



Общеобразовательное учреждение
Образовательный центр
«РАЗВИТИЕ»

Телефоны: +7(8722) 51-78-10, +7(8722) 51-78-09, +7(903) 427-31-69, www.razvitieschool.ru, E-mail:
razvitie_school@mail.ru

РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Насрутдинова, м.р. №4, городок «Газовик»

«ПРИНЯТО»

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1 от 08.09. 22г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель генерального директора,
Директор школы ОУ «ОЦ «Развитие»



А.Б. Магомедова

**1. Изменения в основной общеобразовательной программе
начального общего образования
ОУ «ОЦ «Развитие»**

**1.1. Описание основной общеобразовательной программы
начального общего образования
ОУ «ОЦ «Развитие»**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) «ОУ «ОЦ «Развитие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ООП НОО,) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной

программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений(учащихся и их родителей).

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована:

- с учетом образовательных потребностей обучающихся, заказа родителей, а также приоритетных направлений деятельности ОУ « ОЦ « Развитие»;
- с ориентацией на принципы вариативности, преемственности и успешности обучающихся;
- на обеспечение равных возможностей получения качественного образования, индивидуального развития всех обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение выполнения требований обновленных ФГОС- 21 (в первых классах) и ФГОС НОО (во 2-4 классах,) достижение учащимися 1-4 классов целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых государственными, личностными, общественными, потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников;
- формирование готовности к обучению в основной школе.

Задачи ООП НОО:

ООП НОО ориентирована на решение следующих **задач**:

- ✓ формировать у учащихся 1-4 классов предметные знания и представления о мире, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования; формировать на основе этих знаний предметные умения, нашедшие отражение в требованиях ФГОС;
- ✓ развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и познавательные интересы;
- ✓ развивать мышление, готовность выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); устанавливать

причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения;

✓ формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

✓ формировать информационную грамотность, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

✓ осуществлять гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

✓ воспитывать коммуникативную культуру, умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умение общаться в устной и письменной форме;

✓ формировать целостное видение культуры на основе изучения языков культуры; укреплять физическое и духовное здоровье учащихся.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - а) технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
 - б) проблемно-диалоговую технологию;
 - в) технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
 - г) технологию проектной деятельности;
 - д) технологию дифференциации обучения.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Важным условием реализации ООП НОО является **личностно-ориентированный подход**, благодаря которому в образовательном процессе осуществляется:

- сохранность и поддержка индивидуальности учащегося;
- предоставление возможностей каждому учащемуся работать оптимальном для него темпе;
- создание условий для успешной образовательной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной и необходимой помощи каждому учащемуся при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.

Механизмы реализации ООП НОО:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы для отдельных обучающихся или небольших групп, учебные планы модулей;
- рабочие программы по предметам учебного плана начальной школы;

- планы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Структура ООП НОО соответствует Примерной ООП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы начального общего образования включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных результатов и личностных результатов (согласно обновленным ФГОС-21):

- рабочие программы учебных предметов, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия ;

- предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической для каждой предметной области деятельности в ходе изучения учебных предметов по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного познания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,

памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся младшего школьного возраста.

ОУ «ОЦ «Развитие» в обучении младших школьников использует учебно-методический комплект «Школа России», который:

1. Сочетает традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, включает в себя элементы развивающего обучения.
2. Представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.
3. Комплект реализует Стандарт содержания образования и охватывает все образовательные области.
4. Реализует дифференциацию обучения, развитие личности каждого учащегося, снятие стрессо-образующих факторов образовательной деятельности.

Обязательные предметные области и учебные предметы приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык
4	Математика и информатика	Математика
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
7	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
8	Технология	Технология
9	Физическая культура	Физическая культура. плавание

* Изучение «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусмотрено при наличии заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

2 Изменения в основной общеобразовательной программе начального общего образования

ОУ «ОЦ «Развитие» в соответствии с ФГОС-21.

2.1. Согласно обновленным ФГОС -21 внесены изменение в структуру Основной образовательной программы на уровнях Пояснительной записки, Содержательного раздела и раздела Прогнозируемые результаты:

2.1.1. В Пояснительной записке к ООП прописаны **Механизмы** реализации программы.

2.1.2. 1) В **Содержательном** разделе ООП НОО не прописываются 3 программы:

- программа коррекционной работы;
- программа формирования экологической культуры;
- программа здорового и безопасного образа жизни.

2) Согласно обновленным ФГОС-21 в **Содержательный** раздел ООП НОО ОУ «ОЦ « Развитие» включены:

-рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;

-программа формирования УУД;

-рабочая Программа воспитания.

2.1.3. Изменения в разделе Планируемые результаты..

В Планируемых результатах ООП НОО ОУ «ОЦ « Развитие» согласно ФГОС -21 подробно описаны результаты освоения ООП НОО– личностные, метапредметные, предметные.

- **Предметные результаты**

-определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине;

- **Метапредметные и личностные результаты**

-конкретно определены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам, которые согласно обновленным ФГОС описаны по группам.

- **Личностные результаты** сгруппированы по направлениям воспитания:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ эстетическое;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое;
- ✓ экологическое;
- ✓ ценность научного познания.

- **Метапредметные результаты** сгруппированы по видам универсальных учебных действий: овладение универсальными учебными **познавательными действиями** – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией

- овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** - общение, совместная деятельность;

- овладение универсальными учебными **регулятивными действиями** – самоорганизация, самоконтроль.

2.2.. Определена вариативность обучения.

Обновленным стандарты НОО и ООО определяют, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Это обозначает, что содержание ООП НОО должно быть вариативным.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программ НОО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы.

В первом классе ОУ «ОЦ «Развитие» вариативность достигается путем введения модулей в изучаемые предметы.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса в 1 классах начальной школы

ПЕРЕЧЕНЬ

**учебников, учебных пособий, обеспечивающих преподавание
учебного предмета, курса, модуля на 2022-2023 учебный год**

ОУ «ОЦ «Развитие»

Параллель	Название учебника	Авторы
1класс.	Русский язык (Письмо)	Канакина В. П. Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение,2020
		Горецкий В. Г., В. А. Кирюшкин В. А, и др« Азбука 1 класс», в 2 частях.М. Изд. «Просвещение», 2021 г.
		.Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи № 1 – 4 авторы - М. Изд. «Просвещение»,
		Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс - М. Изд. «Просвещение»,
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 1 класс,- М. Изд. «Просвещение», 2021 г. CD - электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык 1 класс»
	Литературное чтение (Обучение грамоте)	. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс . В 2-х частях. – М.:Просвещение, 2021.
	Модуль « Азбуковедение»	Волина В.В. Занимательное азбуковедение – М.: Новая школа. 1991 Волина В.В. Учимся играя – М.:Просвещение, 2006
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. В 2 ч. 1 класс.- М.: Просвещение, 2019
	Модуль « Мир стихов»	Волина В.В. Игры в рифмы- М.: Просвещение,2002
	Математика	Моро М.И. и др. Математика в 2ч. 1класс –М.: Просвещение, 2021

		<p>Моро М.И., Волкова, С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2 частях-М.: Просвещение, 2019 год,</p> <p>CD- электронное приложение к учебнику.</p>
	Модуль «Занимательная математика»	<p>Волина В.В. Математические загадки - М.: Просвещение, 2002</p> <p>Волина В.В. Математические задачи в стихах- М.: Просвещение, 2000</p>
	Окружающий мир	<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2 ч., 1 класс.- М.: Просвещение, 2021</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2 ч.-М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>CD- электронное приложение к учебнику «Окружающий мир.1 класс»</p>
	Модуль « Природа Дагестана»»	<p>Николаева С.Н. Как приобщать ребенка к природе- М.: Просвещение, 2005</p> <p>Хлопков П.Я. Под дагестанским небом. – Махачкала, Дагкнигоиздат,</p>
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2017
	Изобразительное искусство	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1 кл. – М.: Просвещение, 2018
	Технология	Лутцева Е. А. Технология. 1 кл. – М.: Просвещение, 2017
	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: -М.: Просвещение, 2017

АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ.

Наименование программы	Аннотации к программам.
Русский язык (Письмо)	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирышкина, А.Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».</p>

- Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.
- **На изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

добукварного (подготовительного),

букварного (основного),

послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи

Цель изучения предмета состоит в формировании универсальных учебных действий (УУД) на основе освоения предметных знаний и умений:

личностных: осознавать роль языка и речи в жизни людей;- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);

регулятивных:- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;-учиться работать по

		<p>предложенному учителем плану;</p> <p>познавательных:- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>коммуникативных:- оформлять свои мысли в устной форме - слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;- учиться работать в паре, группе; Программы содержат все необходимые структурно-содержательные компоненты в соответствии с Положением о рабочей программе</p>
	<p>Литературное чтение.</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»</p> <p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; учебно-методического комплекта «Школа России», а именно: авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина «Русская азбука», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».</p> <p>. Одна из целей изучения предмета состоит в формировании универсальных учебных действий (УУД) на основе освоения предметных знаний и умений:</p> <p>личностных: оценивать поступки людей, как хорошие или плохие, – выражать свои эмоции;–понимать эмоции других людей;–высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;</p> <p>регулятивных:– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;– учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>познавательных:– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;– находить ответы на вопросы в иллюстрациях;– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>коммуникативных:– оформлять свои мысли в устной речи; – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
	<p>Модуль «Азбуковедение»</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация к модулю « АЗБУКОВЕДЕНИЕ »</p> <p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования-21, которые определяют, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Модуль разработан и реализуется в соответствии с образовательными потребностями и интересами</p>

		<p>учеников.</p> <p>Модуль составлен по книге Валентины Волиной «Занимательное азбуковедение», которая представляет собой сборник занимательных игровых упражнений, веселых стихотворений, рассказов на разные познавательные и нравственные темы. В рассказах часто повторяются слова на определенную букву, которая изучается на уроке.</p> <p>Модуль предназначен для изучения на каждом уроке «Обучения грамоте» в течение 10 минут. В общей сложности 17 часов. Разработан в качестве дополнительного пособия к Азбуке. Используется также для дифференциации обучения читающих детей, которые готовят дополнительный материал по теме урока.</p> <p>Основная цель применения модуля сделать творческими и радостными первые уроки словесности для шестилетних детей.</p>
	<p>Математика.</p>	<p>Аннотация к рабочей программе «Математика»</p> <p>Программа по математике составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской рабочей программы Моро М.И., Бантовой М.А. Математика/ 1 класс// Сборника рабочих программ «Школа России».1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2011 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.</p> <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — на 132 ч (33 учебные недели)</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать</p>

учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0, 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Целью изучения математики является формирование УУД, а именно:

личностных:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

		<p>поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; <p><i>регулятивных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; <p><i>познавательных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; - добывать дополнительную информацию <p><i>коммуникативных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать математическую речь; - участвовать в беседе на уроке по решению задач и выражений.
	<p>Окружающий мир.</p>	<p>Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»</p> <p>Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Плешакова А. А. Окружающий мир/1класс// Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа обеспечена учебно – методическим комплектом.</p> <p>В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 66 ч. 2 часа в неделю.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях многообразия культур

		<p>российского общества</p> <p>Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.</p> <p>В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).</p> <p>Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей.</p> <p>Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.</p> <p>Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени.</p> <p>Четвертый круг (тема «Почему и зачем?») обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.</p> <p>Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.</p>
	<p>Модуль «Природа Дагестана»</p>	<p>Аннотация к модулю «Природа Дагестана»</p> <p>Модуль составлен по программе Мамаевой П.Х. «Ознакомление младших школьников с природой Дагестана», которая является бесценным дополнением к программе А.А.Плешакова «Окружающий мир» Модуль знакомит с растительным и животным миром Дагестана, с заповедниками и Красной книгой республики, учит устанавливать причинно-следственные связи в природе, обучает поведению к природе. Изучение природы Дагестана направлено не только на развитие познавательных навыков первоклассников, но и практических действий по выращиванию и уходу за комнатными растениями, наблюдением за природой во время весенних и осенних экскурсий в парк, бесед с воспитателем класса во время ежедневных прогулок, работы в школьном саду по посадке деревьев, обучением ведения ежедневного «Дневника наблюдений». Изучение модуля воспитывает бережное отношение к природе, учит жить в согласии с природой, формирует основы</p>

		экологических знаний.

2. Внести изменения в Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования (п.Ш.1) и изложить его (Приложение № 2) в следующей редакции:

Учебный план

ОУ «ОЦ « РАЗВИТИЕ»

на 2022-2023 учебный год

ФГОС НОО

1 – 4 классы

Пояснительная записка
к учебному плану
Общеобразовательного учреждения
« Образовательный центр « Развитие»
(2022-2023уч.год)

Учебный план–документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план на 2022–2023 учебный год направлен на достижение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственным потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Учебный план ОУ «ОЦ « Развитие» сформирован в соответствии с требованиями к структуре и содержанию учебных планов и согласно нормативно-правовым документам:

– федерального уровня,

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» изменениями и дополнениями от 29.12.2014,31.12.2015,29.06.2017) для 1011-х классов;

- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089» на уровне среднего общего образования;
- Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413 « О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
- Приказом Министерства просвещения России от 31..05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 31..05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерств просвещения России от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– **локальных актов**

- Устав школы и образовательные программы;
- Локальный акт ОУ « ОЦ « Развитие» « Положение о школе полного дня»

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- достижение результатов, определяемых ФГОС НОО , ООО и СОО;
- использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и

развития учащихся;

- создание максимально вариативной образовательной среды, благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, для интеллектуально – нравственного развития, получении дополнительного образования на основе интеграции классной и внеклассной работы, концепции личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода ,инновационного построения образовательного процесса;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения;
- усиление работы над творческим развитием личности одаренных учащихся, уровнем воспитанности и здоровьем каждого школьника

При построении учебного плана определяющими являлись организационные и содержательные факторы функционирования ОУ « ОЦ « Развитие».

Организационные факторы:

- общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Развитие» является **школой полного дня**; занятия в ней начинаются в 8.30 и заканчиваются в 17.00;
- режим работы школы - пятидневная учебная неделя;
 - школа работает по особому режиму дня, включающему время для трехразового питания, прогулок на открытом воздухе, занятий в спортивных секциях и кружках, что позволяет избегать перегрузок при продолжительном учебном дне;
- школа работает в режиме работы по триместрам.

Содержательные факторы:

- образовательная программа школы имеет гуманитарно-эстетическую направленность ;
- школа реализует учебные программы двух видов, имеющие гриф Министерства просвещения РФ и модифицированные рабочие программы по предметам: русский язык , литература, история, география (основная и средняя школа) и русский язык , литературное чтение, окружающий мир , ИЗО , технология , музыка (начальная школа), включающие региональный компонент;
 - для укрепления здоровья школьников проводятся **плавание** (во внеурочное время) с 1-го по 6-й класс. Так же с целью поддержания физической формы и развития эстетических склонностей у обучающихся проводится преподавание **хореографии**(во внеурочное время) с 1-го по 6-й класс;
- курс ОБЖ интегрирован с курсом физической культуры и технологией.

во всех классах

Учебный план Школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень

обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального государственного стандарта.

Учебный план Школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-ых классов (продолжительность учебного года: 1-ые класс – 33 учебные недели, 2-4-ые классы – 35 учебных недель);

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-ых классов (продолжительность учебного года: 5-8-ые классы – 35 учебных недель, 9-ые классы – 34 учебных недель, не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-ых классов (продолжительность учебного года: 10-ый класс – 35 учебных недель, 11-ый класс – 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период).

Согласно ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с указанием предметных областей и учебных предметов. Учебный план для 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом и профильном уровне (федеральный компонент) и изучение предметов регионального компонента и элективных курсов (компонента образовательной организации). То есть все изучаемые предметы обеспечивают единство образовательного пространства РФ в Дагестане и гарантируют овладение необходимым минимумом ЗУН выпускниками школы, обеспечивающим выполнение требований Государственных образовательных стандартов и возможность продолжения образования.

- В соответствии ФГОС начального общего и основного общего образования и по заявлениям родителей в предметной области «Родной язык и родная литература» изучается предмет «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская литература)» в связи с малой численностью учащихся и разнообразным национальным составом в классах.
- Школа является школой полного дня с углубленным изучением английского языка. Так как учащиеся первого класса школы в основном выпускники Детского сада « Развитие», где в качестве дошкольной подготовки изучается английский язык, в школе, в целях преемственности, английский язык изучается с первого класса. Во 2-9 классах проводится углубленное изучение английского языка, в 10 – 11 классах изучение английского языка осуществляется на профильном уровне. В связи с этим на изучение английского языка во всех классах увеличено количество часов в неделю.
- Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности, основная задача которой – создать условия для самовыражения учащихся, развития их творческих возможностей. Поэтому часы внеурочной деятельности направлены на создание таких условий и включены в расписание второй половины дня.

Для реализации учебного плана школа выбирала учебники и учебные пособия:

-из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

-Изучение элективных учебных курсов и других предметов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

При проведении занятий по следующим предметам:

по иностранному языку (1-11 классы); по технологии и ИЗО (1-4 классы);

по физической культуре (5--7 классы) по информатике (5-7 классы);

по профильным предметам (10-11 классы); -осуществляется деление класса на две группы.

В образовательной области «Иностранный язык» для изучения в Школе выбраны английский и немецкий языки.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-4-ых классах в объеме 2 часа в неделю и 1 урока плавания. В 5-11 классах - по 3 часа в неделю.

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Учебный план начального общего образования ОУ « ОЦ « Развитие»,
предусматривает:**

- определение образовательным учреждением формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в

рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- время на введение учебных курсов и на внеурочную деятельность, обеспечивающих различные интересы в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- выполнение письменных домашних заданий в школе;
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике продолжительность учебного года в I классе составляет 33 учебные недели, во II-IV классах – 34 учебные недели;
- осуществление обучения в первом классе с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 07 марта по 13 марта
- равномерное распределение нагрузки в течение учебной недели, в течение триместра и года, согласно ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3119 часов
- организация в середине учебного дня динамической паузы (прогулки) продолжительностью не менее 40 минут во 2-ых- 4-ых классах; и 2 прогулки в 1-ых классах
- работу учащихся во второй половине дня с воспитателем, учителем и педагогами дополнительного образования: включение во вторую половину дня организацию прогулок, полдника, занятий в кружках, секциях, студиях, которую проводят педагоги дополнительного образования, и выполнение самоподготовки, которая проходит под наблюдением учителя.
- поддержку практики интегративного изучения отдельных дисциплин, которая имеет огромное значение, т.к.
 - не допускает перегрузки обучающихся;
 - способствует выполнению программных требований, лучшему усвоению содержания предмета;
 - позволяет овладеть метапредметными результатами обучения, формировать личностные результаты;

- помогает восприятию целостной картины мира;
- обеспечивает успешную социализацию обучающихся,
- установление более прочных связей повседневной жизни
- учащегося с семьей ,городом , республикой, миром.

Предметы, включённые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	ОБЖ, Природа Дагестана
Физическая культура	ОБЖ
Технология	ОБЖ

Объем интегративного изучения ОБЖ в начальной школе не менее 124 часов за 4 года.

Согласно ФГОС НОО Учебный план состоит из обязательной части с указанием предметных областей и учебных предметов и части, формируемой участниками образовательных отношений. К учебным предметам обязательной части относятся: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык(русский). Литературное чтение на родном языке (русском), Иностраный язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики,.

К предметам, которые входят в часть , формируемую ОУ « ОЦ « Развитие», относятся: Английский язык, ОУ « ОЦ « Развитие» является школой полного дня с углубленным изучением английского языка. Так как учащиеся первого класса школы в основном выпускники Детского сада « Развитие», где в качестве дошкольной подготовки изучается пропедевтический курс английского языка , в школе, в целях преемственности, английский язык изучается с первого класса..

Начальная школа занимается по учебно-методическому комплексу « Школа России»

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(на 2022-2023учебныйгод)
уровень начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	–	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	–	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	1	2	2	2	7
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Английский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка *		21	23	23	23	90

Примечание:

* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности 1-4 классов
Общеобразовательного учреждения
« Образовательный центр « Развитие»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 г. № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в образовательных организациях СПб»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания, социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

–

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данный учебный план определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При реализации этой цели решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,

	формирование позитивного
	отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Обще интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Для реализации направлений педагогами используются виды внеурочной деятельности:

игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- досугово – развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность;
- туристско – краеведческая деятельность.

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данный учебный план определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений,

формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учётом интересов учащихся и возможностей образовательной организации – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках учебного плана внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование

Особенности структуры плана внеурочной деятельности.

Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и **нерегулярные внеурочные занятия**, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения.

Формы организации нерегулярных занятий внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 классов

<i>Направление</i>	<i>Формы организации</i>
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в парк, путешествия по историческим и памятным местам города, Дагестана; • посильное участие в социальных проектах; • участие в социально – значимых акциях в школе; • тематические классные часы; • фольклорные праздники; • сюжетно – ролевые игры; • беседы, игры нравственного и патриотического содержания; • проведение календарных праздников; • организация выставок поделок (совместная деятельность детей и родителей); • праздники военно – патриотической направленности; • Смотр строя и песни • встречи с ветеранами ВОВ и труда • «Уроки мужества» конкурсы рисунков
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы во время урока; • Дни Здоровья; • часы активного отдыха; • проведение тематических классных часов;

	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки в середине дня; • физкультурные праздники; <p>динамические паузы между уроками (спортивные, подвижные игры на свежем воздухе).</p>
Обще-интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • школьные акции познавательной направленности: • олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины; • предметные недели; • экскурсии по городу, в музеи города. Детские площадки, клубы.
Социально-полезная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • участие в школьных проектах; • участие в озеленении школьной территории; • разведение комнатных цветов; • беседы, встречи с людьми труда; • участие в школьных трудовых рейдах; • участие в экологических акциях; оказание помощи ветеранам ВОВ и труда • участие в благотворительной акции « Письмо Деду Морозу» (совместно с родителями);
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • культпоходы в театры, музеи, • праздники на уровне класса и школы, • школьные фестивали искусств; • литературные гостиные • организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; • проведение тематических классных часов; • участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы. • концерты, утренники.

План регулярных занятий внеурочной деятельностью учащихся начальной школы на 2022–2023 уч. год

Форма деятельности	Название	<i>Количество часов</i>				<i>Всего</i>
		<i>1 класс</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
Классный час	« Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Факультатив	Занимательная математика	1	1	1	1	4
Модуль	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4

	Театр на английском	1	1	1	1		4
факультатив	Коммуникативный английский	2	2	2	2		8
Секции (по выбору)	1)Футбол, 2) Бокс, 3)Баскетбол 4).Спортивная гимнастика 5)Плавание	2.	2	2	2		8
Кружки (по выбору)	1)Хореография .народного танца 2)Умелые ручки 3)ИЗО-студия 4)Арабский язык 5)В мире шахмат	2	2	2	2		8
Итого:		10	10	10	10		40

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график для ООП начального общего образования

на 2022/23 учебный год

Начальное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2022	13.11.2022	11	51
II триместр	22.11.2021	13.02.2022	10	50
III триместр	21.02.2022	25.05.2022	14	65
Итого в учебном году			35	166

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	14.11.2022	20.11.2022	7
Осенние каникулы 2	–	–	–
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	9
Февральские каникулы	13.02.2023	19.02.2023	7

Весенние каникулы	–	–	–
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Праздничные дни			5
Выходные дни			73
Итого			199

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-и	Русский язык	Комбинированная работа: диктант, грамматические задания, тест
2–3-и	Литературное чтение	Тестирование
2–3-и	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-и	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-и	Иностранный язык	Тестирование
2–3-и	Математика	Комбинированная работа.
2–3-и	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-и	Музыка	Собеседование
2–3-и	Изобразительное искусство	Собеседование Рисунок.
2–3-и	Технология	Собеседование. Изделие.
2–3-и	Физическая культура	Тестирование. Зачет..

4-й	Русский язык	Комбинированная работа: диктант, грамматические задания, тест
4-й	Литературное чтение	Тестирование, Проверка навыка чтения и читательской грамотности.
4-й	Иностранный язык	Тестирование. Письменная и устная часть.
4-й	Математика	Комбинированная контрольная работа. Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование.
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование Рисунок.
4-й	Технология	Собеседование. Изделие.
4-й	Физическая культура	Тестирование Сдача норм. Зачет.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная	
-----------------	--

деятельность	в академических часах		
	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	23	23	23
Внеурочная	4	4	4

5.3. Расписание звонков и перемен

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	15 минут
2-й	9:25–10:05	15 минут
3-й	10:20–11:00	15 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00– 12.40.	15минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 40минут		
Внеурочная деятельность	С 13:50	–