



Общеобразовательное учреждение  
**Образовательный центр  
«РАЗВИТИЕ»**

Телефоны: +7(8722) 51-78-10, +7(8722) 51-78-09, +7(903) 427-31-69, [www.razvitieschool.ru](http://www.razvitieschool.ru), E-mail:  
[razvitie\\_school@mail.ru](mailto:razvitie_school@mail.ru)

РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Насрутдинова, м.р. №4, городок «Газовик»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Учредителем ОУ  
«ОЦ «Развитие»  
А. А. Абусуевой

06.09.2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогическим советом  
ОУ «ОЦ «Развитие»

Протокол №1  
от 08.09.2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заместителем генерального  
директора – директором школы  
ОУ «ОЦ «Развитие»

А. Б. Маромсодовой



Приказ от 08.09.2022 № 7

## Программа развития

**ОУ «ОЦ «Развитие»  
на 2022-2027 годы.**

Составитель: Ерохина В.Д.,  
заместитель директора по НМР

Махачкала, 2022

## ОУ «ОЦ «Развитие» на 2022–2027 ГОДЫ

<b>Полное название организации</b>	Общеобразовательное учреждение « Образовательный центр «Развитие»
<b>Наименование программы</b>	Программа развития ОУ « ОЦ «Развитие» на 2022–2027 годы
<b>Разработчики программы</b>	В разработке программы принимали участие администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители).
<b>Координаторы программы</b>	1. Директор ОУ «ОЦ «Развитие». 2. Заместитель директора по научно-методической работе.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив ОУ « ОЦ «Развитие».
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<p>1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u></p> <p>2. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</u></p> <p>3. <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</u></p> <p>4. <u>Распоряжение Министерства просвещения от 21.06.2021 № Р-126 от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</u></p> <p>5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</u>, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. <u>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</u></p> <p>7. <u>Распоряжение Министерства просвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</u></p> <p>8. <u>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</u></p> <p>9. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</u></p> <p>10. <u>Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</u></p>

	<p>11.Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12.Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13.Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14.Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15.Письмо Министерства просвещения от 21.06.2021 № Р-126 от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<b>Срок реализации программы развития</b>	5 лет (с 2022 по 2027 год)
<b>Основные этапы реализации программы развития</b>	<p>Первый этап (2022-2023 уч.год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2023 – 2025 уч.год): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2025 – 2027 уч. год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<b>Цель программы.</b>	<p>- 1.Создание условий для устойчивого развития единой образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.</p> <p>2. Поэтапное внедрение обновленных ФГОС-2021 и проведение мониторинга через внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4.Обеспечение разнообразия дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>

<p><b>Задачи программы развития.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтапно внедрить обновленные ФГОС-2021 и в течение года проводить мониторинг их реализации через внутреннюю оценку качества образования.</li> <li>2. Организовать обучение по ООП, разработанных по обновленным ФГОС-2021, с 01.09.2022.</li> <li>3. Создать востребованную воспитательную систему на основе выполнения Программы воспитания, созданную в 2021 и обновленную в соответствии с ФГОС-21 в 2022 году.</li> <li>4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Организовать системное формирование всех видов функциональной грамотности по международным критериям ее оценки.</li> <li>6. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>7. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>8. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборот.</li> <li>9. Продолжить повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.</li> <li>10. Продолжить повышение системы охраны труда организации.</li> <li>11. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</li> <li>2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90 процентов.</li> <li>4. 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>5. 90 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>7. Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>8. 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>9. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласованы основные направления и приоритеты развития школы с основными направлениями Национального проекта Образование.</li> </ol>

<p><b>программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.</li> <li>3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.</li> <li>4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы.</li> <li>5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> <li>6. Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>7. Скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы.</li> <li>8. Обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</li> <li>9. Создана гибкая модель управления инновационными процессами</li> </ol>
<p><b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (по полугодиям). Ответственный – директор школы.</li> <li>2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы результатов самообследования. Ответственный за сайт.</li> <li>3. Анкетирование родительской общественности (по полугодиям). Ответственный – заместитель директора по УВР, психолог.</li> <li>4. Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор школы.</li> </ol>
<p><b>Механизмы реализации программы развития школы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</li> <li>2. Интеграция в образовательном процессе урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.</li> <li>4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.</li> <li>5. Организация наставничества и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.</li> <li>6. Обновление материально-технического оснащения школы.</li> </ol>

	7.Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Общеобразовательного учреждения « Образовательный центр «Развитие» (далее – ОУ « ОЦ «Развитие») на 2022-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации, данный документ является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ « ОЦ «Развитие» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений ОУ « ОЦ «Развитие» для достижения целей Программы.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития и Программы воспитания;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива. Выполнение Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями. Результатом работы ОУ « ОЦ «Развитие»

по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования учащихся и условиями обучения и пребывания в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Развитие»
Руководитель	Александра Борисовна Магомедова
Адрес организации	РД., г.Махачкала, пр. Насрутдинова, м-р№4, городок «Газовик»
Телефон,	+7(8722)517810, +7(8722)517809
Адрес электронной почты	E-mail:razvitie_schol@mail.ru
Учредитель	Абусуева Ажабике Абдулгамидовна
Дата создания	2006год
Лицензия	От 03.01.2017 № 12345, серия 05 ЛО1 № 0003213 бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	От 03.01.2017 № 6437, серия 05А01 № 0001407; срок действия: до «03» июня 2026 года

### 1.1.Органы управления, действующие в ОУ «ОЦ «Развитие»

Наименование органа	Функции
<b>Заместитель генерального директора, директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет и методический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ОУ «ОЦ «Развитие» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Центра реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет заместитель генерального директора, директор школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о собрании трудового коллектива,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение о методическом совете,
- Положение об общешкольном родительском комитете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательной организации и родителей (законных представителей)

## РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.



В школе обучается 452 учащихся в 23 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

учебные кабинеты – 24, компьютерный класс-1, спортивный зал, – 1; бассейн -1, актовый зал, – 1; библиотека-1; столовая на 180 посадочных мест; медицинский кабинет -1; кабинет психолога-2; учительская -1, кабинеты логопедов-2, спортивные площадки- 2, стадион-1.

Обеспечена занятость учащихся по интересам.

Работают элективные курсы, кружки, внеурочная деятельность по предметам, спортивные секции, проводится самоподготовка. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На начало 2022 -2023 учебного года внеурочная деятельность представлена 15-ю кружками по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное-2, общекультурное-5, социальное-2, спортивно-оздоровительное-4 и духовно-нравственное 2).

Образовательное учреждение работает в режиме школы полного дня на основе годового учебно-воспитательного плана Центра, Программы воспитания, с учетом требований СанПиН.

ОУ «ОЦ «Развитие» реализует общеобразовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования, в том числе программы углубленного изучения английского языка и программы дополнительного образования, благодаря которым создаются дополнительные условия для личностного роста учащихся, формирования общей культуры детей, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению, самовыражению, стремлению к непрерывному образованию.

Школа функционирует с 8:10 до 17:15.

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 - 20 минут. В соответствии с СанПиН, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится 40 мин. В первом классе проводится 2 прогулки.

Для упорядочения работы образовательного учреждения, возможности создания единого режима для всех параллелей, работа школы организуется по урочному принципу. Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными занятиями и занятиями дополнительного образования.

Выделяется время для самоподготовки. Учащиеся выполняют домашнюю работу под руководством учителей и воспитателей (начальная школа) и классных руководителей (основная школа). В часы, отведенные на самоподготовку, ребята работают дифференцированно, в зависимости от того, сколько необходимо времени индивидуально на выполнение домашней работы. Подготовив домашнее задание, школьник может поработать над каким-либо проектом, получить консультацию по интересующим вопросам, позаниматься дополнительно. В это время в школе всегда есть учителя, классные руководители и воспитатели.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, что позволяет поддерживать работоспособность учащихся в течение всего дня.

Для этого школа располагает благоустроенной территорией, стадионом, спортивной площадкой, спортивным и актовым залом, плавательным бассейном.

Учащиеся школы получают трехразовое горячее питание.

Питьевой режим организован через кулеры.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), которое проводят 2 педагога-психолога. Работают 2 логопеда-дефектолога.

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников обеспечивается медперсоналом (врач и медсестра), который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Для обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищенности, Имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, школа по периметру имеет ограждение, установлены видеорекамеры наблюдения в коридорах и за территорией школы, круглосуточно ведется охрана школы.

Информационная база школы оснащена: электронной почтой, локальной проводной сетью; локальной беспроводной сетью; выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке. Разработан и действует школьный сайт

В цикле годового распределения времени ОУ «ОЦ «Развитие» работает в режиме триместров. В каникулярное время ребята по желанию родителей (законных представителей) могут посещать школу на 2-3 часа для дополнительных занятий по предметам, проектной деятельности, подготовки к олимпиадам, выполнения внеурочной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы ОУ «ОЦ «Развитие» функционирует 6 предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- иностранных языков;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей;
- воспитателей.

Разработан план система мониторинга ВСОКО.

Воспитательная система ОУ «ОЦ «Развитие» направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. Одним из направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Концепция воспитательной системы школы на протяжении многих лет выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать воспитательный процесс целесообразным, управляемым, эффективным.

Одним из важных факторов воспитания является воспитывающая среда школы. Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих учащихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций.

Обучающиеся участвуют в совместных трудовых и делах школы и класса, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и школьного сада, выращенного руками обучающихся разных поколений.

Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто обучается в школе.

Как известно **воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательное пространство ОУ «ОЦ « Развитие» представляет собой систему **условий**, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, племянники, знакомые. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне и городе в целом. В школе обучаются ученики разных национальностей и с разным социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными особенностями. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Одной из основных целей деятельности школы и классных руководителей является приобщение детей к культуре, истории, искусству, литературе народов Дагестана. На протяжении всех лет проводятся классные часы и проекты, посвященные природе, истории,

культуре, обычаям Дагестана, людям, прославившим Дагестан. Знание и уважение своей национальной культуры – верный путь к уважению другой народности, неприятию этнопреступности. Через принятие и понимание культуры народов Дагестана педагогический коллектив ведет обучающихся к мягкой интеграции в систему мировых культур.

Воспитательная работа в ОУ «ОЦ «Развитие» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу

Большое место в системе внеурочной воспитательной работы отводится традиционным календарным праздникам., На все праздники готовятся театрализованные представления художественной самодеятельности, мини спектакли, которые приобрели широкую известность в городе и республике, и которые не уступают в режиссуре, оформлении, исполнении профессиональным коллективам. В праздниках активно задействованы все участники образовательного процесса (классный руководитель, воспитатель, учителя, ученики, родители). Совместная творческая деятельность оказывает огромное воспитательное влияние на личность учащихся.

Ведется летопись школы в виде фотоальбомов, видеоматериалов, наглядно демонстрирующих опыт работы в проведении воспитательной работы. Уже многие годы проводится благотворительная акция «Письмо Деду Морозу» где наглядно показано добро в действии.

Достойное место в воспитательной работе занимают экскурсии по Махачкале, Дагестан, России.. Как известно, ни один из регионов страны не может сравниться с нашей республикой в многоликости ландшафтов. Ошеломительные пейзажи Дагестана сотканы из глубоких каньонов и фантастических скал, барханов и полупустынь, озер и водопадов, горных массивов и песчаных морских пляжей. Путешествия по Дагестану способствуют развитию патриотического воспитания, экологической культуры, гордости за свой край, стремление сберечь уникальную природу родного края.

В школе работает система дополнительного образования. Кружковой работой охвачено 75% учащихся.. Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

Для занятий студий, кружков имеется необходимая методическая и материальная база (спортивная площадка, плавательный бассейн, спортивный зал, актовый зал). Занятия способствуют развитию познавательных интересов учащихся, дают возможность выразить себя, свои интересы в различных видах досуговой деятельности.

Таким образом следует отметить, что в «ОУ «ОЦ «Развитие» осуществляется наработанная система воспитательной работы, основанная на личноно ориентированной педагогике, педагогике сотрудничества, бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

### **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ОУ «ОЦ «РАЗВИТИЕ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2017-2022**

гг.

Программа «ОУ «ОЦ «Развитие» на 2017-2022 гг. успешно прошла апробацию, внедрение и реализацию. Эффективно выполнялось задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и с учётом образовательных запросов родителей. Были созданы условия для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение качественного образования.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного мультимедиа оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
- Обновление материальной базы школы.
- Качественное улучшение пространственно- образовательной среды.
- Выполнение полного перехода всех уровней образования школы на ФГОС второго поколения.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводилось по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой образовательной деятельности школы в соответствии с показателями повышения: качества образовательных результатов, качества образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Достижение целей Программы развития ОУ «ОЦ «Развитие» на 2017-2022 годы реализовано в полном объеме посредством ряда взаимосвязанных проектов:

1. Проект «Качественное образование через применение современных технологий»
2. Проект «Воспитание».
3. Проект «Здоровье»
4. Проект «Профессиональные кадры».

### **3.1 .Реализован проект «Качественное образование через применение современных технологий» (2017-2022)**

Одним из условий. продуктивной работы любого образовательного учреждения является **качество подготовки учащихся.**

На качество подготовки школьников большое влияние оказывают такие факторы как: индивидуальные особенности детей, уровень преподавания, внеурочная воспитательная работа, формирование общих и специальных умений, состояние материальной базы и учебно-методическое обеспечение процесса обучения.

Эти факторы в ОУ «ОЦ «Развитие» находились под постоянным вниманием учредителя, администрации и педагогического коллектива.

В течение реализации Программы развития 2017-2022 постоянно отслеживалось качество знаний учащихся через мониторинг качества образования, формирование метапредметных учебных действий, профессиональные качества педагогических работников и выполнение проекта **«Качественное образование через применение современных технологий»**

Цель проекта:

Изучение и применение на практике образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности различных категорий учащихся

Задачи проекта:

- Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося.
- Совершенствование образовательных практик, в том числе путем интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования.
- Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся

Учителя активно внедряли на уроках современные технологии :

- проектный метод обучения;
- проблемное обучение,
- технологию сотрудничества;
- современные технологии оценивания;
- дистанционное обучение
- С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят *методические мероприятия*, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах

За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по Федеральным образовательным стандартам, которые успешно внедрены в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний.

Ежегодно школа выполняет Закон "Об образовании РФ", нет отсева, уровень воспитанности учащихся соответствует нормам поведения человека в обществе, нет состоящих на учете в ИДН. Растет рейтинг школы среди родителей и учащихся в городе. Он объясняется тем, что качество преподавания основ наук и углубленное изучение английского языка в общеобразовательном учреждении отвечает современным требованиям,

### **Сравнительный анализ качества успеваемости за 3 года.**

	2018-2019 уч.год.		2019-2020 уч.год.		2020-2021 уч.год.	
	Процент успеваемости	Процент качества	Процент успеваемости	Процент качества	Процент успеваемости	Процент качества
<b>Нач.шк.</b>	<b>100 %</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>	<b>67,2%</b>	<b>100%</b>	<b>68,6%</b>

Основная школа	98%	69%	98,2%	66,2%	100%	66,9%
Средняя школа	100%	73,5%	100%	83%	100%	83,4

### Результаты итоговой аттестации:

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией и педколлективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ: -
- проведены тренировочные диагностические работы и пробный экзамен в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 класса и в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по русскому языку и математике;
- сформирован банк данных экзаменов по выбору учащимися 9 и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования;
- административные контрольные работы были проведены в виде пробных экзаменов с использованием тестов и тестов экзаменационных работ прошлых лет;
- анализы пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей;
- проведены классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-ого и 11-ого класса;
- организованы дополнительные занятия и консультации, составлен график.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к экзаменам.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам 4 года.

Предмет	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год
Русский язык	<b>Количество учащихся</b>			
	30	18	25	21
	Усп-ть – 100 % Кач-во – 89 % Ср. балл – 4,7 %	Усп-ть – 100 % Кач-во – 97 % Ср. балл – 4,8 %	Усп-ть – 100 % Кач-во – 96 % Ср. балл – 4,6 %	Усп-ть – 100 % Кач-во – 97 % Ср. балл – 4,6 %
Математика	Усп-ть – 100 % Кач-во – 66 % Ср. балл –	Усп-ть – 100 % Кач-во – 79 % Ср. балл – 4,2	Усп-ть – 100 % Кач-во – 95 % Ср. балл – 4,4	Усп-ть – 100 % Кач-во – 76 % Ср. балл – 3,9

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### ГИА в 11-х классах Динамика сдачи ЕГЭ.

Предмет	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Русский язык	<b>Количество учащихся</b>				
	13	13	24	9	12
	Усп-ть – 100 % Кач-во – 84 % Ср. балл – 4	Усп-ть – 100 % Кач-во – 88,8 % Ср. балл – 3,9 %	Усп-ть – 100 % Кач-во – 94 % Ср. балл – 4,6	Усп-ть – 100 % Кач-во – 83 % Ср. балл – 4,1	Усп-ть – 100 % Кач-во – 81 % Ср. балл – 4
Математика	Усп-ть – 98,9 % Кач-во – 81,9 % Ср. балл – 4	Усп-ть – 91 % Кач-во – 76,2 % Ср. балл – 3,8	Усп-ть – 93,2 % Кач-во – 78,9 % Ср. балл – 4,1	Усп-ть – 100 % Кач-во – 78,9 % Ср. балл – 3,9	Усп-ть – 100 % Кач-во – 50 % Ср. балл – 3,8

### Количество медалистов за последние пять лет

Медалисты	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Золотая медаль	7	1	6	3	4



Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся ежегодно преодолевают минимальный предел баллов, установленный по каждому предмету. Качество образования, обеспечиваемого школой, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы, выполнения ею задач, определенных законодательно-нормативными документами

Подтверждением этому являются призовые места наших ребят, участвующих во Всероссийской и других олимпиадах школьников, в Международной конференции молодых исследователей « Шаг в будущее, высокие результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ .

г о д	предмет	класс	Ф.И. учащегося	ВСОШ (муниципальный этап)	ВСОШ (региональный этап)	ВСОШ (российский этап)	НПК «Шаг в будущее»	Другие олимпиады
2017	Математика	11	Шамилов Дауд	математика - 1 место	математика - 2 место	Всероссийская олимпиада по математике - 1 место	-	«Высшая проба» при НИУ ВШЭ – 3 место
	Английский язык	11	Магомедова Ася	Английский язык - 2 место	Английский -3 место	-	-	Английский язык-2 место «Индиго»
		11	Кассем Хасан	английский язык-1 место	английский язык-2 место	-	-	Английский язык-2 место «Индиго»
		8	Ганифаев Магомед	Английский язык – 3 место				
	Арабский язык	11	Кассем Хасан					«Высшая проба» при НИУ ВШЭ – 3 место
	Экология	9 <sup>1</sup>	Абдулхаликова Д.	Экология– 2 место				
	Биология	10	Мамаев Магомед					Олимпиада при ДГУ – «Абитуриент 2017)
	Китайский язык	10 <sup>2</sup>	Алиев Хайрутдин	Китайский язык - 1 место				
	география	10 <sup>2</sup>	Алиев Хайрутдин	География - 1 место	3 место- география			
		9	Алиева Хадиджат	3 место - география				
	Английский язык	10 <sup>2</sup>	Алиев Хайрутдин	2 место - английский язык.	2место - английский язык.			
		9	Ганифаев Магомед	2 место – английский язык	3 место – английский язык			
право	10 <sup>1</sup>	<b>Насрутдинова</b>	Право – 2	Право – 3			3 место -	

2018			<b>Байгинат</b>	место	место			олимпиада Абитуриент ДГУ»
		10 <sup>1</sup>	Салаватов Магомед-Рашад	Право – 2 место				
	<b>Физика</b>	10 <sup>2</sup>	Фионов Алексей	1 место - физика				1 место-олимпиада ПАО «Россети»
	<b>Информатика</b>	10 <sup>2</sup>	Фионов Алексей	3 место - информатика				
		10 <sup>2</sup>	Алиев Хайрутдин				2 место - информатика	
	<b>Культурология</b>		Фионов Алексей				1 место в муниципальном этапе; 3 место - региональный этап;	
<b>Экология</b>	10 <sup>1</sup>	Абдулхаликова Дженнет				3 место - экология	Олимпиада Абитуриент ДГУ»	
2019	<b>Английский язык</b>	11 <sup>2</sup>	Алиев Хайрутдин	2 место – английский язык				
		10	Эльдарханов И.	3 место – английский язык				
		9 <sup>2</sup>	Кассем А.	3 место – английский язык				
		8	Агарагимов Т.	3 место – английский язык				
		11	Ахмедова А.	3 место – английский язык				
		9 <sup>2</sup>	Абакаров М.					1 место – английский язык - Индиго
	<b>География</b>	11 <sup>2</sup>	Алиев Хайрутдин	2 место - география				
	<b>Биология</b>	11 <sup>1</sup>	Насрутдинова Байгинат	3 место - биология				
	<b>Физика</b>	11 <sup>2</sup>	Фионов Алексей	3 место - физика				
	<b>Математика</b>	11 <sup>2</sup>	Фионов А.	3 место - математика				
		7	Григоревская В.	1 место математика				
		7	Алиева Х.	3 место - математика				
<b>Химия</b>	11 <sup>1</sup>	Абдулхаликова Дженнет				Муниц.этап-1 место химия;		

							Респ.этап- 1 место химия; 1 место – по России.	
	<b>Право</b>	11	Магомедова Е.	1 место. право				
	<b>История Дагестана</b>	11	Насрутдинова Байгинат				Муниц. Этап – 3 место– история Дагестана	
<b>2020</b>	<b>Английский язык</b>	10	Кассем А.	2 место – английский язык	2 место – английский язык			
		9	Агарагимов Т.	2 место английский язык				
		8	Магомедова А.	2 место – английский язык				
		8	Умаханова А.	2 место – английский язык				
	<b>Немецкий язык</b>	8	Магомедова А.	3 место- немецкий язык				
	<b>Биология</b>	8	Магомедова А.	3 место - биология				
<b>2021</b>	<b>Английский язык</b>	11	Кассем А.	1 место – английский язык	1 место английский язык			
		9	Магомедова А.	место – английский язык				
	<b>Немецкий язык</b>	9	Магомедова А.	Место – немецкий язык	2 место – немецкий язык			
	<b>Культурологи я</b>	11	Амбаров А.				3 место культурологи я	
<b>Химия</b>	9	Бабаева Ш.				3 место - химия		

Школа гордится нашими выпускниками, которые поступают в различные вузы столицы Дагестана, России (МГИМО, МГУ, Финансовая академия, РЭУ им. Плеханова), успешно продолжают обучение за рубежом. Всех этих достижений образовательное учреждение добилось благодаря творческому союзу учащихся, учителей, родителей и всех сотрудников Образовательного центра.

Успехом можно считать и то, что ежегодно растет количество желающих обучаться в ОУ «ОЦ «Развитие».

За период работы по Программе развития 2017-2022года количество учащихся значительно выросло.

### Сравнительная таблица обучающихся по школе за 4 года.

Уровни	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год	2021-2022
--------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------

образова ния	К-во клас сов	К-во обучаю щихся	К-во класс ов	К-во обучаю щихся	К-во классов	К-во обу чаю щихся	К-во клас сов	К-во обучаю щихся	
НОО	8	198	8	193	8	190	11	245	
ООО	6	124	8	157	9	188	10	187	
СОО	2	38	2	23	2	28	2	20	
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>359</b>	<b>18</b>	<b>373</b>	<b>19</b>	<b>401</b>	<b>23</b>	<b>452</b>	

Сейчас в школе занимается более 452 ученика. Контингент в основном стабилен.

### **3.2 Реализован проект «Воспитание и дополнительное образование»(2017-2022)**

Цель проекта.: Совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

–Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся.

–Интеграция общего образования и дополнительного образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

–Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности.

–Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных, активизация участия родителей, учащихся в деятельности учреждения.

**Воспитание** педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением.

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения все годы осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

**Цель воспитательной работы** школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В.2017 – 2022 гг. коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

-формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;

-организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

-формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

-развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

-формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

-воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;

-активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,

- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

-совершенствование системы методической работы с классными руководителями

-качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися;

-обеспечение формирования сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, как основе умственного, физического и нравственного развития.

Воспитание в школе, которое проводили 19 классных руководителей и 8 воспитателей проходило: через уроки общеобразовательного цикла; через внеклассную деятельность; через внешкольную деятельность. Целенаправленно работало методическое объединение классных руководителей. Успешно внедрялась Программа воспитания.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- спортивное-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- нравственно-патриотическое;
- трудовое;
- сотрудничество с родителями;
- профилактическая деятельность с детьми «группы риска»;

Большая работа проводилась по приобщению ребят к культуре и традициям народов Дагестана.

Через принятие своей культуры мы стараемся вести наших воспитанников к мягкой интеграции в систему мировых культур. На протяжении всех лет реализации Программы развития 2017-2022гг. проводились классные часы по КТД- «Герои Дагестана», проекты «Костюмы народов Дагестана», проекты «Обычаи народов Дагестана», «Корни рода твоего» - час общения на тему семейных традиций. - КТД с элементами игры. «Моя малая Родина», « История своего села»,« История городов Дагестана » «Дагестанские композиторы», «Сказки народов Дагестана», «Дагестанские поэты и писатели».

Одним из важнейших элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединение дополнительного образования, которое позволяет в достаточной степени удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора жизненных ценностей и ориентиров. Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

Физкультурно-спортивным (футбол, бокс, спортивная и художественная гимнастика, хореография, карате, плавание);

Художественно-эстетическим направлением (студия ИЗО, «Умелые ручки», «Шахматы»)

Все перечисленные объединения пользовались и пользуются у учащихся большой популярностью.

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В течении всех лет проводились родительские собрания - организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации.. Благодаря активной поддержке родителей традиционно проводится благотворительная новогодняя акция «Письмо Деду Морозу». Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

**За истекшие годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- -более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию школьников в творческих и исследовательских конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений.

### **3.3. Реализован проект «Здоровье»(2017-2022).**

В процессе реализации Программы развития 2017-2022гг. большое внимание уделялось сохранению здоровья детей. Продуман и введен проект «Здоровье», **цель** которого: создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- Обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников
- Создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психофизического развития

Несмотря на то, что состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов, ученые из Института возрастной физиологии РАО считают, что 40 процентов негативных явлений, ухудшающих здоровье детей, связано со школой, с так называемыми «школьными факторами риска». К ним относятся:

- 1) стрессовая тактика педагогических воздействий;
- 2) интенсификация учебного процесса через увеличение количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий) и объема учебного материала;

- 3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям учащихся; превышение допустимой нагрузки на уроках для детей, отсутствия в целом адаптации учебного процесса к индивидуальным психофизиологическим особенностям учащихся;
- 4) нерациональная организация учебной деятельности;
- 5) низкая функциональная грамотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья.

В связи с этим в Программе развития 2017-2022гг. была поставлена задача формирования комплексной здоровьесберегающей образовательной среды, поддержания здоровьесберегающих условий обучения; увеличения часов двигательной активности в учебном плане школы и в блоке дополнительного образования; содействия формированию здорового образа жизни, формирования поведенческих навыков, содействия социальной и биологической адаптации учащихся, их профессиональному и гражданскому самоопределению.

С учетом этих приоритетов была разработана модель здоровьесбережения учащихся, которая включает:

- - различные формы организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся;
- - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления ;
- - организацию системы медико-психолого-социально-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников;
- --разработку и реализацию обучающих программ и элективных курсов по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;
- -службу психологической помощи учителям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности, содействию гуманного подхода к каждому ученику, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе;
- - организацию и контроль сбалансированного питания всех учащихся в образовательном учреждении;
- -мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся и учителей, создание условий для их гармоничного развития.

В школе организовано 3 - х разовое питание учащихся. Организованы 40 - минутные прогулки в середине дня на свежем воздухе... Продумано включение предметов двигательной активности в учебный процесс. Проводятся уроки плавания. Уроки физкультуры проводятся на стадионе и спортивных площадках. При плохой погоде учащиеся занимаются в спортивном зале.

Во избежание перегрузок учащихся Школа ввела работу по триместровому распределению учебного времени в течение года..

С целью обучения учащихся принципам здорового образа жизни классными руководителями ежемесячно проводятся занятия «За здоровый образ жизни» Ведется сопровождение учащихся на всех этапах школьной жизни двумя психологами .

Ежегодно осенью и весной проводятся общешкольные мероприятия - Дни здоровья. В школе работают два медицинских работника (врач и медсестра), которые проводят лечебно-профилактические мероприятия, беседы о сохранении здоровья среди учащихся, выступают на родительских собраниях.

Медицинский блок оснащен современным оборудованием.

### 3.4. Реализован проект «Профессиональные кадры.»(2017-2022)

Цель проекта - актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.

Задачи:

- Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом.
- Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта с использованием различных форм обучения.
- Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе осознания личного смысла профессии.
- Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества.

Обновление содержания образования требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В области повышения квалификации педагогического коллектива через систему внутришкольной методической работы Программа развития ОУ «Образовательный Центр «Развитие» за 2017-2022гг. ориентировалась на методологические разработки А.Поташника, В. Моисеева, В. Скланного, где методическая работа рассматривается как целостная, основанная на достижениях науки и передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого члена педагогического коллектива». Основной формой организации методической работы в ОУ мы ставим работу над проблемной темой школы: «Личностно ориентированное обучение учащихся, как залог целенаправленного развития, воспитания и обучения каждого ребенка в условиях работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель методической работы:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его



преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся и работы по ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО;

Задачами методической службы школы на 2017/2022 учебные годы мы избрали:

-Реализацию государственных образовательных программ и созданных на их основе рабочих программ по предметам в свете введения ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО, совершенствование существующего программно-методического сопровождения системы обучения «Школа 2100».

-Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса согласно ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО, а так же технологий обучения «Школа 2100» в начальном звене.

3.Усиление методической помощи и поддержки молодых и вновь прибывших специалистов.

4.Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя к работе по ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5.Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.

6.Повышение работы с одаренными детьми.

За время работы над Программой развития сформировалась структура методической работы, стали более разнообразными формы методической работы.

### Структура методической работы.

<i><b>Педагогический совет</b></i>			
<i><b>Методический совет</b></i>			
<i><b>Методические объединения: 1) гуманитарный цикл;2) естественно-математический цикл; 3)начальные классы; 4) классные руководители; 5)воспитатели.</b></i>			
<i><b>Творческие группы</b></i>			
Работа по ФГОС	Преимущество: начальная школа, основная школа, средняя школа	Современный урок	
<b>Формы методической работы:</b>			

<i><b>№п/п</b></i>	<i><b>коллективные формы</b></i>	<i><b>индивидуальные формы</b></i>
<b>1.</b>	методический совет	самообразование

2.	методические объединения	разработка творческой темы
3.	Методическая гостинная	анализ планов уроков
4.	семинар-практикум	взаимопосещение уроков
5.	практические конференции	самоанализ
6.	внеклассные мероприятия по предмету	наставничество
7.	школы передового опыта	
8.	мастер-классы	собеседование
9.	открытые уроки	консультации
10.	творческие группы	посещение уроков администрацией
11.	предметные декады	
12.	творческие отчеты	

***Выработаны приоритетные направления методической работы школы :***

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов;
- работа по повышению профессионального имиджа учителя и школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с немотивированными и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Проведение системной методической работы, основанной на достижениях науки и передового опыта, способствовало всесторонней творческой реализации потенциальных возможностей учителей, которые стали проявляться в создании и апробации учебных программ по новым нетрадиционным курсам, применении новых педагогических технологий,

## Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

### Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	93
Всего педагогических работников	50
Учителя, ведущие уроки	45
Учителя с высшим образованием из них:	45
с высшим педагогическим	44
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	27
по ФГОС	27
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	70%
из них:	
на высшую квалификационную категорию	36%
на первую квалификационную категорию	18
на соответствие занимаемой должности	32
имеют степень кандидата наук	4
имеют знак «Почётный работник общего образования РФ»;	5
победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование»;	1

*По итогам реализации Программы развития школы на период 2017-2022 гг. можно сделать вывод о готовности ОУ «ОЦ «Развитие» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование»*

#### РАЗДЕЛ 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), а также конкурентные преимущества.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
✓ Разнообразие вариативной части учебного плана. ✓ Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутришкольного обучения с использованием	✓ Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса значительным количеством педагогов в ОУ. ✓ Узкопредметная направленность

<p>ресурсов непрерывного профессионального развития, дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.</li> <li>✓ Стабильный 100-процентный состав выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</li> <li>✓ Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности.</li> <li>✓ Хорошие условия функционирования школы (спротивный и актовый залы, плавательный бассейн, стадион, спортивная площадка, столовая на 180 посадочных мест, сад, посаженный руками учащихся)</li> <li>✓ Наличие психолого-логопедической службы школы.</li> <li>✓ Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>✓ Наличие направлений дополнительного образования.</li> <li>✓ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся</li> <li>✓ Высокая доля молодых педагогов в коллективе.</li> <li>✓ Развитие системы государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</li> </ul> <p>Административная поддержка учителя, моральное стимулирование</p>	<p>деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты, странички в сети интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей.</li> <li>✓ Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов.</li> <li>✓ Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: русский язык, математика и информатика, естественно-научные предметы (физика, биология), английский язык.</li> <li>✓ Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Педагогическая загруженность наставников, в связи с которой проявляется невозможность целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная МТБ для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>✓ Низкая доля аттестованных на категорию педагогов в коллективе.</li> </ul> <p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.</p>
--	---

<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски, угрозы (ограничения)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>✓ Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате.</li> <li>✓ Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров.</li> <li>✓ Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>✓ Консультационная и методическая поддержка педагогов.</li> <li>✓ Растущая потребность родителей в расширении консультационно - просветительской поддержки.</li> <li>✓ Включение родителей в систему воспитательных мероприятий.</li> <li>✓ Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, Проектория, открытые уроки. и др.)</li> <li>✓ Создание школьной ИОС, разработка и внедрение электронной версии плана воспитательной работы классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества детей с нарушениями психо-физиологического развития (ОВЗ, АООП) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</li> <li>✓ Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчётности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы</li> <li>✓ Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</li> <li>✓ Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.</li> </ul>
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход на обновленные ФГОС-21, эффективное внедрение и качественная оценка результатов внедрения и освоения ВСОКО, развитие школы на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

## **РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ «ОЦ « РАЗВИТИЕ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ «ОЦ «Развитие» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация и вариативность содержания предметных областей и программ дополнительного образования;

- развитие проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **5.2. Миссия развития ОУ «ОЦ «Развитие».**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность

российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

В реализации этой стратегии ОУ «ОЦ «Развитие» видит свою миссию в создании образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии ОУ «ОЦ «Развитие» возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является *образовательное взаимодействие высокопрофессиональных учителей и мотивированных учащихся.*

*Целью такого взаимодействия* является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, основанных на культурологическом подходе в воспитании и создании гуманистической образовательной системы, в основе которых педагогические теории:

- гуманной педагогики Ш.Амонашвили;
- лично ориентированного подхода О. Якиманской;
- педагогики поддержки О.Газмана;
- культурологического подхода Е.Бондаревской;
- формирование толерантных взаимоотношений в мультикультурной среде (А.Асмолов, Е.А.Генике, Е.А.Трифорова, В.Н.Цатуров и др.)

### **5.3. Социальный заказ.**

В соответствии с, региональными и федеральными стратегическими документами *приоритетными направлениями развития образования, учитываемыми при планировании деятельности, являются:*

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий (в том числе, посредством интеграции общего и дополнительного образования) для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- получение объективной информации о результативности образовательной деятельности, в т.ч., посредством включения ОУ в процессы независимой оценки качества

образования на различных уровнях, обеспечение информационной открытости ОУ;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений, обучающихся на всех уровнях образования и обеспечение качественной системы оценки качества образования, ее открытости для всех участников образовательных отношений;
- информатизация обучения, формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся, педагогов.

*Родители обучающихся заинтересованы* в том, чтобы школа могла обеспечить:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного и среднего общего образования (вариативные формы образования, включая предпрофильную подготовку, профильное обучение);
- воспитание самостоятельности в решении жизненных проблем;
- условия для:
  - удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей школьников с учетом его возможностей формирования и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья на протяжении всех лет обучения;
  - выявления и дальнейшего развития одаренности детей, их включения в проектно-исследовательские виды деятельности, олимпиадное движение.

*Обучающиеся хотят*, чтобы в школе:

- имелись комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебно-познавательной деятельности, общения, самореализации;
- созданы оптимальные условия для получения качественного образования, в том числе дополнительного, в зависимости от личностных возможностей;
- была учтена здоровьесберегающая составляющая образовательного процесса (были предоставлены возможности активного досуга, оздоровления в каникулярные периоды; участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня);
- предоставлен широкий спектр форм и направленностей занятости во внеурочное время, в т.ч. в системе дополнительного образования;
- было создано насыщенное событийное пространство для самовыражения, проявления самостоятельности, практической реализации выдвинутых ими предложений,

*Педагоги ожидают*:

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- создания условий для сохранения и укрепления психического, физического здоровья как в режиме рабочего дня, так и за его рамками.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.



- Сбережение здоровья учащихся.
- Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

## **Раздел 6.. Ключевые приоритеты и направления развития ОУ «ОЦ «Развитие» до 2027года**

1. Поэтапное внедрение обновленных ФГОС-2021 с 01.09.2022.
2. Развитие системы формирования функциональной грамотности.
3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
5. **Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.** Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
- 6..Создание системы интерактивного сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
- 7..Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 8..Совершенствование модели управления качеством образования через внутреннюю систему оценки качества образования.
- 9.Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- 10.Создание востребованной воспитательной системы ОУ «ОЦ « Развитие»
11. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.

Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

12. Усиление антитеррористической защищенности учреждения.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации

## **Раздел 7. Проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успешная школа- успешный ученик»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Современный родитель»

### **7.1. Проект «Современная школа».**

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<b>Задача 1.</b> Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	
1.	Обновление содержания программ, составляющих основную образовательную программу в связи с введением обновленных ФГОС -21.	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ ,направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС -21.	
3.	Обновление содержания адаптированных программ для	

	детей с ограниченными возможностями здоровья-	
4.	Внедрение системы мониторинга ВСОКО в образовательный процесс.	2022-2027
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности, основанных на международных программах мониторинга международного исследования PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и др	
6..	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	2022-2023
7.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	
	<b>Задача2.</b> Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
1..	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников,работающих с детьми с ОВЗ	
2..	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2027
3.	Обновление диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022
4.	Создание системы взаимодействия специалистов Школы ,обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2027
5.	Использование опыта других школ, работающих с детьми ОВЗ Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) Школы с внешними ресурсами.	2022-2027
	<b>Задача 3.</b> Развитие системы педагогического Мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.	

1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся в различных предметных областях	2022-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах, конференциях	2022-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2022-2027
	<b>Задача 4.</b> Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса	
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2027
3.	Обновление МТО для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2027
4.	Приобретение современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2027

### Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- - рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;

#### 7.2. Проект «Успешная школа- успешный ученик»

Цель проекта создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся. Социальные партнеры: учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, общественные организации, ВУЗы, учреждения СПО

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<b>Задача 1.</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и конкурсах	2022-2027
	<b>Задача 2.</b> Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	2022-2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	2022-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2027
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2027
	<b>Задача 3.</b> Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.	

1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2022-2027
	<b>Задача 4.</b> Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.	2022-2027
1.	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами и склонностями .	2022-2027
2.	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам	2022-2027
3.	Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.	2022-2027
4.	Формирование социально-значимых и познавательных компетенций, обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.	2022-2027
5.	Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально- значимых мероприятиях города.	2022-2027
	<b>Задача 5.</b> Создание ситуации успеха обучающегося в Школе.	
1.	Создание психологического комфорта в образовательном пространстве.	2022-2027
2.	Ориентация на личность ученика, как главной ценности современного общества;	2022-2027
3.	Предоставление благоприятных условий для воспитания и обучения школьников.	2022-2027
4.	Внедрение инновационных процессов.	2022-2027
5.	Гуманизация учебно-воспитательной деятельности	2022-2027
6.	Взаимодействие с родительской общественностью.	2022-2027
7.	Модернизация оценочного компонента учебной деятельности.	2022-2027

### Планируемые результаты реализации проекта «Успешная школа-успешный ученик»

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».
- реализация профориентационной программы совместно с психолого-педагогической службой школы.

### 7.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

**Цель проекта:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

№п\п	Содержание деятельности	Год исполнения
	<b>Задача 1.</b> Работа с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, развитие в школе современной и безопасной образовательной среды.	
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2022-2023
2.	Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательного учреждения.	2023-2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2023-2024
	<b>Задача 2.</b> Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования	

1. Раб	Реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей <u>«цифровых компетенций»</u>	2023-2025.
2.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций и т.д.	2023-2027
3.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2024
4.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2027
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2023-2027
6.	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2023-2027
7.	Создание условий для использования педагогическими работниками электронных сетевых ресурсов	2022-2027
8.	Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	2022-2027

**Планируемые результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда»:**

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения; увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в дистанционной форме;
- создание единой системы контроля и управления доступом.
- формирование банка цифровых образовательных ресурсов

**7.4. Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники.  
Социальные партнеры: образовательные учреждения города,



№п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<b>Задача 1.</b> Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2022-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста.	2022-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2022-2027
5.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027
6.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	
7.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
	<b>Задача 2.</b> Расширение разнообразия вне учебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования	
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2027

**Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:**

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 7.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<b>Задача 1.</b> Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2027
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей)	2022-2027
3.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2027
	<b>Задача 2.</b> Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	
2..	.Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2022-2027
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2027
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2022-2027
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг школы	2022-2027
6.	Подключение родителей к мониторингу условий педагогической деятельности, работы столовой.	

### Планируемые результаты реализации проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие

в различных формах активного взаимодействия со Школой.

- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

## **РАЗДЕЛ 8..**

### **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **8.1.Ожидаемые результаты реализации Программы развития 2022-2027гг.**

- 1.Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2.Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 4.Развитие проектной деятельности обучающихся.
- 5.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 7.Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **8.2.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным

	руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение на 35 процентов числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

### 8.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

*Качество образования* — это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении. В получении обучающимися качественного образования заинтересованы и они сами, и их родители, и работодатели, и, в конечном итоге, все общество.

*Качество образования* включает три основные характеристики, оценивающие качество:

- 1) содержания образования;
- 2) процесса образования;

3) результата образования.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Общественный рейтинг и его востребованность.
- Качество управления системой образования.

№ п/п	<b>Мониторинговые показатели.</b>	<b>Результаты мониторинга по годам реализации Программы</b>
	<i>1. Показатели уровня достижений учащихся.</i>	
1.	Процент успеваемости и качества знаний.	
2.	Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.	
3.	Средний балл результатов итоговой аттестации	
4.	Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.	
5.	Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.	
6.	Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.	
7.	Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.	
8.	Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях	
9.	Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области	
10.	Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью	
	<i>2. Показатели уровня мастерства педагогов</i>	
1.	Процент успеваемости и качества знаний учеников.	
2.	Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.	
3.	Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.	

4.	Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию	
5.	Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.	
6.	Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.	
7.	Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги	
	<b>3.Показатели качества условий организации образовательного процесса</b>	
1.	Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе	
2.	Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС	
3.	Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.	
4.	Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей	
5.	Процент охвата обучающихся горячим питанием в школе.	
6.	Обеспеченность обучающихся учебниками.	
	<b>4.Показатели повышения общественного рейтинга и его востребованность:</b>	
1.	Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.	
2.	Степень удовлетворенности образовательным процессом родителей	
3.	Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.	
4.	Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.	
5.	Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.	
6.	Количество посетителей сайта школы	
7.	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	
8.	Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)	
	<b>5.Качество управления системой образования</b>	
1.	Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.	
2.	Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .	
3.	Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.	
4.	Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.	

5.	Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.	
6.	Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления	

## **Раздел 9. Управление и отчетность по Программе развития.**

Для эффективной реализации Программы развития требуются современные механизмы управления, обеспечивающие использование внутренних ресурсов, раскрытие внутреннего потенциала и творческого развития, организации работы с социальными партнёрами.

К таким управленческим механизмам относятся:

1. Творческий подход к управлению деятельностью школы с обеспечением методического, информационного и психолого-педагогического сопровождения этого процесса.
2. Использование информационно-коммуникативных технологий в области управления и отчетности.
3. Информационная открытость и доступность.  
 Публикация результатов контроля на сайте как часть отчёта о самообследовании.
4. Включение мероприятий по реализации проектов в годовой план работы школы.
5. Осуществление непрерывного контроля выполнения программы Педагогическим советом
6. За выполнение и конечные результаты реализации Программы развития несет ответственность Администрация образовательного учреждения, определяя формы и методы управления реализацией Программы в целом.









