

Одним из важных факторов воспитания является воспитывающая среда школы. Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих учащихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники и др. мероприятия и события.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и школьного сада, выращенного руками обучающихся разных поколений.. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто обучается в школе.

Как известно **воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательное пространство ОУ «ОЦ « Развитие» представляет собой систему **условий**, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, племянники, знакомые. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне и городе в целом. Процесс воспитания и социализации учащихся нашей школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

В школе обучаются ученики разных национальностей и с разным социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными особенностями. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной

программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Одной из основных целей деятельности школы и классных руководителей является приобщение детей к культуре, истории, искусству, литературе народов Дагестана. Республика Дагестан - уникальный историко-культурный регион России. Его историческое наследие включает памятники культуры различных эпох и народов, в том числе самый древний город России – Дербент. Знание и уважение своей национальной культуры – верный путь к уважению другой народности, неприятию этнопреступности. Через принятие, понимание культуры народов Дагестана мы стараемся вести наших воспитанников к мягкой интеграции в систему мировых культур. На протяжении всех лет проводятся классные часы и проекты, посвященные природе, истории, культуре, обычаям Дагестана, людям, прославившим Дагестан.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу

Большое место в системе внеурочной воспитательной работы отводится традиционным календарным праздникам., На все праздники готовятся театрализованные представления художественной самодеятельности, мини-спектакли, которые приобрели широкую известность в городе и республике, и которые не уступают в режиссуре, оформлении, исполнении профессиональным коллективам. В праздниках активно задействованы все участники образовательного процесса (классный руководитель, воспитатель, учителя, ученики, родители). Совместная творческая деятельность оказывает огромное воспитательное влияние на личность учащихся.

Ведется летопись школы в виде фотоальбомов, видеоматериалов, наглядно демонстрирующих опыт работы в проведении воспитательной работы. Уже многие годы проводится благотворительная акция «Письмо Деду Морозу», где наглядно показано добро в действии.

Достойное место в воспитательной работе занимают экскурсии по Махачкале, Дагестану. Как известно, ни один из регионов страны не может сравниться с нашей республикой в многоликости ландшафтов. Ошеломительные пейзажи Дагестана сотканы из глубоких каньонов и фантастических скал, барханов и полупустынь, озер и водопадов, горных массивов и песчаных морских пляжей. Путешествия по Дагестану способствуют развитию патриотического воспитания, экологической культуры, гордости за свой край, стремление сберечь уникальную природу родного края.

В школе работает система дополнительного образования. Кружковой работой охвачено 78% учащихся.. Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

Для занятий студий, кружков имеется необходимая методическая и материальная база (спортивная площадка, плавательный бассейн, спортивный зал, актовый зал). Занятия способствуют развитию познавательных интересов учащихся, дают возможность выразить себя, свои устремления в различных видах досуговой деятельности.

Таким образом следует отметить, что в «ОУ «ОЦ «Развитие» осуществляется наработанная система воспитательной работы, основанная на личностно ориентированной педагогике и

педагогике сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся и на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют всех участников образовательного процесса содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс школы опирается на создание и сохранение традиций интеллектуальных и творческих событий и достижений, на проведение патриотических практик, через изучение истории Махачкалы, Дагестана и истории России, активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ «ОЦ « Развитие». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела-это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами и детьми, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому эти *дела*, жизненно важные, общественно необходимые .

Они – *коллективные*, потому что планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Они - *творческое*, потому что планируются, готовятся, совершаются и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 9 коллективных творческих дела (КТД).

Сентябрь- КТД «Здравствуй школа».

Октябрь –КТД « Спортивные старты».

Ноябрь - КТД « Осень золотая».

Декабрь - КТД « Письмо Деду Морозу».

Январь - КТД « Если хочешь быть здоров, закаляйся»

Февраль – КТД « Юные защитники Отечества».

Март – КТД «Милая мама моя».

Апрель – КТД «Мой дом, моя школа, мой Дагестан, мое Отечество».

Май –КТД «Никто не забыт, ничто не забыто».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательном учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- издание стенгазет о жизни класса, а также посвященным календарным праздникам;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- классный час- концерт «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Кроме того, осуществляется:

- выбор и делегирование представителей классов в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма проведения	Пример
Внешкольный	-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),	экологические акции-конкурс «Подари пернатому дому», «Дети рисуют мир!», «Сохраним лес живым!»; благотворительная

	<p>ориентированные на преобразование окружающего школу социума. -всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>акция « Письмо Деду Морозу» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;</p>
<p>Школьный</p>	<p>Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела</p>	<p>-праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенняя палитра», «День учителя - день Самоуправления», «День матери», « День рождения школы» общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в триместр), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», « Дагестан – мой край родной»,» Никто не забыт - ничто не забыто» , « Дети войны», « Герои Дагестана», «Последний звонок»,. -акции: « Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), акция «Столовая для пернатых», благотворительная акция «Письмо Деду Морозу», , акции ко Дню Победы, «Выпускной вечер»; -трудовые дела: 1)проект «Школа - наш дом» ; -2)выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке , в школьной столовой, в школьном саду;</p>

		<p>д) субботник на территории школы.</p> <p>-познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки» «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, - церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов</p>
Классный	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p>«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Самый классный»</p>
Индивидуальный	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<p>-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др.</p>

Все мероприятия, реализуемые в ОУ «ОЦ «Развитие» направлены на формирование и передачу школьных традиций, чувства преемственности от старших классов младшим, формирование открытой среды для общения и реализации творческого потенциала, сплочения детского, педагогического и родительского сообщества.

3.2 Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги ; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного

		<p>коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День единства народов Дагестана», «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p>
--	--	--

		-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя », «Дни здоровья», «Новогоднее настроение», новогодняя благотворительная акция «Письмо Деду Морозу»
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися,

		<p>имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-проба учащимися различных социальных ролей;</p>
	<p>Работа с немотивированными учащимися, испытывающими трудности обучения по отдельным предметам.</p>	<p>-контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>-организация взаимопомощи одноклассникам.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>-посещение учебных занятий;</p> <p>-мини-педсоветы по проблемам класса;</p> <p>-ведение дневника наблюдений;</p> <p>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>-Индивидуальная работа с семьёй;</p> <p>-Работа с родительским активом;</p> <p>-Работа с родительским коллективом класса.</p>	<p>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</p> <p>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</p>

3.3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

№ п / п	Направленность деятельности.	Виды.
1	Художественная деятельность	ИЗО студия, хореография, кружок национального танца
2	Экскурсионная деятельность	– выход в природу (экскурсии в парк, на море, на песчаную гору « Сары-кум», в Самурский лес); - поездки в места, имеющими историческую ценность (Дербентская крепость, Гуниб);
		-поездки в города России (Москва., С.-Петербург, Кисловодск, Пятигорск, Грозный)
3	Курсы внеурочной познавательной деятельности.	« Язык – друг мой». « Созвездие слов», «Математика-царица наук», « Я -исследователь»
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	- дни здоровья (2раза в год); -спортивные соревнования; -секции – спортивной гимнастики, волейбола, футбола, баскетбола, бокса, плавания
5	Трудовая деятельность.	Кружок «Умелые ручки»
6	Игровая деятельность.	Кружок шахмат.

3.4. Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ☹️ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.
- Одним из центров воспитательной работы в школе является передвижной , выставляемый в вестибюле школы в честь знаменательных событий школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей, родственников- участников ВОВ, героев Дагестана.

- Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастеркласс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-

ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, играсостязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

3.6. Экскурсии, походы.

Экскурсии, походы реализуются в ОУ «ОЦ «Развитие» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки на озеро Акголь, берег Каспийского моря, осенний и весенний парк, с последующим описанием увиденного, зарисовкой этюдов для художественной выставки, сбора природного материала для поделок.
- Экскурсии в свободное от уроков время или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города, в картинную галерею, Исторический парк «Россия – моя Родина»); Такого рода музейно-экскурсионная работа со школьниками даёт возможности расширить их кругозор, позволяет во внеурочное время дать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
- Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, к примеру: в г.Дербент с целью изучения родного края, его истории, в селение Гуниб, для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; на гору Сары-кум –уникальный памятник природы.
- Поездки в города Пятигорск, Кисловодск, где дети узнают достопримечательности городов, их уникальную природу, красоту, целебные водные источники. Экскурсии в г. Москву, Петербург, где ребята имеют возможность познакомиться с историческими памятниками, побывать в музеях проживавших здесь российских поэтов и писателей и углубленно изучить их биографии.

Пребывание в таких поездках длится несколько дней, ребята имеют возможность ближе узнать друг друга,

Воспитательный потенциал экскурсий, походов проявляется в трех основных направлениях:

- во-первых, школьники усваивают знания основных социальных норм: этику поведения в общественных местах, знакомятся с правилами поведения в лесу, в горах, на реке; осваивают принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнают о рисках и угрозах нарушения этих норм, о взаимоотношениях в коллективе, основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми, ориентировании на местности, навыках выживания в природе;
- во-вторых, у детей развивается позитивное отношение к базовым общественным ценностям: к Отечеству, его истории, культуре, природе, населению, к труду, спорту. Также ребята учатся ценить свое здоровье и здоровье окружающих;
- в-третьих, школьники приобретают опыт социально значимых дел. Они учатся обслуживать себя, быть организованными и организовывать совместную деятельность с другими, принимать ответственность за других, помогать окружающим.

3.7. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НО О	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия	Оформление уголка «Мир профессий»; «Здравствуй, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие: «Трудом красив и славен человек».
ОО О СО О		Занятия психолога «Поговорим о выборе профессии»	Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося. Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»

		Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»
		Мастерская «Я – специалист» Встречи с представителями интересных профессий.	Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашением представителя Даггосуниверситета.
		Организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов.	

3.8. Школьные медиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьные газеты, выпускаемые к различным праздничным датам, проводится конкурс школьных газет.
- «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы и школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. Печатаются репортажи знаменательных школьных событий.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет:	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

	учащиеся классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот. Поздравления с Днем рождения.
школьный медицентр (в проекте)	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты, корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.
школьная интернет группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в Facebook, instagram	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.

3.9. Предметно-пространственная среда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты школьной жизни– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение выставок творческих работ учащихся, конкурсов творческих проектов к знаменательным датам;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ОУ «ОЦ «Развитие» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах-консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	День открытых дверей	Знакомство с условиями обучения в

	для будущих первоклассников и их родителей	образовательной организации.
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта , взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива
	Индивидуальные	Консультирование родителей по проблемам поведения, для
	Консультации для родителей классного руководителя	Решение острых конфликтных ситуаций с целью координации воспитательных усилий родителей и педагогов
	<u>Индивидуальные</u> консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения с нарушениями здоровья
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и возникновением конкретного ребенка.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	93
Всего педагогических работников	64
Учителя, ведущие уроки	59
Учителя с высшим образованием из них:	59
с высшим педагогическим	59
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	41
по ФГОС	41
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	

на высшую квалификационную категорию	14
на первую квалификационную категорию	18
на соответствие занимаемой должности	22

На период 2022 года в Школе работают 66 педагогов, из них:

- 25 учителей-предметников ; 11-учителей начальных классов,
- 11-воспитателей; 14–совместителей и 5 педагогов дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В педагогическом коллективе ОУ «ОЦ «Развитие» работают 5 –кандидатов наук, 7- Почетных работников общего образования России , 1- Учитель года Республики Дагестан, 1 - победитель Президентского гранта.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной, жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
 - похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания,

Обучающимися школы ведется портфолио. Учащиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Общеобразовательного учреждения « Образовательный центр « Развитие» (2022-2023 уч. год)

Пояснительная записка как учебному плану.

Учебный план–документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план на 2022–2023 учебный год направлен на достижение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственным потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Учебный план ОУ «ОЦ « Развитие» сформирован в соответствии с требованиями к структуре и содержанию учебных планов и согласно нормативно-правовым документам,

- федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» изменениями и дополнениями от 29.12.2014,31.12.2015,29.06.2017) для 1011-х классов;
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089» на уровне среднего общего образования;
- Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413 « О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31..05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31..05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерств просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

-локальных актов:

- Устав школы и образовательные программы;
- Локальный акт ОУ « ОЦ « Развитие» « Положение о школе полного дня»

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- достижение результатов, определяемых ФГОС НОО , ООО и СОО;
- использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития учащихся;
- создание максимально вариативной образовательной среды, благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, для интеллектуально – нравственного развития, получении дополнительного образования на основе интеграции классной и внеклассной работы, концепции личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода ,инновационного построения образовательного процесса;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения;
- усиление работы над творческим развитием личности одаренных учащихся, уровнем воспитанности и здоровьем каждого школьника.

При построении учебного плана определяющими являлись организационные и содержательные факторы функционирования ОУ « ОЦ « Развитие».

Организационные факторы:

- общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Развитие» является **школой полного дня**; занятия в ней начинаются в 8.30 и заканчиваются в 17.00;
- режим работы школы - пятидневная учебная неделя;
- школа работает по особому режиму дня, включающему время для трехразового

- питания, прогулок на открытом воздухе, занятий в спортивных секциях и кружках, что позволяет избегать перегрузок при продолжительном учебном дне;
- школа работает в режиме работы по триместрам.

Содержательные факторы:

- образовательная программа школы имеет гуманитарно-эстетическую направленность
- школа реализует учебные программы двух видов, имеющие гриф Министерства просвещения РФ и модифицированные рабочие программы по предметам: русский язык, литература, история, география (основная и средняя школа) и русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, музыка (начальная школа), включающие региональный компонент;

• для укрепления здоровья школьников проводится **плавание** с 1-го по 6-й класс (во внеурочное время). Так же с целью поддержания физической формы и развития эстетических наклонностей у обучающихся проводится преподавание **хореографии** (во внеурочное время) с 1-го по 6-й класс;

- курс ОБЖ интегрирован с курсом физической культуры и технологией.

во всех классах

Учебный план Школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального государственного стандарта.

Учебный план Школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-ых классов (продолжительность учебного года: 1-ые класс – 33 учебные недели, 2-4-ые классы – 35 учебных недель);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-ых классов (продолжительность учебного года: 5-8-ые классы – 35 учебных недель, 9-ые классы – 34 учебных недель, не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-ых классов (продолжительность учебного года: 10-ый класс – 35 учебных недель, 11-ый класс – 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период).

Согласно ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО Учебный план состоит из обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений с указанием предметных областей и учебных предметов. Учебный план для 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом и профильном уровне (федеральный компонент) и изучение предметов регионального компонента и элективных курсов (компонента образовательной организации). То есть все изучаемые

предметы обеспечивают единство образовательного пространства РФ в Дагестане и гарантируют овладение необходимым минимумом ЗУН выпускниками школы, обеспечивающим выполнение требований Государственных образовательных стандартов и возможность продолжения образования.

- В соответствии ФГОС начального общего и основного общего образования и по заявлениям родителей в предметной области «Родной язык и родная литература» изучается предмет «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская литература)» в связи с малой численностью учащихся и разнообразным национальным составом в классах.
- Школа является школой полного дня с углубленным изучением английского языка. Так как учащиеся первого класса школы в основном выпускники Детского сада « Развитие», где в качестве дошкольной подготовки изучается английский язык, в школе, в целях преемственности, английский язык изучается с первого класса. Во 2-9 классах проводится углубленное изучение английского языка, в 10 – 11 классах изучение английского языка осуществляется на профильном уровне. В связи с этим на изучение английского языка во всех классах увеличено количество часов в неделю.
- Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности, основная задача которой – создать условия для самовыражения учащихся, развития их творческих возможностей. Поэтому часы внеурочной деятельности направлены на создание таких условий и включены в расписание второй половины дня.

Для реализации учебного плана школа выбирала учебники и учебные пособия:

-из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

-Изучение элективных учебных курсов и других предметов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

При проведении занятий по следующим предметам:

по иностранному языку (1-11 классы); по технологии и ИЗО (1-4 классы);

по физической культуре (5--7 классы) по информатике (5-7 классы);

по профильным предметам (10-11 классы); -осуществляется деление класса на две группы.

В образовательной области «Иностранный язык» для изучения в Школе выбраны английский и немецкий языки.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-4-ых классах в объеме 2 часа в неделю и двух уроков плавания 9 во внеурочное время). В 5-11 классах - по 3 часа в неделю.

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Учебный план начального общего образования ОУ « ОЦ « Развитие»,
предусматривает:**

- определение образовательным учреждением формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- время на введение учебных курсов и на внеурочную деятельность, обеспечивающих различные интересы в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- выполнение письменных домашних заданий в школе;
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике продолжительность учебного года в I классе составляет 33 учебные недели, во II-IV классах – 34 учебные недели;
- осуществление обучения в первом классе с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей триместра
с 7 марта по 13 марта:
- равномерное распределение нагрузки в течение учебной недели, в течение триместра и года, согласно ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3345 часов;
- организация в середине учебного дня динамической паузы (прогулки) продолжительностью не менее 40 минут во 2-ых- 4-ых классах; и 2 прогулки в 1-ых классах;
- работу учащихся во второй половине дня с воспитателем, учителем и педагогами дополнительного образования, включение во вторую половину дня организацию

прогулок, полдника, занятий в кружках, секциях, студиях, которую проводят педагоги дополнительного образования, и выполнение самоподготовки, которая проходит под наблюдением учителя.

- поддержку практики интегративного изучения отдельных дисциплин, которая имеет огромное значение, т.к.
 - не допускает перегрузки обучающихся;
 - способствует выполнению программных требований, лучшему усвоению содержания предмета;
 - позволяет овладеть метапредметными результатами обучения, формировать личностные результаты;
 - помогает восприятию целостной картины мира;
 - обеспечивает успешную социализацию обучающихся, установление более прочных связей повседневной жизни учащегося с семьей ,городом , республикой, миром.

Предметы, включённые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	ОБЖ, Природа Дагестана
Физическая культура	ОБЖ
Технология	ОБЖ

Объем интегративного изучения ОБЖ в начальной школе не менее 124 часов за 4 года.

Согласно ФГОС НОО Учебный план состоит из обязательной части с указанием предметных областей и учебных предметов и части, формируемой участниками образовательных отношений. К учебным предметам обязательной части относятся: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (на русском), Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики,.

К предметам, которые входят в часть , формируемую ОУ « ОЦ « Развитие», относятся: Английский язык, ОУ « ОЦ « Развитие» является школой полного дня с углубленным изучением английского языка. Так как учащиеся первого класса школы в основном выпускники Детского сада « Развитие», где в качестве дошкольной подготовки изучается пропедевтический курс английского языка , в школе, в целях преемственности, английский язык изучается с первого класса. Уже со 2 класса начинается углубленное изучение английского языка. В связи с этим на изучение английского языка увеличено количество часов в неделю на 1 час во всех классах начальной школы .

Начальная школа занимается по учебно-методическому комплексу

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(на 2022-2023 учебный год)
уровень начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	–	0.5	0.5	0.5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	–	0.5	0.5	0.5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	1	2	2	2	7
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Плавание	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка *		21	23	23	23	90

Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности 1-4 классов
Общеобразовательного учреждения
« Образовательный центр « Развитие».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 г. № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в образовательных организациях СПб»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания социализации, дополнительных общеобразовательных программс использованием дистанционных технологий»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

–

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данный учебный план определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Для реализации этой цели решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного
	отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Обще интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, содействие формированию мировоззрения,

	эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Для реализации направлений педагогами используются виды внеурочной деятельности:

игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- досугово – развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность;
- туристско – краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учётом интересов учащихся и возможностей образовательной организации – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках учебного плана внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование

Особенности структуры плана внеурочной деятельности.

Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и **нерегулярные внеурочные занятия**, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения.

Формы организации нерегулярных занятий внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 классов

<i>Направление</i>	<i>Формы организации</i>
--------------------	--------------------------

Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в парк, путешествия по историческим и памятным местам города, Дагестана; • • посильное участие в социальных проектах; • участие в социально – значимых акциях в школе; • тематические классные часы; • фольклорные праздники; • сюжетно – ролевые игры; • беседы, игры нравственного и патриотического содержания; • проведение календарных праздников;. • организация выставок поделок (совместная деятельность детей и родителей); • праздники военно – патриотической направленности; • Смотр строя и песни • встречи с ветеранами ВОВ и труда • «Уроки мужества» <p>конкурсы рисунков</p>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы во время урока; • Дни Здоровья; • часы активного отдыха; • проведение тематических классных часов; • прогулки в середине дня; • физкультурные праздники; <p>динамические паузы между уроками (спортивные, подвижные игры на свежем воздухе).</p>
Обще-интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • школьные акции познавательной направленности: • олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины; • предметные недели; • экскурсии по городу, в музеи города. Детские площадки, клубы.
Социально-полезная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • участие в школьных проектах; • участие в озеленении школьной территории; • разведение комнатных цветов; • беседы, встречи с людьми труда; • участие в школьных трудовых рейдах; • участие в экологических акциях; <p>оказание помощи ветеранам ВОВ и труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в благотворительной акции « Письмо Деду Морозу» (совместно с родителями);

Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • культпоходы в театры, музеи, • праздники на уровне класса и школы, • школьные фестивали искусств; • литературные гостиные • организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; • проведение тематических классных часов • участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы. • концерты, утренники
-----------------------	--

План регулярных занятий внеурочной деятельностью учащихся начальной школы на 2022–2023 уч. год

Форма деятельности	Название	<i>Количество часов</i>					<i>Всего</i>
		<i>1 класс</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>		
Классный час	« Разговоры о важном»	1	1	1	1		4
Факультатив	Занимательная математика	1	1	1	1		4
Модуль	Функциональная грамотность	1	1	1	1		4
	Театр на английском	1	1	1	1		4
факультатив	Коммуникативный английский	2	2	2	2		8
Секции	1)Футбол, 2) Бокс, 3)Баскетбол 4).Спортивная гимнастика 5)Плавание	2.	2	2	2		8
Кружки	1)Хореография .народного танца 2)Умелые ручки 3)ИЗО-студия 4)Арабский язык 5)В мире шахмат	2	2	2	2		8
Итого:		10	10	10	10		40

порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график для ООП начального общего образования

на 2022/23 учебный год

Начальное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

2–4-е классы

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр (первая половина)	01.09.2022	07.10.2022	5	51
Каникулы	08.10.2022	16.10.2022	7	
I триместр (вторая половина)	17.10.2022	18.11.2022		
Каникулы	19.11.2022	27.11.2022		
2 триместр (первая половина)I	28.11.2022	30.12.2022	10	50
каникулы	31.12.2022	08.01.2023		
2 триместр (вторая половина)	09.01.2023	03.02.2023		
каникулы				
III триместр	21.02.2022	25.05.2022	14	65
Итого в учебном году			35	166

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	14.11.2022	20.11.2022	7
Осенние каникулы 2	–	–	–
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	9
Февральские	13.02.2023	19.02.2023	7

каникулы			
Весенние каникулы	–	–	–
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Праздничные дни			5
Выходные дни			73
Итого			199

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-и	Русский язык	Комбинированная работа: диктант, грамматические задания, тест
2–3-и	Литературное чтение	Тестирование
2–3-и	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-и	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-и	Иностранный язык	Тестирование
2–3-и	Математика	Комбинированная работа.
2–3-и	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-и	Музыка	Собеседование
2–3-и	Изобразительное искусство	Собеседование Рисунок.
2–3-и	Технология	Собеседование. Изделие.
2–3-и	Физическая культура	Тестирование. Зачет..
4-й	Русский язык	Комбинированная работа: диктант, грамматические задания, тест
4-й	Литературное чтение	Тестирование, Проверка навыка

		чтения и читательской грамотности.
4-й	Иностранный язык	Тестирование. Письменная и устная часть.
4-й	Математика	Комбинированная контрольная работа. Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование.
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование Рисунок.
4-й	Технология	Собеседование. Изделие.
4-й	Физическая культура	Тестирование Сдача норм. Зачет.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах		
	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	23	23	23
Внеурочная	4	4	4

5.3. Расписание звонков и перемен

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	15 минут
2-й	9:25–10:05	15 минут
3-й	10:20–11:00	15 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00– 12.40.	15минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 40минут		
Внеурочная деятельность	С 13:50	–

Календарный план воспитательной работы ОУ «ОЦ «Развитие» на 2022-2023 учебный год

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, основанная на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек:

-усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний); развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений); приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Календарь знаменательных и памятных дат на 2022-2023 учебный год

1. **Год** посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.).
2. **Год** – год педагога и наставника в России.

Земле нужен мир!

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата

России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане.

11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

3 декабря – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963).

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

23 февраля – День защитника Отечества. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года – «День Советской армии», с 1949 по 1991 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота», с 1995 года – «День защитников Отечества», с 2006 – «День защитника Отечества».

11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года.

Исторические даты

8 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
13 сентября	85 лет со дня образования Ростовской области. <i>В этот день в 1937 году ЦИК СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область.</i>
4 октября	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
6 октября	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
30 декабря	100 лет со дня образования СССР <i>29 декабря 1922 года на конференции делегаций от съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР был подписан Договор об образовании СССР. Этот документ был утверждён 30 декабря 1922 года I-м Всесоюзным съездом Советов и подписан главами делегаций. Эта дата и считается датой образования СССР,</i>
2 февраля	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)
14 февраля	80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943)

Юбилеи

3 сентября	95 лет со дня рождения белорусского писателя Алеся (Александра) Михайловича Адамовича (1927-1994)
10 сентября	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930) «Встречи в тайге»,

	«ДерсуУзала», «По Уссурийскому краю».
11 сентября	160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера), американского писателя (1862-1988)
11 сентября	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)
8 октября	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)
14(26) октября	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)
31 октября	120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (н. ф. Виссов) (1902–1982). 100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922-1987)
6 ноября	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)
20 ноября	85 лет Виктории Токаревой, писателя (1937 г.р.)
27 ноября	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)
29 ноября	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).
11 декабря	100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997)
15(27) декабря	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)
22 декабря	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
27 декабря	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)
4 января	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)
10 января	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)
17 января	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Алексеева), актёра, режиссёра (1863-1938)
25 января	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)
30 января	100 лет со дня рождения Л. Гайдая, режиссёра, сценариста (1923-1993)
4 февраля	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)
8 февраля	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)
9 февраля	85 лет со дня рождения Юрия Иосифовича Ковалёва (1938–1995)
13 февраля	120 лет со дня рождения французского писателя, мастера детективного жанра Жоржа Сименона (1903–1989)
19 февраля	550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543)
19 февраля	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
12 марта	100 лет со дня рождения русского писателя Святослава Владимировича Сахарнова (1923- 2010)
12 марта	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)

16 марта	100 лет со дня рождения В. В. Медведева, русского писателя (1923-1998)
20 марта	90 лет со дня рождения русского писателя Г.Я. Снегирёва (1933-2004)
28 марта	280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810)
30 марта	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903)
12 апреля	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
6 мая	100 лет со дня рождения актёра Владимира Абрамовича Этуша (1923-2019)
7 мая	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)
12 мая	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)
28 мая	150 лет со дня рождения русской писательницы, выдающегося мастера исторического романа Ольги Дмитриевны Форш (1873 - 1961).

Книги-юбиляры

1. **год** 📖 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин

- 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини
- 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский
- 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова

📖 190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа)

- 160 лет – «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И.

Даль

- 150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский
- 100 лет – «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньев
- 100 лет – «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин
- 100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов
- 100 лет – «Аэлита» (1923) А.Н. Толстой

Календарь знаменательных и памятных дат русского языка

(источник: «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово». Материалы для школы. [Изоматериалы; текст]. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2022).

1 сентября – День знаний. Это праздник человеческой мудрости, научных ценностей, грамотности и образования. 1 сентября не только открываются двери всех учебных заведений, но и отдаётся дань силе человеческого ума, который призван служить добру.

8 сентября – Международный день грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

ноября – Всемирный день приветствий. Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё.

В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального *Здравствуйте* – дружеское *Привет*,

официальное *Позвольте вас приветствовать*. Иногда говорят *Моё почтение, Рад видеть и Доброго здоровья*. Существуют такие формы приветствия, как *Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер, Доброй (спокойной) ночи*.

22 ноября – День словаря. День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарь – это не просто книга: он подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее.

29 ноября – День рождения буквы Ё. 29 ноября 1783 года «родилась» буква Ё. Произошло это во время одного из заседаний Санкт-Петербургской Академии наук, во времена правления императрицы Екатерины II. «Матерью» новой буквы можно по праву считать директора академии – княгиню Екатерину Романовну Дашкову, которая обратила внимание учёных на то, что в русской речи давно появился звук, который на письме разными людьми передаётся по-разному: *юлка, иолка – ёлка; матёрый, матіорый – матёрый*. Идею княгини Дашковой поддержали ведущие деятели культуры того времени. Одним из первых новую букву начал использовать Гавриил Романович Державин. В печати же она появилась в 1795 году в книге поэта Ивана Ивановича Дмитриева. Известной буква Ё стала благодаря Николаю Михайловичу Карамзину, в связи с чем он до недавнего времени считался её автором.

11 января – Международный день спасибо. Вежливость ценилась во все времена. Слово *спасибо (merci)* появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке.

В православии использовали и используют сейчас слово *благодарю*, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово *спасибо* стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание *Спаси Бог*. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

9 января – День ручного письма (День почерка). Праздник учреждён в 1977 году с целью напомнить всем нам об уникальности ручного письма, о необходимости практиковаться в нём, о неповторимости почерка каждого человека. Инициатор - Ассоциация производителей пишущих принадлежностей, которая и провозгласила датой «рукописного» праздника 23 января.

1 февраля (дата для 2023 года) – Всемирный день чтения вслух. Отмечается с 2010 года по инициативе некоммерческой организации "Lit World". Проводится в первую среду февраля. Цель праздника – показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом. Читать интересно! А читать вслух – интересно вдвойне! Ведь при чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.

3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Борьба с ненормативной лексикой ведётся во всём мире: созываются комитеты, привлекаются активисты, изучаются возможные пути решения проблемы.

В России по юридическим законам сквернословие рассматривается как нарушение общественного порядка, оскорбление личности. В российском законодательстве предусмотрены меры наказания за нецензурную брань в общественных местах. Академик Д.С. Лихачёв писал: «В основе любых циничных выражений и ругани лежит слабость. По-настоящему сильный человек не будет ругаться. Ведь он уверен, что его слово и так весомо».

21 февраля – Международный день родного языка. Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года. Отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля, с целью содействия языковому и культурному разнообразию. Дата была выбрана в знак памяти событий, произошедших в Дакке (ныне – столица Бангладеш) 21 февраля 1952

	<p>года, когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии. Учреждён в 1999 году на 30-й сессии генеральной ассамблеи ЮНЕСКО. В этот день устраивают поэтические концерты, на которых выступают современные поэты – известные и начинающие. Проводятся фестивали, конкурсы, форумы, марафоны, где все желающие могут прочитать стихи известных поэтов. Часто к этой дате приурочивают презентации поэтических сборников.</p> <p>мая – День славянской письменности и культуры. Праздник, приуроченный ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских. Отмечается как в России, так и в некоторых других славянских странах.</p> <p>16мая – День филолога. В Россию слово «филология» пришло в XIX веке. До того момента отечественные ученые занимались «словесными науками». Отмечать День филолога начали в конце 80-х — начале 90-х. Сам праздник — международный, а вот в нашу страну он попал благодаря филфаку МГУ — именно здесь эту дату отпраздновали впервые в России.</p> <p>6 июня – День русского языка. Пушкинский день. Установлен указом президента РФ 6 июня 2011 года. В 2010 году этот праздник был учреждён Организацией Объединённых Наций.</p> <p>Идею учреждения высказал Иван Клименко в статье «Да будет День!», опубликованной в 2007 году на страницах «Парламентской газеты». День рождения Александра Сергеевича Пушкина был выбран не случайно, ведь именно Пушкина по праву считают основоположником современного русского литературного языка.</p>
--	--

1. Ключевые общешкольные дела.

Сентябрь.

	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День знаний» «С днём Рождения, школа!», «С днём Рождения, родной город!»	1-11 кл	Праздники сентября	.Заместитель директора по ВР Кл. руководители
2	«Уроки России»(гимн, флаг, герб России)	1-11 кл	Классные часы	Кл. руководители
3	Линейка, приуроченная Дню Знаний Году, посвященному культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.).	1-11 кл	1 сентября	Заместитель директора по ВР Кл. руководители
4	Тематические линейки И классные часы по теме «Разговоры о важном»	1-11 кл	в течение года, по понедельникам	Заместитель директора по ВР Кл. руководители

5	Классные часы. «Помнить, чтобы жить» День солидарности в борьбе с терроризмом В память Беслана	1-11 кл	3 сентября	Заместитель директора по ВР Кл. руководители
6..	День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда	1-11	08.09.22	Заместитель директора по ВР Кл. руководители
7.	День памяти Расула Гамзатова . Конкурс чтецов « Белые журавли»	2-9	08.09.22г.	Заместитель директора по ВР Кл. руководители воспитатели
8.	Международный день грамотности	1-11	08.09.22г	Учителя русского языка Классные руководители
9.	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	2-11	08.09.22г	Учителя истории Классные руководители
10.	Организационные классные ученические собрания «Законы школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка». «Правила поведения в школе»	1-9	20.09.- 25.09.22г.	Заместитель директора по ВР Кл. руководители ,воспитатели
11.	Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 – 6	сентябрь	Заместитель директора по ВР Кл. руководители Воспитатели Учитель ИЗО
12.	Беседы «Вместе мы- сила», посвященные Дню единства народов Дагестана.	1-11	14. 09.21	Заместитель директора по ВР Кл. руководители воспитатели
13..	Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся Заместитель директора по ВР Кл. руководители воспитатели
14.	Выпуск стенгазет, изготовление открыток, ко Дню дошкольного работника.	1-9кл.	25.09 21	Совет учащихся Заместитель директора по ВР Кл. руководители воспитатели
15.	Поздравление- приветствие воспитателям д/с «Развитие», ко Дню дошкольного работника	1-11	27.09.21	Совет учащихся И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Кл. руководители

				воспитатели
Октябрь.				
1.	Экологическая акция «Мусору нет!»	5-11 классы	сентябрь, апрель	Совет учащихся И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Кл. руководители воспитатели
2	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» Классные часы: « Мои любимые бабушка и дедушка».» « Люди пожилые, сердцем молодые»	1-11	27.09. - 04.10.21г.	Совет учащихся И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Кл. руководители воспитатели
2а.	Беседа «65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)»	1-6	04.10.22	Классные руководители ,воспитатели
3	День учителя. Выпуск стенгазет. Приветствие учителям.	1-11	05.10.22.	Совет учащихся И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Кл. руководители воспитатели
3.а	Беседа. «65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.) «	1-4	06.10.22.	Классные руководители, воспитатели
4	Беседы о правилах поведения во время осенних каникул «Ура, каникулы!» (после первой половины 1триместра)	1-6	октябрь 2022	Классные руководители, воспитатели
5.	Работа на каникулах (по отдельному плану).		10-17 октября	Администрация, кл.руководители, воспитатели
6.	День здоровья (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований)	1-11	Октябрь, февраль, апрель	Медперсонал, Совет учащихся И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Кл. руководители воспитатели учителя ф-ры,
7.	Экскурсии в осенний парк.	2-8	Октябрь В течение месяца	Совет учащихся И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Кл. руководители воспитатели
8.	Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя.	1-4	октябрь 2021	классные руководители, воспитатели
9.	День учителя. Выпуск стенгазет. Приветствие учителям.	1=11	05.10.21.	Совет учащихся И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Кл. руководители

				воспитатели
10.	Посвящение в первоклассники	1 кл.,	22.10.21.	Совет учащихся У-ся 5классов Учителя и воспитатели 1 классов
11.	Открытые классные. часы по темам самообразования.	1-10.	В теч. месяца	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Кл. руководители Воспитатели
Ноябрь				
1.	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игры по станциям «ЗОЖ»	1-11	ноябрь	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. классные руководители., воспитатели
2.	Классные часы ко Дню народного единства	1-11кл.	04 ноября	Классные руководители
3.	Конкурс поделок из природного материала» «Осенняя палитра»	1-4	ноябрь	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. Омарова Д.И, ст. воспитатель, классные рук., воспитатели, родители
4.	Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	14.11. 22- 18.11.22	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. классные руководители., воспитатели
5.	Международный День толерантности. Классные часы.	1-11	16 ноября	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. . классные рук., воспитатели, учителя-предметники
6.	Международный День приветствий. Письмо знакомому и незнакомому. Кл.час « Личное общение и мир между народами»	2-11	21.11.22	классные руководители
7...	Проведение осенних каникул после 1 триместра (по отдельному плану)	1-11	19.11.22 - 27.11.22	Заместители директора по УВР. ВР, НМР
8.	Поздравления ко Дню Матери России «Мамочка, милая моя!»	5-11	26ноября 2022	классные руководители воспитатели
Декабрь.				
1..	Классный час «День неизвестного солдата»	2-11	3декабря 2022	классные руководители
2.	Школьные мероприятия в рамках проведения Недели	7-11	декабрь 2022 12 декабря	Учителя истории классные руководители

	правовых знаний, посвященной Дню Конституции РФ»			
3.	День Героев Отечества	1-11 кл	9 декабря	Учителя истории классные руководители
4.	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный тур	5-10 кл	По отд.пл.	Заместители директора, учителя литературы
5.	Классные часы «Я – гражданин России». «100 лет со дня образования СССР»	1-11 кл	12 декабря	Классные руководители
6.	Благотворительная акция «Письмо Деду Морозу»	1-11	декабрь	Магомедова А.Б., директор, И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. .Классные рук., воспитатели, учителя
7.	«Мастерская Деда Мороза» Украшение кабинетов, школы. Изготовление поделок.	1-4	декабрь 2022	Ст. воспитатель Омарова Д.И., художник – оформитель, классные руководители, воспитатели.
8..	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогоднее настроение»	1-4	декабрь	классные руководители воспитатели
9..	Калейдоскоп семейного творчества «Волшебство Нового года!» Конкурс на лучшую экологическую елочку.	1-6	декабрь 2022	Ст. воспитатель Омарова Д.И., классные руководители воспитатели, родители.
10.	Конкурс новогодних газет.	1-11	декабрь 2022	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. классные руководители., воспитатели
11.	Новогодние утренники «Новый год к нам мчится».	1-11.	декабрь	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. классные руководители., воспитатели
12.	Новогодний карнавал	1-4	декабрь	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А. классные руководители., воспитатели
13	Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	декабрь 2022	классные руководители,
Январь.				
1.	Посещение Музея театра	2-9.	январь 2023	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А классные руководители воспитатели
2.	Единый классный	1-11	январь 2023	И.О.Заместитель директора по

	час:«Безопасность детей»			ВР Базарова В.А классные руководители., воспитатели
3.	Беседа « Береги здоровье смолоду»	1-11	январь 2023	Мед.работники, И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А классные руководители ., воспитатели
4.	Выставка «Правила дорожные - самые надежные!»	1-4	январь 2023	Художник=оформитель, учитель ИЗО, преподаватель дополнительного образования,.классные руководители
5.	Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда . 81–я годовщина Дороги жизни	1-11	январь 2023	классные руководители, воспитатели
Февраль.				
1.	Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	февраль 2023	классные руководители, воспитатели
2..	Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими.	1-4	февраль 2023	классные руководители, воспитатели
3.	Спортивный праздник, посвященный «Дню защитников Отечества»	1-11	февраль 2023	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А Ханалиева А.А.; Раджабова З.М.,Маликова Л.Н.
4	Классные часы, посвященные «Дню защитников Отечества» (1-10-е классы)	1-10	февраль 2023	классные руководители, воспитатели
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-10	15.02.23.	классные руководители воспитатели
6.	Посещение исторического парка « История -моя Россия»	1-11	февраль 2023	классные руководители воспитатели
7..	Краеведческая викторина «Героические страницы истории родного края» (6-классы)	5-6	февраль 2023	классные руководители, библиотекарь
8.	Международный день родного языка		21.02.23	классные руководители, воспитатели
9..	Спортивный праздник, посвященный «Дню защитников Отечества»	1-11	февраль 2023	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А., Ханалиева А.А.; Раджабова З.М.,Маликова Л.Н.
10..	Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими.	1-11	февраль 2023	Классные руководители, воспитатели

11	Посещение исторического парка «История -моя Россия»	1=10	февраль 2023	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А., классные руководители, воспитатели
Март.				
1.	Изготовление праздничных открыток для мам «Мамочку свою люблю, ей открытку подарю»	1-4	март2023	классные рук., воспитатели
2.	Выпуск газет, посвященных 8 Марта	2=11	март2023	Совет обучающихся
3.	Праздничные концерты «Международный женский день»	1-11	март 2023	классные руководители, педагог-организатор
4.	Неделя пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Берегись огня!»	1-4	март 2023	классные руководители , воспитатели
5.	Экологическая акция «Посади дерево»	1-4, 5-11.	март 2023	классные руководители, воспитатели
6..	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23 – 29.03.23.	Учителя музыки Кл. руковод. , воспитатели
7.	Конкурс по КТД «Дагестан-мой край родной»(театрализованные постановки обрядов (1-11-е классы)	(1-11-е классы)	Март 2023	Базарова В.А., Омарова Д.И.,Ибрагимова Д.И.; классные руководители, воспитатели
Апрель.				
1	Неделя детской книги Конкурсы, викторины, защита проектов. Выставка книг	1-4 5-10	апрель 2023	классные руководители библиотекарь
2.	Выставка рисунков и проектов Классный час «День Земли»	1-4	апрель 2023	классные руководители Курбанова М.А.
3.	Классный час «День космонавтики»	1-9	апрель 2023	классные руководители воспитатели
4.	Турнир по шахматам	1-4	апрель 2023	Раджабова З.М. Эльдаров О.Э.
5.	День здоровья. Турнир по пионерболу	1-4	апрель 2023	классные руководители Раджабова З.М.
6.	Неделя безопасности	1-4	апрель 2023	классные руководители, воспитатели
7.	Конкурс инсценированной песни о Великой Отечественной войне	1-10	апрель 2023	классные руководители воспитатели

8.	Конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне «Рядовому Великой Отечественной посвящается...»	1-4	апрель 2023	классные руководители, воспитатели
Май.				
1	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Проведение операции «Салют, Победа!	3-10	май 2023	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А Воспитатели. Классные руководители.
2.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы.	1-11	май 2023	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А., Кл.руководители, воспитатели, учителя
3.	Экскурсии по переносному музею школы.	1-4	май 2023	Кл. руководители, воспитатели, учителя истории
4.	Благоустройство школьного двора, озеленение школы.	1 -8	май 2023	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А.,ОмароваД.И.Воспитатели . Кл. руководители.
5.	Конкурс проектов.	2-10	май 2023	И.О.Заместитель директора по ВР Базарова В.А.,ОмароваД.И. Воспитатели. Кл. руководители.
6.	День здоровья. Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года	1-10.	май 2023	Ханалиева А.А., Раджабова З.М.Маликова Л.Н.. Педагоги доп.образования, классные руководители.
7.	Уборка классных помещений , гардеробных шкафчиков, пришкольной территории.	1-10	май 2023	,Омарова Д.И.. Воспитатели. Кл. руководители.
8.	Праздник Последнего звонка.	1-11	май 2023	Магомедова А.Б.директор; И.О.Заместитель директора по УВР Базарова В.А кл. руководители, воспитатели
9.	Организация и проведение весенних экскурсий (по отдельному плану)	1-8кл.	май 2023	Классные руководители
10.	Выпускной бал 4-е классы, 11 класс « Вот и стали мы на год взрослей»	4, 11	май 2023	Омарова Д.И. Адамова М.А. Курбанова У.Ш. Муртазалиева М.Ю.

2. Классное руководство.

--

1	Изучение потребностей, интересов, склонностей обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр.	1-11	в течение учебного года	классные руководители воспитатели
2	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-11	сентябрь 2022	воспитатели классные руководители,
3	Проведение тематических классных часов	1-11	в течение учебного года	классные руководители воспитатели
4	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение	1-5	в течение учебного года	классные руководители воспитатели
5	Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы	1-10	сентябрь 2022	классные руководители
6	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами	1-10	в течение учебного года	классные руководители

7	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение	1-9	в течение учебного года	классные руководители
8	Проведение индивидуальных и групповых диагностик.	1-10	в течение учебного года	Психологи – Базарова В.А. Ганакаева К.С.
9	Уровень тревожности учащихся класса	1-11	в течение учебного года	Психологи – Базарова В.А. Ганакаева К.С
10	Организация совместных интересных и полезных дел, Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел	1-4	в течение учебного года	классные руководители

11	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами, организацию учебной взаимопомощи одноклассников	2-11	в течение учебного года	классные руководители учителя -предметники
12	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации: контроль за свободным время проведением, вовлечение детей в объединения дополнительного образования, делегирование отдельных поручений	4 -10	в течение учебного года	классные руководители. психологи
13	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)	1-11	в течение учебного года	классные руководители, психологи
14	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, индивидуальные консультации с психологом, его родителями или	1-11	в течение учебного года	классные руководители

	законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным			
--	--	--	--	--

	психологом тренинги и коррекционно-развивающие занятия			
15	Работа с учителями, преподающими в классе -посещение учебных занятий; -организация мини-педсоветов по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -организация индивидуальных бесед учителей с учащимися и их родителями.	2-11	в течение учебного года	классные руководители
16.	Индивидуальная работа с семьёй: изучение психологического климата семьи через анкетирование,	1, 5,10	в течение учебного года	классные руководители
3. Внеурочная деятельность.				

№ п\п	Кружок	Направленность деятельности	Класс	Руководитель
1.	« Язык – друг мой».	познавательная	1 - 4	Учителя начальных классов
2.	« Созвездие слов»,	познавательная	1 - 4	Учителя начальных классов
3.	«Математика-царица наук»,	познавательная	1 - 4	Учителя начальных классов
4.	«Страноведение»	познавательная	3-7	Учителя английского языка
4а	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальная		Учителя
5.	Арабский язык	интеллектуальная	4-6	Гасанбекова З.Н.
6.	Шахматы	интеллектуальная	1-5	Эльдаров О.Э.
7.	Палитра	Художественная	3-4	Курбанова М.А.
8.	ИЗО студия	Художественная	1-2, 5-7	Алекберова А.Н.

9.	<i>Кружок национального танца</i>	Художественная	7-10	Ибрагимова Д.И.
10.	Спортивная гимнастика,	спортивная	1-6	Раджабова З.М.
11.	Художественная гимнастика	спортивная	1-4	Ибрагимова Д.И.
12.	Футбол	спортивная	1-8	Нурмагомедов Н.Т.
13.	Баскетбол	спортивная	4-10	Ханалиева А.А.
14.	Бокс	спортивная	1-8	Дагиров У.У.
15.	Плавание	спортивная	5-8	Раджабова З.М.
16.	Умелые ручки. Мир технологии	трудовая	1-4, 5-8	Логунова Е.С.
17.	Индивидуальная проектная деятельность. История Махачкалы	Общеинтеллектуальная	11	Учитель истории
18.	Индивидуальная проектная деятельность. Общая биология	Общеинтеллектуальная	11	Учитель биологии
19	Индивидуальная проектная деятельность. Страноведение.	Общеинтеллектуальная	11	Учитель английского языка
20	Индивидуальная проектная деятельность. Вопросы обществознания	Общеинтеллектуальная	11	Учитель обществознания

4. Школьный урок.

1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.22г.	Классные руководители
2	Урок безопасности	1-11	15.09.22г.	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	1-11		Учителя начальных классов, учителя-предметники.

4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	Сентябрь май	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	Сентябрь май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.22г.	Классные руководители
7	Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя нач.классов
8	« Мы в ответе за тех, кого приручили» ко Всемирному дню защиты животных	1-4	4.10	Учителя нач. классов
9	Всероссийский «Урок Цифры».	5-11	07.10.22	Классные руководители
10..	Урок по изобразительному искусству « Мой любимый пейзаж в Дагестане.	1-4	26.10.22	Учитель ИЗО
11.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-8	26.11.22г.	Классные руководители
12..	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9 -11	30.10.22г.	МО общественных наук
13..	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	02.12.22г.	Руководитель МО учителей начальных классов
14.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.22г.	Классные руководители
15..	День заповедников	1-6	январь	Классные руководители

16.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
17..	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	14.03.22г.	Классные руководители
18..	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	12.04.22г.	Классные руководители
19..	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.22г.	Классные руководители
20.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-11	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	30.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне о войне»	1-8	май	Классные руководители, библиотекарь
19	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22г.	Учителя литературы и русского языка
20	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	4-10	24.05.22г.	Учителя литературы и русского языка
21.	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
22.	День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов

5. Самоуправление.

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	классные руководители
	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	классные руководители
3.	Организация работы по созданию самоуправления школы. Выборы Совета самоуправления.	3-10	октябрь	классные руководители
4.	Ежемесячные собрания Совета самоуправления	1-4	Октябрь май	
5.	Работа в соответствии плану	1-4	Октябрь май	классные руководители
6.	Формирование Управлений и утверждение планов работы на новый учебный год	1-11	Сентябрь- октябрь	Управление образования
7.	Агитация записи обучающихся в кружки, секции, объединения ОДОД	1-11	Сентябрь	Управление культуры
8.	Открытие Спартакиады школьников, помощь в организации и проведение спартакиады.	1-11	Сентябрь	Управление ЗОЖ
9.	Акция по школьной форме «Будь в форме» Организация дежурства по школе	1-11	Сентябрь	Управление правопорядка

10	Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»	1-11	Сентябрь	Управление СМИ
11.	Выбор органов ученического самоуправления	1-11	Октябрь	Управление образования
12.	Подготовка и организация концерта ко Дню учителя	1-11	Октябрь	Управление культуры
13.	Помощь в организации соревнований по мини- футболу	1-11	Октябрь	Управление ЗОЖ
14.	Участие в работе Совета по профилактике	1-11	Октябрь	Управление правопорядка и труда
15.	Организация создания	1-8	Октябрь	Управление СМИ

	пригласительных ко Дню учителя			
16.	Участие в проведении школьных предметных олимпиад	1-11	Сентябрь - ноябрь	Управление образования
17.	Организация и проведение выставки праздничных открыток «Спасибо ,мама, за каждый новый день»	1-11	Ноябрь	Управление культуры
18.	Организация и проведение встреч-бесед с инспектором КДН	1-11	Ноябрь	Управление правопорядка и труда
19.	Проведение фестиваля экспресс- газет, , посвященных Дню толерантности	1-11	16 ноября	Управление СМИ

20.	Анализ посещаемости учебных занятий Сбор информации для подведения итогов успеваемости за первое полугодие	1-11	Декабрь	Управление образования
21.	Подготовка и проведение новогодних праздников. Подготовка и проведение благотворительной акции « Письмо ДЕДУ МОРОЗУ»	1-11	Декабрь	Управление культуры
22.	Помощь в организации соревнований по шахматам	1-11	Декабрь	
23.	Обеспечение порядка на школьном новогоднем празднике. Организация и проведение «Акция Добрых Дел»-украшение школы . украшение классов « Новогоднее настроение	1-11	Декабрь	Управление правопорядка и труда
24.	Смотр новогоднего оформления кабинетов	1-11	Декабрь	Управление СМИ
25.	Изучение занятости учащихся в кружках, секциях,	1-11	Январь	Управление образования
26.	Подготовка творческого подарка «Свеча памяти»	1-11	Январь	Управление культуры
27.	Беседы на тему «Культура внешнего вида»	1-11	Январь	Управление ЗОЖ

28.	Контроль за качеством дежурства в школе	1-11	Январь	Управление правопорядка и труда
29..	Подбор видеоматериалов ко Дню прорыва Блокады Ленинграда и ко дню полного освобождения от блокады	1-11	Январь	Управление СМИ
31.	Месячник патриотического воспитания Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11	Февраль	Управление образования
32.	Школьная почта «Валентинка»	1-11	Февраль	Управление культуры
33.	Помощь в организации и проведении мероприятий по параллелям , посвященный Дню защитника Отчества	1-11	Февраль	Управление ЗОЖ
34.	Встреча с участковым инспектором «Наши права и обязанности» Контроль за соблюдением исполнения положения о школьной форме Контроль заполнения и ведения школьных дневников	1-11	Февраль	Управление правопорядка и труда
35.	Организация и проведение акции «Книгообмен»	1-11	Февраль	Управление СМИ
36.	Анализ работы за 2 триместр	1-11	Февраль	Управление образования
37.	Праздничная поздравительная программа для учителей, посвященная	1-11	Март	Управление культуры

	Женскому Дню 8 марта Праздничные концерты «Миллион алых роз»			
38.	Беседы «Школьники без вредных привычек»	1-11	Март	Управление ЗОЖ
39.	Контроль за соблюдением исполнения положения о школьной форме	1-11	Март	Управление правопорядка и труда
40.	Подведение рейтинга «Лучший класс года» за 1 полугодие III триместра	1-11	Март	Управление СМИ
41.	Участие в подведении предварительных итогов успеваемости учащихся	1-11	Апрель	Управление образования
42.	Первоапрельский праздник «Ералаш»	1-11	Апрель	Управление культуры
43.	Анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к ЗОЖ	1-11	Апрель	Управление ЗОЖ
44.	Участие в городском месячнике по благоустройству школьной, пришкольной территории ,	1-11	Апрель	Управление правопорядка и труда
45.	Конкурс листовок-рецептов «В здоровом теле- здоровый дух»	1-11	Апрель	Управление СМИ
46.	Уроки мужества,	1-11	Май	Управление образования

	<p>посвященные Дню Победы</p> <p>Итоги конкурса «Лучший класс года»</p>			
47.	<p>Организация и проведение военно-патристического праздника, посвященного 9 мая</p> <p>Подготовительная работа к празднику «Последний звонок»</p> <p>Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря</p>	1-11	Май	Управление культуры
48.	<p>Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря</p>	1-10	Май	Управление ЗОЖ
49.	<p>Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря</p>	1-10	Май	Управление правопорядка и труда
50.	<p>Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря</p>	1-10	Май	Управление СМИ
6. Экскурсии, походы.				
1.	<p>Экскурсии в природу (парк, озеро Аккель, берег Каспийского моря)</p>	1-8	Сентябрь - май	Классные руководители
2.	<p>Тематические экскурсии по предметам</p>	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

3.	Экскурсии в музеи города, в картинную галерею, Исторический парк «Россия – моя Родина»	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Экскурсия в на Чиркейскую ГЭС	7-9	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам Дагестана. (г.Дербент Нарын-кала,, с. Гуниб)	3-10	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	Экскурсии по уникальным памятникам природы (барзан Сарыкум, гора Шалбуздаг. ,аул Чох,, Самурский лес, Салтинский водопад, Карадахская теснина, Сулакский каньон)	3-10	Сентябрь - май	Классные руководители
7.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-7	Сентябрь - май	Классные руководители
8.	Экскурсия в краеведческий музей	1-7	Сентябрь - май	Классные руководители
9.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) для экскурсий в города России.	4-10	Сентябрь - май	Классные руководители
10.	Организация походов на выставки, театральные постановки, Махачкалинскую филармонию, библиотеки, эстетический центр, детские развлекательные центры	1-10	Сентябрь - май	Классные руководители

7. Профориентация.

1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Оформление уголка «Мир профессий»;	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
5...	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-10	сентябрь	Классные руководители
6.	Классный час «Человек в семье»	5-10	декабрь	Классные руководители
7.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители

8.	Профориентационное занятие: «Трудом красив и славен человек». О людях , прославивших Дагестан своим трудом» Видеоролики,	1-8	ноябрь	Классные руководители воспитатели
9.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
10.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	Сентябрь- май	Классные руководители
11.	Дни открытых дверей в средних специальных	9	Сентябрь- май	Классные

	учебных заведениях и вузах:			руководители
12..	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	Октябрь,- май	Классные руководители
14.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	октябрь-декабрь	И.О.зам. директора по ВР Базарова В.А.
15.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	8-9	Сентябрь-декабрь	И.О.зам. директора по ВР Базарова В.А. .
16.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	Октябрь - декабрь	И.О.зам. директора по ВР Базарова В.А. . Классные . руководители
17.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, по подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»		В течение года	И.О.зам. директора по ВР Базарова В.А.
18.	Профориентационная лекция «Современные		В течение года	И.О.зам. директора по ВР Базарова В.А.

	профессии цифрового мира» с приглашением представителя Даггосуниверситета.			учитель информатики
19.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»		В течение года	И.О.зам. директора по ВР Базарова В.А. классные руководители

8. Предметно-пространственная среда.				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Советы классов
2.	Выставка литературы, посвященная г.Махачкале, Республике Дагестан, дагестанским поэтам и композиторам.		сентябрь	Библиотекарь Совет учащихся
4.	Оформление сменной тематической выставка литературы, посвященной календарным датам и юбилейным датам художников и писателей.		В течение года	Библиотекарь, классные руководители, советы класса.
5	Конкурс рисунков и поделок «Дары осени»	1-4	До 25.10	Ст.воспитатель Омарова Д.И., классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Милая моя мама», ко Дню матери России.	1-4	ноябрь	Ст.воспитатель. Омарова Д.И, уч. ИЗО.
7.	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза».	1-11	декабрь	,Ст воспитатель. Омарова Д.И, классные руководители. Совет учащихся
8.	Конкурс на лучшее	1-4	январь	Ст. воспитатель

	украшение классов « Новогоднее настроение»			Омарова Д.И., воспитатели, классн руководители
10	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	Мед.работники классные руководители Совет учащихся
11.	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	классные руководители
12.	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	до 22.02	классные руководители, совет учащихся
13.	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	.классные руководители, совет учащихся
14.	Выставка декоративно- прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	март	.классные руководители, ДО Совет учащихся
15.	Оформление школы к празднику День Победы	1-11	май	классные руководители, Совет учащихся

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Тематические классные собрания для родителей 1.Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему школьного образования. 2.Адаптация первоклассников к школе 3. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка усилий педагогов и родителей 4.Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств	1-4 1кл., 1-4кл. 2-4кл 2-4кл.	В течение года.	Классные. руководители
----	--	---	-----------------	---------------------------

	<p>человека.</p> <p>5. Воспитание семей толерантности ребенка.</p>			
2.	<p>Тематические классные собрания для родителей</p> <p>1. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-ом классе.</p> <p>2. Роль общения в жизни школьника.</p> <p>3. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.</p> <p>4. Психологические особенности детей подросткового возраста.</p> <p>5. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.</p> <p>6. Предупреждение ксенофобии у подростков.</p>	5-8 классы.	В течение года.	Классные руководители.
3.	<p>Тематические классные собрания для родителей</p> <p>1. Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка.</p> <p>2. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?</p> <p>3. Самовоспитание старшеклассников.</p> <p>4. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья.</p> <p>5. Формирование у учащихся осознания общности человечества и</p>	9-11	В течение года.	классные руководители

	открытости миру.			
4.	Работа с родительским коллективом класса: просвещение родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных воздействий.	10-11	в течение учебного года	классные руководители

6.	Собрание с родителями будущих первоклассников	Д/с	Апрель	Администрация., учителя 1 классов,воспитатели
7.	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	Д/С	Апрель	Администрация,классные руководители, учителя 1 классов,,воспитатели
8.	Дни открытых дверей ОУ «ОЦ «Развитие» проводятся трижды в год, во время их проведения родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
9.	Работа с классными родительскими комитетами по решению организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий	1-11	В течение года	классные руководители, воспитатели
10.	<i>Участие родителей в</i> Психолого-педагогических	3-8	В течение года по мере	Администрация, психологи, учителя-

	х консилиумах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и возникновением конкретного ребенка.		возникновения необходимости	предметники, классные руководители, воспитатели.
11.	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	1-11	В течение года	Школьная медицинская служба, психологи, логопеды
12.	Консультации родителям для решения острых конфликтных ситуаций с целью координации воспитательных усилий родителей и педагогов.	5-11	в течение учебного года	классные руководители, психолог, учителя предметники.
13.	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза.	1-6	Декабрь	классные руководители воспитатели
14.	Участие родителей в благотворительной акции для детей-сирот « Письмо Деду Морозу»	1-11	декабрь	Администрация, классные руководители, воспитатели
15.	Участие родителей в национальных майданах-проектах « Дагестан, мой край родной»	5-11	апрель	классные руководители. воспитатели
16.	Консультация для родителей по профорientации: «Дороги, которые выбирают наши дети»	7-10	Февраль	классные руководители

17.	• Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-10	Март-апрель	классные руководители
	1 Дни открытых дверей ОУ 8.«ОЦ «Развитие», во время проведения которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
	1 Взаимодействие с 9 родителями по средствам современных технологий общения.	1-11	в течение учебного года	классные руководители , воспитатели
	2 Участие родителей класса 0 в родительских чатах, в которых даётся важная информация по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересующие родителей вопросы.	1-11	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели

10. Школьные медиа.

1. Выпуск стенных газет – поздравлений.	2-11.	В. течение учебного года	Самоуправление. Кл. руководители, , воспитатели.
2. Выпуск стенных газет в школьном уголке класса.	1-11	в течение учебного года	Самоуправление. Кл. Руководители, , воспитатели
3.Выпуск роликов для просмотра на школьных переменах.	4-10	В течение учебного года	Самоуправление. классные руководители, воспитатели
4. Организация школьной телепередачи« Из жизни школы»	8-10	В течение учебного года	Самоуправление.

5. Участие в создании и наполнении информации для сайта школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Самоуправление.
6. Вовлечение обучающихся на открытие страничек классов на сайте школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Самоуправление.
7. Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Самоуправление.
8. Монтаж и сборка видеороликов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Самоуправление.
9. Выполнение школьных проектов, презентаций классных выступлений	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Самоуправление.

1

3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, созданное в ОУ «ОЦ «Развитие», обеспечивает исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе переход: от дошкольного детства к младшему школьному возрасту, из младшего школьного в подростковый возраст, связанный со сменой ведущей деятельности;
- 3) обеспечивает вариативность и разнообразие направлений, форм и уровней реализации психолого-педагогического сопровождения;
- 4) проводит профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования в ОУ « ОЦ «Развитие» осуществляется квалифицированными специалистами: двумя педагогами-психологами; учителем – дефектологом и учителем логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется как на индивидуальном уровне, так и групповом (в паре, мини-группе, подгруппе, уровне класса).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- высокомотивированные учащиеся (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся;

– обучающиеся «группы риска», нарушающие Устав образовательного учреждения; проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая самооценка, завышенный уровень притязаний);

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через такие формы, как: профилактика, диагностика, коррекционно- развивающая работа, консультирование, просвещение.

1. В рамках реализации профилактической работы педагога-психолога:

– выявляют условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;

– разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;

– планируют и реализуют совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения;

– разъясняют участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;

- проводят подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся и реализации программ сопровождения;

– разрабатывают рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

2. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагога-психолога:

– знакомят педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах);

– информируют участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– разрабатывают рекомендации педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в образовательной деятельности;

– информируют участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

3. В рамках реализации диагностической формы работы педагога-психолога и логопеда:

- организуют и проводят комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся (особенности сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи) и определение потенциальных возможностей обучающихся;

- проводят обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

–определяют степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвуют в работе психолого-педагогического консилиума;

–изучают интересы, склонности, способности обучающихся, выявляют предпосылки одаренности;

–проводят комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;

-составляют психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, обычно проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

4.Коррекционно- развивающая работа—комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагоги-психологи:

– разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;

– проектируют в сотрудничестве с педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

– разрабатывают программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;

– организуют и осуществляют совместно с педагогами, учителем-дефектологом и учителем - логопедом психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

5. Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалисты помогают участнику образовательных отношений принять информационное решение. Проводится с учётом результатов диагностики. В рамках реализации данной формы работы педагоги-психологи консультируют:

–обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

–педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и

другим профессиональным вопросам;

–родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

–администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение осуществляются психолого педагогической службой в течение всего учебного времени.

В рамках сопровождения учащихся специалисты психолого-педагогической службы проводят мониторинг, отслеживание динамики развития обучающихся, оценку эффективности психологических программ и коррекционной работы с участниками образовательных отношений.

Уже много лет в ОУ « ОЦ «Развитие» функционирует Психолого-педагогический консилиум. Консилиум служит для формирования всестороннего и целостного представления об обучающемся, группе, классе, которое складывается из профессиональных мнений педагога и специалистов службы сопровождения, а также участников образовательной деятельности, заинтересованных в успешном обучении и развитии обучающихся.

Целью деятельности консилиума является разработка системы психолого – педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей ОУ « ОЦ «Развитие» и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей и подростков.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается

на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного общего образования. Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Для реализации ООП НОО используются средства , полученные за счет оказания платных образовательных услуг.

. Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа финансово-экономических условий реализации ООП НОО школа:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой программе;
- устанавливает предмет закупок, количества и стоимость пополняемого

оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

- определяет объемы финансирования ставок педагогов, воспитателей и педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1.. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП)	Ежегодно
	3. Утверждение ООП на уровне директора школы	Ежегодно
	4.. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации	По мере необходимости
	5.. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	6.. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; -- Положений о внеурочной деятельности обучающихся; --- Положения об организации текущей и	По мере необходимости

	итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; -положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	
2.Финансовое обеспечение ФГОС НОО	1.Определение объёма расходов, необходимых для введения, реализации и достижения планируемых результатов 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно По мере необходимости
3.Организационное обеспечение введения ФГОС	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022год
4.Кадровое обеспечение реализации ФГОС	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
5..Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Размещение на сайте информационных материалов 2.Широкое информирование родительской общественности. 3.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе результатах реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО,	1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной	2022год

	организации требованиям ФГОС НОО	
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	

Приложение 2.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать.	Оценочная шкала.	Идеал, на который следует ориентироваться.
1.Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности.		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.		
Классные руководители не пользуются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для

авторитетом у детей своих классов		большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
3.Качество общешкольных основных дел.		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
4.Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для

внеурочной деятельности часто принудительное		школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
5.Качество внешкольных мероприятий.		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
6.Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды.		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

внимание школьники		
7.Качество взаимодействия с родительским сообществом.		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
8.Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
9.Качество деятельности по профилактике и безопасности.		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
10.Качество профориентационной работы.		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим